



Guide d'enseignement aux citoyens du monde



FONDATION AGA KHAN
CANADA

Soutien financier :

Canada 



Guide d'enseignement aux citoyens du monde

Cette ressource pédagogique dynamique et interactive est conçue pour donner aux éducateurs les outils nécessaires pour enseigner au sujet du développement durable et de la citoyenneté mondiale. Elle contient des activités engageantes, des devoirs pour les élèves, des vidéos, des guides de discussion, des explorations des objectifs de développement durable et des exemples de la vie réelle que les éducateurs pourront utiliser pour inspirer leurs élèves à agir et à créer un monde plus paisible, prospère et équitable pour tous.

Le document comprend des activités divisées en quatre thèmes :

Premier thème –

Un monde

p. 4



Deuxième thème –

La qualité de vie

p. 14



Troisième thème –

Qu'entend-on par
développement durable?

p. 32



Quatrième thème –

Changer les choses

p. 47



Chaque section thématique commence par une activité d'introduction pour amorcer le processus de réflexion des élèves au sujet en question. On y trouve également des activités en classe, des activités facultatives, des travaux pratiques, des renseignements contextuels et des liens vers des ressources utiles, notamment des vidéos. Les mots en **relief** dans les quatre thèmes sont définis [dans un glossaire](#).

Des exemples concrets, à l'échelle locale et mondiale, sont intégrés tout au long des thèmes, ainsi que plusieurs activités incitant les élèves à faire des liens entre leur vie et celle d'autres personnes à travers le monde.

Liens avec les curriculums

Des recoupements peuvent être faits avec le contenu des curriculums en sciences sociales, géographie, histoire, éducation civique, langue et arts. Les activités font appel à des compétences aussi diversifiées que la pensée critique, la résolution de problèmes, la communication et l'analyse de cartes.

Mode d'utilisation de la ressource

- Les thèmes devraient idéalement être présentés aux élèves dans l'ordre établi. Cependant, vous pouvez présenter les thèmes et les sections dans l'ordre de votre choix, en fonction de vos besoins.
-  Si vous ne pouvez effectuer que quelques activités, repérez l'icône représentant un globe afin de les prioriser.
- Chaque thème comprend des activités de différentes longueurs dans un souci de flexibilité. Sélectionnez les composantes qui s'agencent le mieux avec le temps à votre disposition.
- La diversité des activités convient aussi parfaitement aux différents styles d'enseignement et d'apprentissage. N'hésitez pas à apporter les modifications qui s'imposent pour que vos élèves en tirent le maximum.
- Les discussions portent sur des questions d'actualité. Demandez aux élèves de faire un lien entre ce qu'ils étudient et les nouvelles du jour.
- Certains sujets soulèvent davantage les passions et exigent probablement plus d'interventions de votre part. Tenez compte de la situation personnelle de vos élèves et orientez la discussion en conséquence. Dans le même ordre d'idées, certains élèves peuvent se sentir impuissants face à la tâche colossale qu'est la réduction de la pauvreté dans le monde. Dirigez la discussion de manière à mettre les choses en perspective, insistez sur ce qui a été accompli avec brio jusqu'à présent et faites comprendre aux élèves que même les plus petits gestes peuvent avoir un impact important.
- L'accès à une carte du monde optimisera l'apprentissage.
- Les liens vers des sites internet sont fonctionnels en date de la publication de ce document, mais nous vous recommandons de les vérifier avant de les utiliser en classe.
- Pour télécharger une copie numérique de cette ressource avec hyperliens menant vers des sites Web, des vidéos et d'autres ressources en ligne, veuillez visiter www.akfc.ca/fr/guide. Le guide est également disponible en anglais à l'adresse www.akfc.ca/en/guide.

Ressources additionnelles

La [Fondation Aga Khan Canada](http://www.akfc.ca) (la Fondation) travaille avec des éducateurs canadiens en vue d'approfondir leur compréhension des enjeux mondiaux et de leur donner des outils et stratégies pratiques qui leur permettront de faire de leurs élèves des citoyens mondiaux actifs. Ces outils comprennent des ateliers pour les élèves, des ateliers de développement professionnel pour les éducateurs, des vidéos et d'autres ressources. Inscrivez-vous pour recevoir notre bulletin mensuel, dans lequel nous partageons nos activités, vidéos et ressources favorites. Vous pouvez également réserver un atelier pour votre classe ou votre district. Visitez notre site pour plus de détails : <https://www.akfc.ca/fr/impliquez-vous/centre-denseignement/>.

Évaluation

La participation des élèves en classe et aux activités d'équipe ainsi que la qualité de leurs travaux peuvent servir à évaluer leur apprentissage. Rendez-vous au site Web [Teachnology](#) (en anglais) pour avoir accès à divers outils d'évaluation.

Remerciements

Le guide a été rédigé avec l'aide d'enseignantes et d'enseignants de partout à travers le Canada. Nous désirons tout spécialement remercier les enseignantes et les enseignants suivants de leur contribution et de leur aide inestimable pour la révision des documents :

- Linda Handiak, enseignante à l'école Vanguard à Montréal et représentante des sciences sociales au sein de l'Association des écoles privées du Québec;
- Katherine Stauch, directrice du département d'études canadiennes et mondiales, École secondaire Brookfield, Conseil scolaire du district d'Ottawa-Carleton
- Bill Howe, enseignant et consultant en recherche et innovation pour l'apprentissage des élèves, Edmonton Public School Board, Alberta.

Ce document ressource est une création de la [Fondation Aga Khan Canada](#) avec l'aide de [N + N](#) et du soutien financier [d'Affaires mondiales Canada](#).

Coordonnées

Lorsque possible, nous avons inclus des liens vers d'autres ressources en langue française. Nous aimerions savoir comment vous utilisez ce document ressource et connaître vos suggestions afin de l'améliorer. N'hésitez pas à nous faire parvenir ces informations à info@akfc.ca. Si vous désirez des exemplaires imprimés du guide, veuillez nous en faire la demande par courriel.

LA FONDATION

La **Fondation Aga Khan Canada (Fondation)** est un organisme de bienfaisance enregistré qui œuvre en développement international. Déterminée à briser le cycle de la pauvreté, elle travaille en partenariat avec des communautés, des entreprises et des gouvernements en vue de trouver des solutions novatrices à des enjeux mondiaux. Elle entreprend ses projets en collaboration avec le gouvernement du Canada et de nombreux individus et institutions canadiens.

La Fondation travaille en Afrique et en Asie et investit dans des institutions et des systèmes de haute qualité qui favorisent le progrès social, économique et culturel à long terme. Elle encourage le développement inclusif avec des sociétés civiles dynamiques qui aident les femmes et les hommes à actualiser leur potentiel et à créer des changements transformateurs.

Au Canada, la Fondation alimente la discussion et l'apprentissage au sujet des enjeux mondiaux. De plus, elle mène des campagnes de financement, fait appel au savoir-faire canadien pour renforcer son travail de développement et met en place des partenariats avec des institutions canadiennes. La Fondation est membre du Réseau Aga Khan de développement, un regroupement international d'organismes de développement dotés de mandats individuels qui abordent les dimensions sociales, économiques et culturelles du développement. Depuis 1980, les programmes de la Fondation ont amélioré la qualité de vie de millions de personnes en Afrique et en Asie, contribuant ainsi à la création d'un monde plus paisible, prospère, équitable et pluraliste pour tous.

1.



Un monde

PRÉSENTATION

Les activités et ressources qui suivent visent à stimuler la réflexion sur les interrelations à l'échelle mondiale, les points que nous avons en commun et certains des grands enjeux avec lesquels le monde doit composer aujourd'hui. Les élèves seront amenés à découvrir comment leur condition de vie ici dépend de ce qui se passe ailleurs dans le monde et comprendre que nous sommes tous responsables du bien-être de notre planète. On leur présentera les **objectifs mondiaux de développement durable des Nations Unies¹** (ODD ou [objectifs mondiaux](#)) ainsi que l'interrelation des enjeux mondiaux actuels. En répondant à un ensemble de questions ciblées, les élèves exploreront le concept de citoyenneté mondiale et formuleront leur propre définition du terme.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les objectifs d'apprentissage sont les suivants :

- Donner des exemples d'interconnexions et d'interdépendances à l'échelle mondiale
- Cerner certains des enjeux les plus pressants dans le monde (par exemple la **sécurité alimentaire** et l'**égalité des sexes**) et les liens qui les unissent
- Décrire en partie la complexité des enjeux mondiaux et la nécessité d'avoir recours à plusieurs stratégies et solutions pour y faire face
- Énumérer certains des objectifs mondiaux de développement durable et expliquer leur importance
- Comprendre qu'en tant que citoyens et citoyennes du monde, nous avons tous des responsabilités

CONCEPTS CLÉS

- Interdépendance mondiale
- Enjeux de développement : pauvreté, accès à l'éducation et aux soins de santé, sécurité alimentaire, inégalité des sexes, changements climatiques, etc.
- **Développement durable**
- Citoyenneté mondiale

1 Les mots soulignés se trouvent dans le glossaire à la [page 57](#).

POUR COMMENCER

Choisissez l'une des activités ci-dessous pour encourager les élèves à réfléchir aux liens qui les unissent au reste du monde.



Vidéo

Présentez la vidéo [Un point bleu pâle](#) (3 min 26 s) à la classe pour initier les élèves au concept de la Terre comme lieu de vie partagé. Voici quelques questions pour vous aider à orienter la discussion faisant suite à la vidéo :

1. Décrivez en un mot votre réaction à la vidéo. (Relevez les réponses les plus fréquentes et approfondissez-les.)
2. Quel est selon vous le message central? Croyez-vous que ce soit une opinion répandue?
3. Énumérez des exemples tirés de la vidéo qui illustrent les liens qui unissent les gens de partout dans le monde?
4. Quels sont selon vous les avantages et inconvénients d'un monde interdépendant?



Jeu du Globingo

Matériel

- Fiches du Globingo² (voir à la page 13) et crayons
- Chronomètre
- Carte du monde

Distribuez les fiches et expliquez les règles du jeu. Accordez aux élèves un délai pour trouver, parmi leurs camarades, une personne correspondant à la description de chaque case de leur fiche. Le nom d'un élève ne peut figurer plus d'une fois sur chaque fiche. Celui ou celle qui a le plus rempli sa fiche lorsque le temps est écoulé gagne la partie.

Rassemblez la classe et encouragez les élèves à faire part de leurs observations et de leurs résultats :

1. Combien de pays sont représentés au total? (Inscrivez les résultats au tableau et pointez les pays sur une carte du monde.)
2. Quelles portions du monde ne sont pas représentées dans les fiches du Globingo? Pourquoi selon vous est-ce ainsi?
3. Quelle case était selon vous la plus facile ou la plus difficile à remplir?
4. Qu'est-ce qui vous étonne le plus?
5. Quelles autres questions aurait-on pu inclure dans le jeu pour illustrer les interdépendances mondiales?



² Inspiré du Globingo dans *Global Teacher, Global Learner* de G. Pike et D. Selby, Hodder and Stoughton, 1988.

ACTIVITÉS

ACTIVITÉ 1 : Carte conceptuelle des interdépendances mondiales

... *Et même avant d'avoir fini de déjeuner, on a dépendu de plus de la moitié du monde.*

[Martin Luther King Jr.](#), militant pour les droits civiques

1. Proposez aux élèves de réagir à la citation lors d'une séance de remue-méninges sur les interdépendances mondiales. Invitez-les à apporter en classe un aliment qu'ils consomment généralement au déjeuner pour cette activité. Regardez d'où proviennent les produits et emballages et la distance qu'ils ont dû parcourir, et repérez les pays en question sur une carte.
2. Créez une grande carte conceptuelle au tableau pour approfondir certaines des interdépendances entre les Canadiens et le reste du monde. Aussi, vous pouvez diviser les élèves en équipes qui créeront elles-mêmes des cartes conceptuelles qu'elles expliqueront au reste de la classe par la suite.

Pistes de réflexion

- Le monde semble-t-il plus ou moins interdépendant que vous l'imaginiez?
- Quels sont les liens les plus forts et les plus faibles? Pourquoi selon vous est-ce ainsi?
- Les relations d'interdépendance entre pays et régions sont-elles toutes égalitaires? Les deux parties contribuent-elles de façon égale? Retirent-elles les mêmes bénéfices de la relation? Donnez des exemples.
- Pourriez-vous nommer des causes d'inégalité entre les régions (géographie, climat, ressources naturelles, éducation, économie, instabilité politique, etc.)?
- Est-ce important de savoir ce qui se passe ailleurs? Pourquoi?

CARTE CONCEPTUELLE

Commencez par le mot « nous » (ou une image le représentant) au centre et faites des liens entre la classe et d'autres régions du monde à l'aide de catégories telles que les médias, la musique, les sports, les vêtements, la nourriture, le commerce, la technologie, l'immigration, la politique, l'environnement, l'éducation, le transport et le développement durable. Des exemples : *mon émission de télévision préférée vient des États-Unis, la chanson au sommet des palmarès à la radio est britannique, le Canada participe aux Jeux olympiques au Brésil, mes jeans sont fabriqués au Canada, mon cellulaire est fabriqué en Inde, notre premier ministre a visité la France, des réfugiés nous arrivent de Syrie.*

Travail pratique

Choisissez parmi les options suivantes :

- Donnez trois exemples d'interdépendances entre des régions du monde (ce qui se passe dans l'une a des répercussions dans l'autre) et illustrez ces interdépendances. Tenez compte des effets de la pauvreté, des changements climatiques, de l'épuisement des ressources, des catastrophes naturelles, de la guerre, des maladies et des obstacles au commerce, par exemple.
- Décrivez des activités que vous faites qui peuvent avoir un impact sur vos camarades à l'école et d'autres personnes dans votre ville, votre pays et ailleurs dans le monde. Donnez au moins trois exemples (faire du bénévolat, acheter des produits équitables, faire un don à un organisme de charité, etc.).
- Choisissez l'une des citations suivantes et rédigez un billet de blogue, créez une œuvre d'art ou trouvez une création musicale qui saisit l'essence de ce qui est dit ou qui s'y oppose.

Parce qu'à la fin, nous faisons tous partie de la même tribu : la tribu humaine. Et peu importe qui nous sommes, d'où nous venons, quelle est notre apparence, qui nous aimons ou quel dieu nous adorons, nous sommes liés. Nos destins sont liés les uns aux autres.

[Barack Obama](#), 44^e président des États-Unis d'Amérique

En observant notre planète depuis les confins de l'espace comme le ferait un astronaute, on constate qu'il n'y a aucune frontière, aucune limite, aucun fossé entre nos pays et nos peuples, donc aucune séparation entre nos idées.

[David Johnston](#), 28^e gouverneur général du Canada

Le chemin vers la coopération n'exige en rien l'éradication de nos différences : il faut plutôt les comprendre.

Son Altesse l'[Aga Khan](#), chef spirituel

Il est impossible de passer une seule journée sans avoir une influence sur le monde autour de soi. Ce qu'on fait change le cours des choses, et il faut décider des choses qu'on veut justement changer.

[Jane Goodall](#), anthropologue

Tout est interrelié comme le sang qui nous unit. Nous n'avons pas tissé la toile de la vie, nous n'en sommes qu'une maille. Quoi que nous fassions à la toile, nous le faisons à nous-mêmes.

[Chef Seattle](#), v. 1786-1866, chef du peuple Suquamish



ACTIVITÉ 2 : Les objectifs mondiaux

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont membres d'un comité des Nations Unies qui doit déterminer l'enjeu auquel s'attaquer en priorité pour améliorer la vie des gens dans le monde entier.

1. Demander à l'ensemble de la classe d'énumérer les plus grandes difficultés auxquelles l'humanité doit faire face (pauvreté, sécurité alimentaire, eau, absence de soins de santé ou d'accès à l'éducation, inégalité des sexes, racisme, guerre, changements climatiques...).
2. Demandez aux élèves de choisir un enjeu primordial et de justifier leur décision.
3. Organisez un vote pour déterminer les trois plus grands enjeux auxquels s'attaquer, et conservez les résultats pour plus tard (voir le troisième thème sur le développement durable).

Expliquez que les Nations Unies ont entrepris un processus similaire pour établir des objectifs afin d'améliorer la vie des gens d'ici 2030 (voir l'encadré Un peu de contexte – Les objectifs mondiaux). Comparez les trois priorités choisies par la classe à celles déterminées par les Nations Unies. Discutez-en.

Pistes de réflexion

- Présentez la vidéo [We the People](#) (2 min 58 s, en anglais avec sous-titres) sur les objectifs mondiaux. De plus amples informations sont disponibles sur le site Web des [17 Objectifs de développement durable](#).
- Il y a 17 objectifs : pourquoi, selon vous, la pauvreté, l'inégalité et les changements climatiques ont-ils été identifiés comme étant des priorités?
- Êtes-vous d'accord avec ces choix?
- Comment ces choix sont-ils liés les uns aux autres?
- Les objectifs ont été composés de manière à s'appliquer à tous les pays et à tout le monde. À vos yeux, sont-ils pertinents pour le Canada et les gens qui vous entourent? De quelle manière?

Approfondissez la réflexion en demandant aux élèves de travailler à deux ou en petits groupes pour déterminer en quoi les enjeux qu'ils ont cernés sont liés les uns aux autres. Combien de liens trouvent-ils dans un délai défini (délai suggéré : 10 minutes)? Dites à chaque groupe d'expliquer aux autres les liens qu'ils ont établis. En guise de retour sur l'activité, posez la question suivante à l'ensemble de la classe : « À la lumière de l'exercice, croyez-vous qu'il y a un grand enjeu prioritaire? »

Certains liens entre les enjeux sautent aux yeux (par exemple, l'impossibilité d'accéder à de l'eau propre et la mauvaise santé), d'autres sont plus difficiles à identifier (par exemple, l'inégalité des sexes et les changements climatiques). Il est possible d'utiliser un schéma pour illustrer les liens. Par exemple :

1. Les **changements climatiques** peuvent entraîner des sécheresses ou des inondations qui mettent en péril les cultures et la production d'**aliments**.
2. La pénurie d'**aliments** nutritifs peut nuire à la bonne **santé**.

3. Les personnes atteintes de troubles de **santé** sont souvent incapables de gagner leur vie et peuvent se retrouver en dessous du seuil de **pauvreté**.
4. Bon nombre de gens en situation de **pauvreté** ne peuvent envoyer leurs enfants à l'école. Ces enfants n'ont pas accès à l'**éducation**.
5. Le manque d'**éducation** peut occasionner la prise de décisions mal informées en ce qui concerne la préservation de l'environnement. Cela peut faire augmenter la vitesse à laquelle se produisent les **changements climatiques**, qui menacent la planète.

Travail pratique

Choisissez parmi les options suivantes :

- Sélectionnez trois enjeux abordés dans les objectifs mondiaux et montrez en quoi ils sont liés entre eux à l'aide d'un schéma et de notes. Faites part de vos idées de solutions pour chacun de ces enjeux.
- Rendez-vous sur le site Web du [Programme des Nations Unies pour le développement](#). Trouvez un exemple de ce qui se fait au Canada et dans un autre pays de votre choix pour atteindre trois objectifs.

UN PEU DE CONTEXTE – Les objectifs mondiaux

En septembre 2015, les États membres des Nations Unies ont adopté 17 objectifs de développement durable (les objectifs mondiaux) pour atteindre trois grands buts sur une période de 15 ans : mettre fin à la pauvreté extrême, lutter contre les inégalités et freiner les changements climatiques. Ces priorités ont été établies avec l'aide de gens de partout à travers le monde, notamment des jeunes.

Les objectifs mondiaux ont été établis pour donner suite au programme des objectifs du Millénaire pour le développement, lancé en 2000, qui fut une grande réussite. En 15 ans, le monde a beaucoup progressé vers l'atteinte des objectifs du Millénaire. Par exemple, à l'échelle mondiale, plus de gens ont accès à de l'eau potable et plus d'élèves fréquentent l'école primaire. Par ailleurs, il y a eu une diminution du nombre de morts infantiles et de la pauvreté.

On espère, grâce aux efforts concertés des dirigeants mondiaux et des citoyens, atteindre les objectifs mondiaux d'ici 2030. L'information sur les 17 objectifs se trouve [ici](#).



ACTIVITÉ 3 : Les citoyens mondiaux

La citoyenneté mondiale fait référence à une appartenance à une plus grande communauté et à une humanité commune. Elle met en valeur l'interdépendance et l'interconnexion politique, économique, sociale et culturelle à l'échelle locale, nationale et mondiale.

UNESCO (2014). L'éducation à la citoyenneté mondiale : préparer les apprenants à relever les défis du XXI^e siècle

Plus il y a de citoyens et citoyennes du monde et plus ils sont actifs et efficaces, plus nous ferons de progrès.

[Bill Gates](#), fondateur de Microsoft

L'avenir de la planète nous concerne tous, et nous devrions tous faire tout en notre possible pour la protéger.

[Wangari Maathai](#), lauréate du prix Nobel de la paix en 2004

Il n'existe aucune définition universellement acceptée de la citoyenneté mondiale. Il en existe autant qu'il y a de personnes. Par exemple³ :

La citoyenneté mondiale, c'est...

... comprendre que nous appartenons tous au même monde...

... prendre des décisions pour le bien de tous, pas seulement pour notre bien...

... ne pas se préoccuper uniquement de ce qui se passe à l'intérieur des frontières de notre pays...

... faire quelque chose pour contribuer à rendre le monde plus beau...

Dites aux élèves d'utiliser ces idées pour une analyse de type « penser-préparer-partager ». Voici quelques questions pour orienter le travail :

- Y a-t-il quelque chose que vous supprimeriez ou ajouteriez à la description?
 - Définissez au moins trois critères auxquels un bon citoyen ou bonne citoyenne du monde devrait répondre. Donnez des exemples d'actions liées à chaque critère.
 - La citoyenneté s'accompagne de responsabilités : notez trois responsabilités que vous ressentez envers notre planète.
-  • Demandez à la classe : « Qu'est-ce qu'un citoyen ou une citoyenne du monde? » Discutez et comparez leurs idées en grands ou petits groupes.

Travail à faire

Choisissez parmi les options suivantes :

- • Nommez une personne que vous considérez être un citoyen ou une citoyenne du monde et rédigez un paragraphe pour justifier votre choix. Donnez des exemples précis de ce que cette personne fait pour répondre à vos critères de citoyenneté mondiale.
- Faites un nuage de mots illustrant votre définition de citoyenneté mondiale.
- Créez un collage illustrant votre concept de citoyenneté mondiale à l'aide d'images de magazines recyclés.

³ Les citations sont tirées de ressources du site Web [Global Citizen](#).

ACTIVITÉS FACULTATIVES

Une histoire de chiffres

Il y a maintenant plus de sept milliards de personnes dans le monde. À quoi ressemble la personne typique? Formez des équipes de deux personnes ou plus et demandez-leur d'imaginer à quoi ressemble un citoyen ou une citoyenne typique de la planète Terre en fonction des catégories suivantes :

1. Âge
2. Sexe
3. Groupe ethnique
4. Gaucher ou droitier?
5. Revenu moyen
6. Compte bancaire : oui ou non?
7. Cellulaire : oui ou non?

Présentez la vidéo [7 milliards : est-ce que tu es typique?](#) (2 min 58 s, en anglais avec transcription) pour voir ce que révèlent les statistiques. Combien d'élèves ont bien deviné? Selon les chiffres compilés par National Geographic en 2011, voici le profil de la personne typique à l'échelle mondiale :

1. Âge – **28 ans**
2. Sexe – **Homme**
3. Groupe ethnique – **Han (chinoise)**
4. Gaucher ou droitier? – **Droitier**
5. Revenu moyen – **12 000 \$ US**
6. Compte bancaire : oui ou non? – **Non**
7. Cellulaire : oui ou non? – **Oui**

RESSOURCES

Vidéos

- [Un point bleu pâle](#) (3 min 26 s) : Un extrait du livre du Carl Sagan, inspiré par une photo de la Terre prise par Voyager 1 alors que la sonde quittait le système solaire. La vidéo relate la réponse émouvante de l'astronome qui voit la Terre comme un ensemble de petits pixels bleus dans les confins infinis de l'univers.
- [We the People](#) (2 min 58 s) (en anglais avec sous-titres) Les 17 objectifs mondiaux de développement durable sont brièvement exposés par un mélange hétéroclite de citoyens de partout sur la planète, notamment des artistes, des militants et des militantes, des gens d'affaires et des scientifiques de renom.
- [7 milliards : est-ce que tu es typique?](#) (2 min 58 s) En 2011, alors que la population mondiale atteignait sept milliards, National Geographic a publié une série d'articles sur les conséquences de l'atteinte de ce seuil sur la planète. La vidéo montre les caractéristiques du citoyen « typique » à l'échelle mondiale.
- [The World's Largest Lesson](#) (3 min) (en anglais) Cette vidéo explique les éléments des #Objectifsmondiaux qu'il faut enseigner à tous les enfants, dans toutes les écoles, ainsi que les raisons pour lesquels ces objectifs sont si importants.

Publications

- *Transformer notre monde : perspectives canadiennes sur les objectifs de développement durable* (2016, Conseil canadien pour la coopération internationale). Le document rassemble des articles de divers contributeurs qui réfléchissent sur les options de mise en œuvre au Canada et ailleurs dans le monde de chacun des 17 objectifs mondiaux. D'autres articles font part des points de vue d'enfants, d'adolescents, d'autochtones et de personnes handicapées sur les objectifs. Le document inclut aussi un guide destiné aux enseignantes et enseignants qui veulent se servir du document en classe. [Téléchargement](#) gratuit.
- Si la Terre était un village (Smith, David [trad. Gabriel Meunier]; Héritage jeunesse, 32 p.) Le livre de David Smith représente la population mondiale de sept milliards à l'échelle d'un village de 100 personnes. Au fil de leur lecture, les élèves se rendent compte à quel point leur vie diffère de celle de la personne typique à l'échelle mondiale.
- *Un point bleu pâle* (Sagan, Carl; Ballantine Books, 429 p.) Cliquez [ici](#) pour voir l'extrait aujourd'hui célèbre du livre de Sagan publié en 1994, inspiré par une photo de la Terre prise par Voyager 1 alors que la sonde quittait le système solaire. Le livre relate la réponse émouvante de l'astronome qui voit la Terre comme un ensemble de petits pixels bleus dans les confins infinis de l'univers.

Sites Web

- Les [objectifs mondiaux](#). Site conçu pour promouvoir les objectifs mondiaux de développement durable des Nations Unies visant à mettre fin à la pauvreté extrême, à lutter contre les inégalités et l'injustice et à freiner les changements climatiques. On y trouve une description des 17 objectifs, des affiches imprimables, des outils pour les faire connaître, des ressources et des suggestions d'actions à poser, et des plans de cours pour les enseignants. Vous trouverez de plus amples renseignements sur les objectifs sur le site Web de [l'Organisation des Nations Unies](#).
- [Conseil canadien pour la coopération internationale](#), une coalition d'organisations bénévoles canadiennes qui œuvrent à l'échelle mondiale à favoriser le développement durable. Le CCCI veut abolir la pauvreté dans le monde, et promouvoir la justice sociale et la dignité humaine pour tous.
- [7 milliards d'Autres](#). Immense projet documentaire visant à recueillir et à faire connaître les peurs, les rêves, les difficultés et les espoirs des pêcheurs du Brésil, des commerçants de Chine, des artistes d'Allemagne, des agriculteurs d'Afghanistan et de milliers d'autres personnes de partout dans le monde.
- Tissez des liens avec d'autres classes d'ailleurs dans le monde :
 - [Google Connected Classrooms](#) (en anglais). Rejoignez d'autres enseignantes et enseignants et établissements d'enseignement et participez à des excursions virtuelles. Visitez un lieu, parlez à des experts ou coopérez dans le cadre d'activités avec d'autres classes. Il vous faudra un nom d'utilisateur Google pour accéder à toutes les ressources.
 - [Skype mystère](#) (en anglais). Un jeu de devinettes mondial visant à déterminer l'emplacement d'une autre classe. Vous en apprendrez ainsi sur la géographie, la culture et les manières dont les gens vivent dans d'autres régions.
 - [La plus grande leçon du monde](#). Une leçon qui vise à faire connaître les objectifs de développement durable aux enfants et aux jeunes gens du monde entier et à les faire agir tous ensemble.

GLOBINGO

Trouvez une personne différente pour chaque cas d'interdépendance.
Demandez à cette personne de remplir la case et de la signer. N'oubliez pas,
le nom d'un élève ne peut figurer plus d'une fois sur chaque fiche.

<p>A mangé quelque chose venant d'un autre pays aujourd'hui</p> <p>PAYS : _____</p> <p>SIGNATURE : _____</p>	<p>Porte quelque chose fabriqué dans un autre pays</p> <p>PAYS : _____</p> <p>SIGNATURE : _____</p>	<p>Peut nommer une célébrité d'un pays sur un autre continent</p> <p>PAYS : _____</p> <p>SIGNATURE : _____</p>
<p>A visité un autre pays</p> <p>PAYS : _____</p> <p>SIGNATURE : _____</p>	<p>A déjà communiqué avec une personne d'un autre pays par courriel ou en utilisant les médias sociaux</p> <p>PAYS : _____</p> <p>SIGNATURE : _____</p>	<p>A de la famille qui vit dans un autre pays</p> <p>PAYS : _____</p> <p>SIGNATURE : _____</p>
<p>Vient d'un autre pays</p> <p>PAYS : _____</p> <p>SIGNATURE : _____</p>	<p>Peut nommer la capitale d'un pays d'un autre continent</p> <p>PAYS : _____</p> <p>SIGNATURE : _____</p>	<p>Peut dire « salut » dans une langue autre que le français ou l'anglais</p> <p>PAYS : _____</p> <p>SIGNATURE : _____</p>

2.



La qualité de vie

PRÉSENTATION

Les activités et les ressources qui suivent présenteront aux élèves le concept de la **qualité de vie (QV)**¹ et la façon dont elle varie dans les différentes régions du monde. Les élèves étudieront les facteurs qui déterminent la qualité de vie ainsi que les outils qui servent à la mesurer, notamment l'**Indice de développement humain (IDH)**. Ensuite, ils exploreront les concepts de **pays développé et de pays en développement** et confronteront les mythes entourant le développement mondial. Enfin, les élèves analyseront des données sur la qualité de vie afin de se faire leur propre opinion sur les obstacles à l'égalité mondiale et établiront des liens entre le Canada et le monde.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les objectifs d'apprentissages seront les suivants :

- définir la qualité de vie et nommer trois indicateurs
- nommer trois différences entre les pays développés et les pays en développement
- expliquer où se classe le Canada par rapport à d'autres pays en ce qui concerne le développement
- penser de manière critique et fonder son opinion sur l'analyse de données quantitatives
- dissiper les mythes entourant le développement mondial

CONCEPTS CLÉS

- le bien-être
- la qualité de vie
- le privilège
- la pauvreté et l'inégalité
- le développement mondial
- les pays développés et en développement

1 Les mots soulignés se trouvent dans le glossaire à la [page 57](#).

POUR COMMENCER

Choisissez l'une des activités suivantes pour mettre l'accent sur les problèmes d'inégalité dans le monde.



Le jeu de l'inégalité²

Matériel

- feuilles de papier
- bac de recyclage

Faites l'exercice facile suivant afin de démontrer ce que sont le privilège, l'inégalité, et une injustice. (Préparez-vous en regardant la [vidéo](#) animée (en anglais), mais ne la présentez pas en classe afin d'éviter de vendre la mèche pour les élèves.)

1. Distribuez les feuilles de papier aux élèves et veillez à ce qu'ils restent assis à leur place.
2. Placez un bac de recyclage à l'avant de la salle de classe.
3. Expliquez aux élèves qu'ils représentent la population de la planète et que tout ce qu'ils ont à faire pour faire partie des privilégiés (niveau et qualité de vie supérieurs) est de froisser la feuille de papier pour en faire une boule et de la lancer dans le bac. Ceux qui réussiront à lancer la balle dans le bac auront atteint le statut le plus élevé, tandis que les autres resteront défavorisés.

Retour sur l'exercice :

- Qui a réussi son lancer et qui a échoué?
- D'où viennent la plupart des plaintes d'injustice?
- Faites remarquer à la classe que peu d'élèves assis à l'avant ont dénoncé la situation comme étant injuste. Comparez cette situation à celle des gens qui viennent de milieux privilégiés et qui ignorent souvent les privilèges dont ils jouissent.
- Demandez aux élèves de réfléchir sur cette expérience et de faire un lien avec les différences qui existent entre les pays développés (comme le Canada) et les pays en développement.

Voir l'encadré *Un peu de contexte : Pays développés et en développement* à la [page 16](#)

Pistes de réflexion

- Quel serait le résultat de classer un pays dans l'une ou l'autre catégorie?
- Comment cette étiquette contribue-t-elle à perpétuer les stéréotypes?



Vidéo

Présentez la [vidéo](#) (en anglais avec sous-titres) *Les 200 pays, 200 ans et 4 minutes* (4 min 47 s) pour donner au groupe un aperçu de l'ampleur des changements affectant le niveau de développement des pays survenus les 200 dernières années. Durant cette période, la richesse et l'espérance de vie de la population de certains pays ont augmenté dramatiquement.

² Adapté de *This Teacher Taught His Class A Powerful Lesson About Privilege* sur [Buzzfeed](#).

Observez le changement du classement mondial alors que les pays se déplacent sur le graphique. Animez la discussion complémentaire à l'aide des questions suivantes :

- Décrivez en un mot votre réaction à la vidéo.
- Est-ce que quelque chose vous a surpris?
- Cette vidéo n'inclut que les données antérieures à 2010. Depuis, de nombreux investissements ont été faits dans le développement mondial. Croyez-vous que les choses aient changé depuis ce temps?
- Quels changements peut-on entrevoir au cours des 10 prochaines années? De votre vivant?
- Croyez-vous que le monde s'améliorera ou se détériorera au 21^e siècle? Pourquoi?

Les élèves peuvent approfondir le sujet à l'aide de la version interactive du graphique utilisé dans la vidéo (en ligne, en anglais).

Légende :

Axe des x : Le revenu par personne (PIB/personne, PPA \$ ajustée pour l'inflation) Axe des y : Espérance de vie en années

UN PEU DE CONTEXTE – Pays développés et en développement

Un pays développé permet « à tous ses citoyens de vivre en liberté et en santé dans un environnement sécuritaire. »

Kofi Annan, ancien Secrétaire général de l'ONU

Pays développé est un terme qui sert à décrire les pays riches dotés de bases industrielles avancées sur le plan technique. La plupart des citoyens des pays développés ont une longue espérance de vie et ont accès à l'éducation. Ces pays jouissent d'un **revenu national brut par personne** relativement élevé.

Pays en développement est un terme qui sert à décrire les pays à revenus faibles et intermédiaires dont l'industrie est moins sophistiquée. La plupart des citoyens des pays en développement ont un **niveau de vie** inférieur et un accès plus limité aux biens et services, aux soins de santé ou à l'éducation.

SOURCE : [Un monde en développement](#) de Canadian Geographic

Exemples

Pays à faibles revenus :

Afghanistan
Éthiopie
Haïti
Soudan du Sud
Corée, Nord (RPDC)

Pays à revenus intermédiaires :

Cuba
Iraq
Jamaïque
Mexique
Roumanie

Pays à revenus élevés :

Australie
Canada
Norvège
États-Unis
Royaume-Uni

SOURCE : [Données de la Banque mondiale](#). Après 2016, consultez le site Web pour des mises à jour.

Généralement, les pays à revenus élevés sont des pays développés tandis que les pays à revenus faibles ou intermédiaires sont considérés comme étant en développement. Les économistes font souvent référence aux pays BRICS comme étant des économies émergentes (ou des pays en développement rapide). Ces pays sont le Brésil, la Russie, l'Inde, la Chine et l'Afrique du Sud.

ACTIVITÉS

ACTIVITÉ 1 : Qualité de vie

1. Demandez aux élèves de fermer les yeux et de prendre 60 secondes pour imaginer leur vie dans 10 ou 15 ans. Que feront-ils? En quoi consiste une vie prospère? Une fois le temps écoulé, demandez-leur de partager leurs réflexions et d'en discuter. Quels éléments définissent leur futur style de vie? Quelles ressemblances et différences retrouve-t-on dans la classe? La majorité des réponses sont-elles liées au monde matériel ou physique?
2. Demandez aux élèves de prendre 60 secondes de plus et d'imaginer comment ils amélioreraient leur qualité de vie, mais en mettant cette fois l'accent sur le non-matériel, l'intangible comme la santé, la sécurité, l'amitié, la famille. Puis, partagez et comparez les réponses. Quels éléments reviennent le plus souvent?

Pistes de réflexion

- Qu'entend-on par « qualité de vie »? Voir l'encadré Un peu de contexte : Qualité de vie (ci-dessous)
- Est-ce que vous tenez quelque chose pour acquis? Par exemple : votre santé, l'accès aux soins de santé, la sécurité de votre environnement, avoir assez de nourriture à manger.
- Pensez-vous que tous les membres de votre communauté bénéficient de la même qualité de vie? Et à l'échelle du Canada? Quelles seraient les causes des inégalités (par exemple, le manque d'emplois, la pollution ou l'eau contaminée dans certains secteurs, les endroits éloignés, les quartiers non sécuritaires, l'absence de logements abordables, la pénurie de médecins, le prix plus élevé des aliments dans certaines régions)? N'oubliez pas d'être conscient des inégalités entre les étudiants issus de différents milieux socio-économiques dans votre classe.
- À votre avis, comment la qualité de vie au Canada se compare-t-elle avec celle d'autres pays? Comparons par exemple : les soins de santé à ceux des États-Unis; la liberté de travailler en sécurité à celle de la Syrie; l'accès à l'éducation pour les filles à celle de certaines régions de l'Afghanistan.

UN PEU DE CONTEXTE – Qualité de vie et niveau de vie

La qualité de vie est une mesure du bien-être basé sur des indicateurs sociaux comme la santé, l'éducation, le revenu et l'épanouissement personnel. La qualité de vie est mesurée à l'aide de sondages et d'enquêtes menés auprès de populations, contrairement au niveau de vie qui est une valeur calculée en tenant compte uniquement de facteurs économiques. Les mesures de la qualité de vie (y compris de l'Index de développement humain décrit plus bas) combinent l'information économique, représentée par le niveau de vie, aux données sociales comme l'espérance de vie et le niveau d'éducation. Il n'existe pas de définition unique de la qualité de vie. Cette définition ainsi que l'importance accordée à chacune de ses composantes varient en fonction des cultures et des sociétés.

Source : [Division de statistique de l'ONU](#)

Travail pratique

Accomplissez l'une des activités suivantes :

- Sondez votre famille, vos amis et d'autres personnes afin de découvrir ce qu'ils considèrent comme important pour préserver ou augmenter la qualité de vie dans votre communauté. Servez-vous de la feuille d'exercice n° 1 ([page 27](#)) pour effectuer le sondage.
- Écrivez une réflexion d'une page en réaction à la définition suivante de la qualité de vie :
Une personne dont les besoins fondamentaux sont satisfaits, qui peut agir concrètement et activement dans la poursuite de ses buts, et se sentir satisfaite de la vie.

Source : Réseau développement Aga Khan

Ajoutez des exemples tirés de vos propres expériences pour attester ou contester l'énoncé.

- *Ce qui compte dans la vie ne peut toujours être compté; ce qui peut être compté ne compte pas forcément³.*

Commentez cette citation à l'aide d'exemples en écrivant un billet de blogue de 350 mots, en créant une affiche ou en présentant un monologue ou une diatribe de deux minutes à la classe.

Donnez des exemples précis



ACTIVITÉ 2 : Indice de développement humain

Ramasser des miettes de compassion jetées de la table par quelqu'un qui se considère mon maître ne m'intéresse pas. Je veux un menu entier de droits.

Archevêque [Desmond Tutu](#), militant des droits sociaux et lauréat sud-africain du prix Nobel de la paix

Présentez l'Indice de développement humain (IDH) à la classe en demandant :

Q : Selon vous, quel rang le Canada occupe-t-il dans la liste des meilleurs endroits où vivre au monde : se situe-t-il parmi les cinq, les dix, les vingt premiers?

Selon l'IDH de l'ONU, le Canada et la Nouvelle-Zélande sont à égalité au dixième rang. (Note : après 2017, cliquez ici pour les mises à jour.)

Q : Pouvez-vous deviner quels pays ont obtenu une meilleure note?

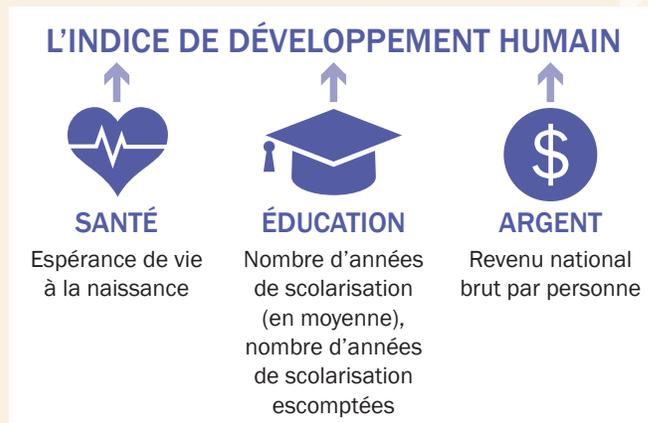
La Norvège, la Suisse, l'Australie, l'Allemagne, le Danemark, Singapour, les Pays-Bas, l'Irlande et l'Islande.

Q : Selon vous, quels seraient quelques-uns des facteurs qui servent à établir le classement?

Il se peut que les élèves formulent une variété de suggestions. En fait, le classement de l'IDH est basé sur des indicateurs économiques ainsi que des indicateurs de développement humain.

³ Attribué au scientifique Albert Einstein et au sociologue William Bruce Cameron.

Expliquez que les Nations Unies publient un rapport annuel qui dresse un portrait de la qualité de vie dans les pays du monde entier. Les conclusions utilisent l'Indice de développement humain (IDH), un outil servant à mesurer la santé, l'éducation et le revenu des pays pour évaluer la qualité de vie par pays. Les résultats servent ensuite à comparer les pays entre eux et à établir le classement.



L'IDH reflète la moyenne des accomplissements dans trois aspects de base du développement humain : vivre une vie longue et en bonne santé, acquérir des connaissances et jouir d'un niveau de vie décent.

Ce graphique montre les trois principales composantes de l'IDH : des mesures de la santé, de l'éducation et du revenu.

Pistes de réflexion

- À quoi sert l'Indice de développement humain?

Les gouvernements peuvent s'appuyer sur les résultats de l'IDH pour apporter des changements à leurs politiques afin d'améliorer les conditions de vie dans leur pays. Certains pays figurant en tête du classement mondial peuvent se servir des résultats pour favoriser l'investissement étranger, le commerce et l'immigration. Les organisations internationales peuvent quant à elles utiliser le classement de l'IDH pour concentrer leurs efforts et leurs programmes d'assistance dans les pays qui en ont le plus besoin, ceux qui se trouvent au bas de la liste.

- Selon vous, quelles seraient les limites de l'IDH?

Les résultats peuvent être trompeurs. L'Indice mesure la moyenne pour la population entière d'un pays, mais il se peut que d'importantes inégalités existent entre divers segments de la société ou entre les régions d'un même pays.

- Existe-t-il des inégalités au Canada?

Près de 9 % des Canadiens vivent sous le seuil de la pauvreté⁴, on estime que 200 000 Canadiens sont sans-abri⁵, certaines régions n'ont pas accès à de l'eau potable, de nombreuses familles fréquentent des banques alimentaires, le taux de chômage est plus élevé dans certaines régions que dans d'autres...

- Selon vous, quels critères autres que la santé, l'éducation et le revenu devraient être mesurés pour donner un portrait plus précis de la qualité de vie d'un pays?

L'égalité entre les sexes, la sécurité personnelle, la durabilité de l'environnement, les droits de la personne, etc.

UN PEU DE CONTEXTE – Indice de développement humain

L'Indice de développement humain (IDH) est un indice composite sommaire qui mesure le niveau de développement d'un pays. L'IDH est composé des mesures de l'espérance de vie, de l'éducation et du revenu par habitant. L'IDH a été développé en 1990 par l'économiste pakistanais Mahbub ul Haq, qui estimait que l'évaluation du niveau de développement d'un pays devait tenir compte des « politiques centrées sur l'être humain » et pas uniquement du revenu national. L'IDH a été inspiré par les travaux du lauréat du prix Nobel, Amartya Sen, qui a écrit que le bien-être des gens dépend de leur accès à des opportunités d'émancipation et de leur capacité à faire des choix. Alors que les détracteurs de l'IDH continuent de douter qu'un concept aussi complexe que le bien-être humain puisse être encapsulé dans un seul indicateur chiffré, les recherches pour améliorer l'IDH se poursuivent et l'indicateur reste à ce jour un moyen efficace de mesurer le développement humain autre que le revenu national.

Source : [Programme des Nations Unies pour le développement](#)



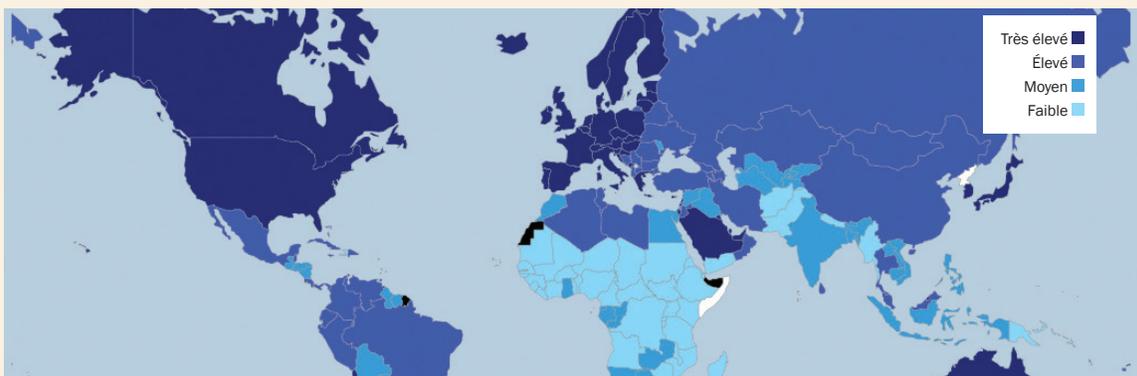
Les dimensions de l'IDH

- **La santé** : la capacité de vivre une vie longue et en santé. L'IDH inclut l'espérance de vie à la naissance – une mesure statistique du nombre d'années que les personnes nées une certaine année peuvent s'attendre à vivre en moyenne.
- **L'éducation** : la capacité d'acquérir des connaissances par l'éducation. Pour mesurer l'accès des citoyens à l'éducation, l'IDH tient compte du nombre moyen d'années de scolarité complétées par les personnes de 25 ans et plus ainsi que le nombre d'années de scolarité auquel les enfants en âge de commencer l'école peuvent s'attendre à recevoir en fonction des tendances actuelles d'inscription.
- **L'argent** : le revenu annuel par personne. Pour mesurer la richesse de la population, l'IDH tient compte du revenu national brut par habitante et habitant de chaque pays, c'est-à-dire la valeur totale des biens et des services produits par un pays, à laquelle s'ajoutent les revenus étrangers, divisés par le nombre d'habitants du pays.

Consultez également :

[Foire aux questions – Indice de développement humain](#)

Faites découvrir le monde à votre classe en explorant la [carte](#) interactive du Programme des Nations Unies pour le développement et la [carte](#) interactive du Canadian Geographic. Cette dernière se base sur l'IDH, de même que d'autres indices, notamment ceux visant les inégalités entre les hommes et les femmes, pour montrer les divers niveaux de développement des pays. En glissant la souris sur un pays, vous ferez apparaître ses divers classements. Cliquer sur un pays pour ouvrir une nouvelle page contenant plus de renseignements. Montrez aux élèves à se servir de la carte pour afficher les principaux facteurs de l'IDH pour des pays appartenant aux diverses catégories de développement. Voyez comment les résultats des pays ont évolué au fil des ans (voir le tableau Tendances de 1990 à nos jours). Les résultats de la plupart de ces derniers s'améliorent pour toutes les catégories de développement.



Travail pratique

Choisissez l'un des travaux suivants :

- Consultez les cartes interactives du [PNUD](#) et de [Canadian Geographic](#) et comparez le Canada à un pays en développement de votre choix. Utilisez les données pour remplir la feuille d'exercice n° 2 ([page 29](#)) et formulez des recommandations quant aux domaines sur lesquels vous concentreriez d'abord vos efforts pour améliorer les conditions de vie des habitants des deux pays.
- Consultez la carte interactive de [l'indicateur du vivre mieux de l'OCDE](#) pour apprendre ce que des personnes dans le reste du monde considèrent important pour la qualité de vie. Remplissez la feuille d'exercice n° 3 ([page 30](#)) et comparez vos choix à ceux de vos camarades de classe.

ACTIVITÉ 3 : Vrai ou faux?

Nous sommes nombreux à entretenir des préjugés sur la vie dans les différentes régions du monde. Certains préjugés sont basés sur des informations erronées ou incomplètes. Pour remettre les pendules à l'heure, mettez la classe au défi de participer au jeu-questionnaire suivant sur le monde en développement.

Lisez les questions à voix haute pour que la classe y réponde ou distribuez aux élèves une version papier que vous aurez téléchargée ([page 22](#)).

Jeu-questionnaire sur le développement mondial

Vrai ou faux?

1. Tous les pays en développement sont situés près de l'équateur. **FAUX**

Ce mythe tenace découlerait du fait que bien des gens pensent instinctivement à l'Afrique lorsqu'ils discutent de développement et d'aide. Toutefois, la pauvreté est aussi un problème majeur dans certaines régions de l'Asie, de l'Europe et de l'Amérique latine. Est-ce aussi le cas dans des pays développés comme le Canada? (Source : [Global Citizen](#))

2. Les pays les plus pauvres au monde n'ont pas de ressources naturelles. **FAUX**

On utilise le terme « malédiction des ressources » pour décrire les pays pauvres qui sont riches en ressources naturelles. L'Angola, par exemple, qui avait l'un des taux de croissance les plus élevés entre 2005 et 2010, est pourtant l'un des pays les moins bien notés dans le classement de l'IDH où elle se trouve au 150^e rang. Ce pays n'a pas réussi à faire de ses richesses naturelles un tremplin vers une bonne santé et l'accès à l'éducation pour sa population. Certains pays riches en ressources sont incapables d'endiguer la corruption ou de prévenir les conflits armés qui détournent les fonds destinés à la santé et à l'éducation. (Source : [Global Citizen](#); [The Atlantic](#); [La Fondation Aga Khan Canada](#))

3. Le Canada consacre 2 % de son produit intérieur brut (PIB) à l'aide internationale aux pays en développement tous les ans. **FAUX**

En 2016, le Canada n'a consacré que 0,26 % de son PIB à l'**aide internationale** alors que l'ONU a fixé 0,7% du PIB comme objectif à atteindre pour les pays développés. La plupart des pays riches consacrent d'ailleurs des sommes plus importantes à l'aide internationale que le Canada. (Source : [OCDE](#). Après 2016, consulter le site pour des mises à jour.)

4. Les sommes dépensées pour le développement mondial ont eu peu ou pas d'effet sur la santé mondiale. **FAUX**

L'aide au développement peut être efficace. Par exemple, des actions concertées de développement international ont mené à l'éradication de la variole, une maladie dévastatrice et hautement contagieuse. De 2000 à 2015, les décès attribuables au paludisme à l'échelle mondiale ont chuté de 60 %. De plus, entre 1980 et 2001, les décès attribuables au choléra et à d'autres maladies diarrhéiques ont chuté de 65 %. Les épidémies de 2010 en Haïti et une flambée de cas de maladies diarrhéiques en 2014 nous le rappellent, il reste toujours du travail à accomplir. Malgré tout, on ne peut sous-estimer l'impact majeur qu'ont eu ces avancées dans le domaine de la santé, notamment en ce qui concerne la mortalité infantile. (Source : Organisation mondiale de la Santé – [paludisme](#) et [choléra](#))

5. Plus d'enfants vont à l'école que jamais auparavant. **VRAI**

De 2000 à 2015, le nombre d'enfants qui n'allaient pas à l'école a diminué de moitié. Durant cette même période, l'inscription à l'école primaire dans le monde en développement est passée de 83 à 91 %. L'éducation demeure une priorité et l'un des **objectifs mondiaux de développement durable** est « d'assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ». (Source : [Objectifs du millénaire pour le développement de l'ONU](#); [Objectifs de développement durable de l'ONU](#))

6. Le moyen le plus efficace d'enrayer la pauvreté est d'envoyer les filles à l'école. **VRAI**

Selon la Banque mondiale, c'est vrai. L'éducation, particulièrement la scolarisation des femmes, contribue fortement à atteindre les objectifs de développement et à améliorer la qualité de vie. La scolarisation des femmes abaisse les taux de mortalité infantile, augmente la probabilité que les enfants aillent à l'école ainsi que les revenus et contribue à la productivité des femmes et à leur participation sur le marché du travail. Cliquez sur les liens pour voir de quelle façon des organisations canadiennes comme la [Fondation Aga Khan Canada](#), [Plan Canada](#) et [CARE](#) ont élaboré des projets visant spécifiquement l'amélioration de l'éducation pour les filles. (Source : [Banque mondiale](#))

7. La Terre produit assez de nourriture pour tous ses habitants. **VRAI**

La Terre produit assez de denrées alimentaires pour nourrir une population une fois et demie plus nombreuse que la population mondiale actuelle. Le problème est situé au niveau de la distribution, pas de la production. Les pays riches gaspillent énormément de nourriture. (Source : [Global Citizen](#))

8. Par rapport aux pays développés, les pays en développement sont très en retard sur le plan technologique. **FAUX**

Certains pays en développement sont aussi avancés au plan technologique, sinon plus, que les nations plus riches. Le Kenya, par exemple, est un chef de file en services bancaires mobiles. Son service de paiement mobile basé sur la messagerie textuelle n'existe pas dans plusieurs régions du monde développé. Bien que le manque d'accès aux technologies numériques soit un enjeu important dans certaines régions, la technologie numérique joue un rôle clé dans le monde en développement. Les téléphones cellulaires sont particulièrement importants puisqu'ils peuvent être utilisés pour fournir des services bancaires et de santé, ainsi qu'un accès à l'éducation. Par exemple, l'initiative de cybersanté du Réseau Aga Khan de développement fournit des services médicaux essentiels aux femmes enceintes ou ayant accouché récemment au Mali, en Afghanistan et dans d'autres pays en développement. (Source : [Global Citizen](#); [The Economist](#); [La Fondation Aga Khan Canada](#))

9. L'aide aux pays en développement donne lieu à une hausse du taux de natalité et engendre bon nombre de problèmes causés par le surpeuplement. **FAUX**

Les taux de natalité des pays tendent à décliner à mesure que ces derniers s'enrichissent. Dans les pays sous-développés où le taux de mortalité infantile est élevé, les familles tendent à avoir plus d'enfants pour s'assurer que certains survivent. Dans les pays où l'on ne peut compter sur les services sociaux, avoir plus d'enfants signifie avoir plus de soutien. Une qualité de vie meilleure allège certaines des pressions qui poussent les parents à avoir beaucoup d'enfants. (Source : [Giving What you Can](#))

Travail pratique

Choisissez l'un des travaux suivants :

- Choisissez trois des énoncés du jeu-questionnaire et effectuez des recherches pour les justifier ou les contredire. Rédigez vos conclusions et incluez des liens vers des sources en ligne.
- Créez une infographie en vous servant des informations que vous aurez découvertes grâce à vos recherches sur l'une des questions du jeu-questionnaire. Affichez-la et partagez-la avec la classe. (Voir la section Ressources pour accéder à des outils et des modèles gratuits en ligne.)
- Formulez cinq questions supplémentaires (vrai ou faux) à propos du monde en développement pour mettre la classe au défi. Citez vos sources. Vous pouvez vous inspirer des questions sur la deuxième page de l'activité de l'[In-Terre-Actif](#).



ACTIVITÉS FACULTATIVES

Activité à faire en classe : Un monde en développement

Une étude approfondie des indicateurs de l'IDH de plusieurs pays permettra aux élèves d'acquérir une solide compréhension des inégalités dans le monde et du rôle que peut jouer le Canada dans le développement international.

Jeu de cartes : Avoir ou ne pas avoir...

Ce jeu permettra aux élèves de comprendre la répartition des richesses et des ressources entre les individus, les familles et les pays. Une discussion en classe, des travaux de recherche et des présentations orales permettront aux élèves de développer les concepts appris au cours du jeu.

Mise à jour des données

L'importante croissance de la population mondiale au cours des 200 dernières années a eu des répercussions sur la qualité de vie et les inégalités régionales.

- Affichez une [horloge démographique mondiale](#) à l'écran d'un ordinateur dans la classe pour rappeler aux élèves la vitesse à laquelle s'effectue la croissance démographique.
- Présentez la vidéo de langue anglaise [7 Billion: How Did We Get So Big So Fast?](#) (2 min 33 s) pour un aperçu des facteurs qui contribuent à la croissance démographique.
- Faites visionner la vidéo [7 Billion](#) (2 min 57 s) aux élèves. Cette dernière a été réalisée en 2011, lorsque la population mondiale a atteint sept milliards. Tâche à accomplir : choisir deux « faits » tirés de la vidéo et effectuer des recherches pour confirmer ou mettre à jour l'information.



RESSOURCES

Vidéos

- [What Is Privilege?](#) (3 min 59 s) (anglais) La marche du privilège est un exercice de groupe qui met en lumière les privilèges dont les gens jouissent et les défis auxquels ils doivent faire face en fonction de leur sexe, leur religion, leur situation économique, leur pays d'origine, etc.

Sites Web

- [27 mythes sur le monde en développement](#) (anglais) (Global Citizen). Les pays en développement ont-ils des ressources naturelles? L'aide internationale contribue-t-elle à la surpopulation? Cet article concis déboulonne les mythes courants à propos du monde en développement. Voir également les articles suivants de [Global Citizen](#) et de [Plus Forte](#).
- [Mythes concernant l'aide et la charité](#) (anglais) (Giving What We Can). Il y a beaucoup de bonnes raisons de donner aux organismes de charité et d'augmenter nos dépenses en aide internationale. Cela dit, de nombreux mythes sur l'inefficacité de l'aide continuent d'inquiéter plusieurs donateurs potentiels. L'article sépare le vrai du faux.
- [Rapport sur le développement humain](#) (anglais) (Programme des Nations Unies pour le développement) Le rapport annuel sur le développement humain classe les pays en fonction de leur Indice de développement humain, une statistique agrégative qui mesure la santé, l'éducation et la richesse. ([Rapport de 2015 en français](#))
- [Qu'est-ce qui importe le plus aux gens dans le monde?](#) (Organisation de coopération et de développement économique) Une carte infographique qui illustre les priorités de plus de 80 000 personnes à travers le monde auxquelles on a demandé ce qui leur importe le plus dans la vie. Les élèves peuvent inscrire leurs choix et ils seront intégrés dans la carte.
- [Deux siècles qui ont changé le monde](#) (anglais) (Gapminder) Le monde a changé énormément au cours des 200 dernières années. Cette visualisation interactive illustre les changements d'espérance de vie et de revenu qu'ont connus les pays au fil des ans, et montre clairement les effets de l'industrialisation, des révolutions, des guerres et des maladies. Comprend un Guide de l'enseignant, un jeu-questionnaire sur le développement mondial, un jeu de cartes.
- [Un monde en développement](#) (Canadian Geographic/Affaires mondiales Canada). Une variété de plans de cours qui intègrent une [carte du monde interactive](#).
- [L'indice Happy Planet](#) (anglais) (New Economics Foundation). Une alternative à l'IDH, l'HPI classe les pays selon l'espérance de vie, le bien-être ressenti et l'empreinte écologique. Pour obtenir plus d'information sur le Rapport mondial sur le bonheur, consultez [cet article](#) de Radio Canada.
- [Rapport mondial sur le bonheur](#) (anglais) (Réseau des Nations unies pour le développement durable). Une enquête annuelle sur le bonheur mondial mené pour révéler l'impression subjective de bien-être national à travers le monde. ([Sommaire français de l'édition 2015](#))
- [10 Outils simples et amusants pour créer vos propres infographies](#) (Les Outils Tice). Un aperçu de dix outils populaires de création de visualisations.

FEUILLE D'EXERCICE N° 1 :

Sondage sur la qualité de vie

Tous les ans, l'Organisation mondiale de la Santé mène une enquête pour mesurer la qualité de vie des populations du monde entier. Ton travail consiste à mener ta propre enquête afin d'établir quels sont les indicateurs les plus importants pour les gens que tu côtoies.

1. Révise les questions du sondage afin d'être certain de bien les comprendre.
2. Note d'abord tes propres réponses aux questions.
3. Sélectionne un échantillon d'**au moins dix** personnes : des amis, des membres de ta famille, des élèves de ton école ou d'autres membres de ta communauté (p. ex. des voisins, des commerçants, le ou la bibliothécaire, etc.).
4. Invite-les à participer à l'enquête (durée environ cinq minutes) en répondant à cinq questions en personne, au téléphone, par texto ou courriel. Dis-leur que leur participation est optionnelle, que leurs réponses sont confidentielles et que tu ne révéleras pas leurs noms.
5. Consigne les réponses des personnes qui ont répondu par écrit.
6. Lorsque tu auras terminé l'enquête, inscris les résultats dans le tableau réservé à cette fin.
7. Répond aux questions supplémentaires de la feuille de résultats. Et voilà, c'est terminé!

N'oublie pas de dire aux participantes et aux participants qu'il n'y a ni bonnes ni mauvaises réponses, car la signification de la qualité de vie diffère d'une personne à l'autre.

Questions du sondage sur la qualité de vie

Choisissez l'indicateur qui vous importe le plus pour chacun des regroupements suivants. Sélectionnez UNE (1) seule réponse par regroupement.

- | | |
|--|--|
| 1. a. l'absence de douleur ou d'inconfort physique | 4. a. les ressources financières |
| b. un sommeil et un repos adéquats | b. les loisirs |
| c. la capacité de se déplacer sans l'aide des autres (la mobilité) | c. la vie de famille |
| 2. a. l'image corporelle | 5. À quel indicateur renoncerez-vous en premier? |
| b. l'estime de soi | _____ |
| c. la religion/la spiritualité/les croyances personnelles | Auquel renoncerez-vous en dernier? |
| 3. a. les relations personnelles | _____ |
| b. le soutien social (des amis) | |
| c. la liberté | |

Résultats du sondage sur la qualité de vie

Consigne les renseignements que tu as recueillis pour l'enquête dans le tableau suivant. Indique le nombre total de réponses dans chaque catégorie.

INDICATEUR	LE PLUS IMPORTANT	RENONCER EN PREMIER	RENONCER EN DERNIER
1a. L'absence de douleur ou d'inconfort			
1b. Un sommeil et un repos adéquats			
1c. La Capacité de se déplacer sans aide (mobilité)			
2a. Image corporelle			
2b. Estime de soi			
2c. Religion/spiritualité/croyances personnelles			
3a. Relations personnelles			
3b. Soutien social (des amis)			
3c. Liberté			
4a. Ressources financières			
4b. Loisirs			
4c. Vie de famille			

1. Parmi les 12 indicateurs, lequel a été choisi le plus souvent? _____

2. À quel indicateur a-t-on le plus souvent choisi de renoncer en premier? _____

3. À quel indicateur a-t-on le plus souvent choisi de renoncer en dernier? _____

4. Les résultats généraux se comparent-ils à tes propres choix? _____

5. Certains des résultats t'ont-ils surpris? Fais part de toutes autres observations. _____

FEUILLE D'EXERCICE N° 2 :

Rapport sur le développement humain Comparaison entre pays

1. Explore la carte interactive du [PNDU](#).
2. Sélectionne un pays appartenant à la catégorie Développement humain bas (« Low Human Development »). (Voir la légende à la droite de l'écran.) Clique sur le pays et écris son nom dans le champ libre du tableau plus bas.
3. Remplis les cases avec les informations apparaissant à l'écran à propos du pays choisi.
4. Suis la même procédure pour remplir les cases sur le Canada et compléter le tableau.

INDICATEURS DE DÉVELOPPEMENT HUMAIN	PAYS : _____	CANADA
Indice		
Classement		
Santé		
Éducation		
Revenu		

Si tu dirigeais ce pays, sur quel indicateur te concentrerais-tu en premier (la santé, l'éducation, le revenu, un autre)? Pourquoi? Le pays choisi se classe-t-il mieux que le Canada pour certains indicateurs?

FEUILLE D'EXERCICE N° 3 :

Qu'est-ce qui importe le plus aux gens dans le monde?

En leur faisant classer quelques thèmes, l'indicateur du vivre mieux (*Better Life Index*) donne aux gens la chance de décider ce qui importe le plus pour avoir une bonne qualité de vie.

1. Explore la carte interactive de l'[OCDE](#).
2. Clique sur le Canada pour voir le classement des thèmes. Remplis la colonne CANADA du tableau ci-dessous à l'aide du classement des thèmes de 1 à 11. La santé, par exemple, se classe première.

RANG DU THÈME (#)	CANADA	PAYS A (ASIE)	PAYS B (AFRIQUE)	PAYS C
1	SANTÉ			
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

3. Remplis le reste du tableau avec les classements d'un pays d'Asie, d'un pays d'Afrique et de n'importe quel autre pays au monde.
4. As-tu trouvé certains résultats surprenants? Comment expliques-tu ces différences ou similitudes entre les pays?

5. Comment classerais-tu les thèmes? Clique sur l'encadré *Qu'en pensez-vous?* pour soumettre tes réponses.

Jeu-questionnaire sur le développement mondial

Vrai ou faux? Encerle tes réponses.

- | | | | |
|----|---|---|---|
| 1. | Tous les pays en développement sont situés près de l'équateur. | V | F |
| 2. | Les pays les plus pauvres au monde n'ont pas de ressources naturelles. | V | F |
| 3. | Le Canada consacre annuellement 2 % de son produit intérieur brut (PIB) à l'aide internationale aux pays en développement. | V | F |
| 4. | Les sommes dépensées pour le développement international ont eu peu ou pas d'effet sur la santé mondiale. | V | F |
| 5. | Plus d'enfants vont à l'école que jamais auparavant. | V | F |
| 6. | Selon la Banque mondiale, le moyen le plus efficace d'enrayer la pauvreté est d'envoyer les filles à l'école. | V | F |
| 7. | La Terre produit assez de nourriture pour nourrir le monde entier, y compris ses habitants les plus pauvres. | V | F |
| 8. | Les pays en développement accusent un retard technologique. | V | F |
| 9. | L'aide aux pays en développement donne lieu à une hausse du taux de natalité ce qui perpétue le surpeuplement et les problèmes qui lui sont liés. | V | F |

3.

Qu'entend-on par développement durable?

PRÉSENTATION

Les activités et les ressources qui suivent présenteront aux élèves quelques efforts déployés pour réduire la pauvreté et améliorer la **qualité de vie**¹ dans le **monde en développement**. Les élèves exploreront les distinctions – et les connexions – entre l'**aide humanitaire** (ou les secours d'urgence) et le **développement durable**. Ils apprendront à connaître les divers acteurs du développement mondial (les gouvernements, les ONG, les particuliers, etc.), analyseront les approches et les éléments qui contribuent au développement durable, et tireront leurs propres conclusions quant à la meilleure façon d'aider les gens à s'aider eux-mêmes.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les objectifs d'apprentissage sont les suivants :

- Nommer quelques gains importants réalisés dans le domaine du développement mondial
- Identifier les acteurs du développement et comprendre l'importance d'inclure des institutions et des particuliers issus des pays en développement dans le processus de développement
- Comprendre les distinctions entre la prestation d'aide humanitaire et le soutien au développement durable de même que les liens qui existent souvent entre eux
- Nommer les facteurs clés qui caractérisent les approches de développement efficaces
- Appliquer les connaissances acquises pour évaluer des programmes de développement local et mondial

CONCEPTS CLÉS

- Le développement mondial
- Les organisations non gouvernementales (ONG)
- Les **objectifs de développement durable** (ODD/les objectifs mondiaux)
- L'aide humanitaire
- L'aide au développement
- Aider les gens à s'aider eux-mêmes
- Les connexions locales et mondiales

1 Les mots soulignés se trouvent dans le glossaire à la [page 57](#).

POUR COMMENCER

Dirigez la réflexion vers les efforts déployés pour s'attaquer aux enjeux du développement mondial. Demandez aux élèves ce que les personnes suivantes ont en commun :

- David Suzuki
- Beyoncé
- Bill Gates
- Malala Yousafzai

Ils ont tous défendu des causes mondiales ou ont contribué aux efforts déployés en ce sens. Vous pourriez inclure d'autres vedettes populaires et faire jouer des vidéos ou montrer des images où on les voit en action. (Voir la section Ressources pour des liens utiles.)

Enchaînez avec une discussion sur les divers enjeux du développement durable. Des changements climatiques à l'**égalité entre les sexes**, en passant par l'accès à l'éducation et l'éradication de la pauvreté, ils ont tous un impact sur les conditions de vie de chacun, à travers le monde, dans **les pays développés et les pays en développement**.

Demandez aux élèves quels rôles jouent les vedettes. Contribuent-elles vraiment à changer les choses? Elles attirent l'attention et peuvent augmenter la crédibilité (et le financement) de la cause qu'elles défendent. Est-ce suffisant? Contribuent-elles à maintenir et à renforcer les politiques qui s'attaquent aux injustices et à la pauvreté et à faire changer les politiques injustes? Qu'arrivera-t-il si leur popularité diminue?



ACTIVITÉS

ACTIVITÉ 1 : Qui sont ceux qui font une différence?

Guidez une discussion traitant des personnes et des organisations qui soutiennent les initiatives de développement mondial : les organisations internationales comme les Nations Unies et la Banque mondiale, les gouvernements, les organisations non gouvernementales (ONG), les groupes confessionnels, les fondations, les entreprises, les universités et les collèges, les particuliers, etc. Voir la section *Un peu de contexte : Exemples des acteurs du développement mondial* à la [page 36](#).

Pistes de réflexion

- À qui revient la responsabilité de réduire la pauvreté et d'améliorer la qualité de vie partout dans le monde?
- Est-ce avant tout la responsabilité des gouvernements (des pays développés et en développement)? Sinon, qui devrait la porter?
- Quel rôle jouent les organisations non gouvernementales? Donnez des exemples de leur travail.
- De quelle façon les particuliers (les élèves inclus) dans les pays développés et les pays en développement peuvent-ils contribuer au développement durable?

Posez les questions à choix multiples suivantes pour orienter la discussion vers les succès et les réussites du développement mondial. Lisez d'abord (ou affichez au tableau) toutes les options que les élèves devront considérer. Lisez-les à nouveau, une à la fois, et demandez aux élèves de répondre à main levée. Demandez aux élèves de justifier leurs choix.

Des réussites suivantes, quelle est celle qui vous impressionne le plus? Pourquoi?

- A. Depuis 1950, l'espérance de vie dans les pays en développement est passée de 48 à 65 ans. (Source : [Organisation mondiale de la Santé](#))
- B. Depuis 1987, les substances appauvrissant la couche d'ozone ont été pratiquement toutes éliminées. (Source : [Objectifs du millénaire de l'ONU](#))
- C. Depuis 1990, le nombre de personnes affamées dans le monde a chuté de plus de 209 millions. (Source : [Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture](#))
- D. Depuis 2000, le nombre de femmes parlementaires a augmenté de près de 80 %. (Source : [Women in Parliaments](#))
- E. Entre 2000 et 2012, le nombre d'enfants en âge d'aller à l'école primaire qui ne vont pas à l'école a diminué de près de la moitié. (Source : [UNICEF](#))

Travail pratique

Choisissez l'un des travaux suivants. Il servira de devoir que les élèves feront seuls à la maison ou encore en petits groupes durant les heures de cours.

- Partout dans le monde, la vie s'est beaucoup améliorée au 21^e siècle. Effectuez des recherches pour :
 1. trouver au moins **un exemple** de changement positif relatif à l'un des indicateurs suivants : la santé mondiale, l'éducation, la **sécurité alimentaire**, l'eau potable, l'égalité entre les hommes et les femmes, ou un autre enjeu de votre choix.
 2. fournir des statistiques qui montrent l'amélioration depuis 2000 ou pour la période de temps pour laquelle des données sont disponibles.
 3. trouver au moins **deux** exemples d'initiatives prises par des gouvernements, des organismes ou des particuliers qui ont contribué à ces améliorations. Croyez-vous que les exemples que vous avez choisis auront des résultats à court ou à long terme?
 4. Rédigez un billet de blogue d'une page, une Foire aux questions (FAQ) ou un scénario pour une publicité radio dans lequel vous consignerez vos résultats.

La section Ressources et plus particulièrement les pages [Objectifs de développement](#) et [Objectifs du Millénaire pour le développement](#) seront très utiles.

- Choisissez un enjeu portant sur l'un de 17 [objectifs mondiaux](#). Faites des recherches en ligne pour trouver au moins **deux** courtes vidéos traitant de cet enjeu qui proviennent de deux organisations différentes. Rédigez ou enregistrez une critique de ces vidéos qui inclura vos réponses aux questions suivantes :
 - Décrivez en un mot la réaction que vous avez eue à la vidéo.
 - Quel est le message principal? Êtes-vous en accord ou en désaccord avec ce message?
 - Une image vous a-t-elle particulièrement frappé? Si oui, laquelle est-ce?
 - Le succès de la vidéo tient-il plus aux images ou à la bande sonore? Pourquoi?
 - Sommes-nous confrontés à cet enjeu au Canada? Y a-t-il des différences entre ce qui se passe au Canada et dans les pays en développement?
 - La vidéo vous pousse-t-elle à agir? Si oui, que comptez-vous faire?
 - Enfin, donnez une note allant d'une à trois étoiles à chaque vidéo.

UN PEU DE CONTEXTE – Exemples d'acteurs du développement mondial

L'Organisation des Nations Unies (ONU) – L'ONU a été fondée en 1945 afin de veiller au maintien de la paix et de la sécurité internationale, d'établir des relations amicales entre les nations et de servir de forum pour encourager une action coordonnée sur les enjeux économiques, sociaux, culturels et humanitaires. L'organisation était, à son origine, un moyen de prévenir une répétition de la destruction et de la souffrance inégalées causées lors des deux guerres mondiales, et de protéger et de promouvoir les droits fondamentaux de la personne. Par l'intermédiaire de ses nombreux programmes, fonds et agences, et des objectifs mondiaux pour le développement durable, l'Organisation sert de chef de file pour le développement mondial. L'ONU est l'une des nombreuses organisations multilatérales à s'impliquer dans le développement mondial.

Les gouvernements : Les gouvernements sont les premiers responsables d'assurer la qualité de vie de leurs citoyens en favorisant le développement de leur pays par la prestation de services sociaux, la construction d'infrastructures, l'élaboration de politiques économiques et l'établissement de cadres juridiques et fiscaux. Toutefois, dans de nombreux pays, les gouvernements n'ont ni les ressources, ni la capacité, ni les systèmes requis pour ce faire. Il est essentiel que les acteurs du développement mondial travaillent de concert avec les différents paliers de gouvernement, de local à national. Cela permet de s'assurer que les programmes de développement mis en place tiennent compte des priorités des instances de gouvernement et qu'elles aient la capacité de poursuivre ces changements positifs à long terme. Les gouvernements des pays développés contribuent au développement mondial en finançant l'ONU et en consacrant une partie de leur budget à l'aide et au développement mondial. En 1968, le premier ministre Lester B. Pearson a dirigé la commission qui a recommandé que 0,7 % du **produit national brut (PNB)** des pays riches soit alloué à l'aide publique au développement (APD). Malheureusement, cet objectif est rarement atteint. En 2015, seuls la Norvège, le Danemark, la Suède, les Pays Bas, le Luxembourg et le Royaume-Uni ont atteint ou dépassé ce pourcentage; le Canada n'a contribué qu'à la hauteur de 0,28 %.

Les organisations non gouvernementales (ONG) : les ONG sont des organisations qui ne sont ni contrôlées par un gouvernement ni affiliées à un parti politique. Elles peuvent être confessionnelles ou laïques, œuvrer dans différents domaines (p. ex., la pauvreté, la santé, l'éducation, les droits de la personne) et à différents niveaux (p. ex., communautaire, national, international). Les ONG, qu'elles soient locales ou internationales, ont un rôle important à jouer dans le développement durable. En général, les ONG concentrent leurs efforts sur des projets à long terme, alors que les projets des entreprises et du gouvernement ont souvent des objectifs à court ou moyen terme.

Les entreprises : Comme l'a déclaré Ban Ki-moon, ancien secrétaire général de l'ONU, « le secteur privé est le moteur de l'économie mondiale ». Même si les entreprises sont principalement préoccupées par la croissance de leur profit, elles sont également responsables de veiller à ce que cette croissance soit durable. Dans un contexte de plus en plus mondialisé, la durabilité s'accorde autant avec les objectifs de l'aide et du développement qu'avec ceux du commerce et de l'industrie. De plus, les pays en développement ont besoin des compétences et des ressources des secteurs du commerce et de l'industrie.

Les universités et les collèges : Partout dans le monde, les universités et les collèges jouent un rôle important dans la vie sociale, économique, politique et culturelle des pays. Dans les pays développés, les universités et les collèges offrent leurs connaissances et leurs ressources pour mener à bien des projets de développement durable dans d'autres pays. Ceux-ci incluent des recherches, des échanges de professeurs, et des projets avec des partenaires locaux. Dans les pays en développement, les universités et les collèges conservent et développent les savoirs locaux et contribuent à former des dirigeants et des dirigeantes aptes à améliorer la qualité de vie de leurs citoyens à long terme.

Les particuliers : Les particuliers contribuent de plusieurs façons au développement mondial. Ils peuvent y contribuer financièrement ou en faisant du bénévolat, ou encore en sensibilisant leur entourage aux problématiques du développement. Les gens fortunés comme Bill et Melinda Gates créent des fondations qui rassemblent l'expertise et le financement nécessaires pour s'attaquer aux plus grands enjeux du développement. Des vedettes comme Alex Trebek, l'animateur de *Jeopardy*, et Rick Mercer prêtent leur nom et leur visage à des campagnes de sensibilisation.



ACTIVITÉ 2 : Aider les gens à s'aider eux-mêmes

[...] en fin de compte, c'est une question de coopération. Ce qu'il faut comprendre, c'est que les gens ne veulent pas la charité [...]; ils veulent résoudre leurs propres problèmes; et qu'en coopérant avec eux, nous rétablissons non seulement leur dignité, mais la nôtre aussi.

[Jacqueline Novogratz](#), Entrepreneur sociale

[...] l'Afrique ne veut pas être sauvée. L'Afrique veut que le monde reconnaisse qu'à l'aide de partenariats équitables avec d'autres membres de la communauté mondiale, nous sommes nous-mêmes capables de croissance sans précédent.

[Uzodinma Iweala](#), Auteur et médecin

Commencez la discussion en demandant à la classe de réagir à ce scénario :

Vous avez de la difficulté à résoudre un des problèmes de votre devoir de mathématiques. Préférez-vous que quelqu'un vous donne la réponse ou trouver la solution vous-même?

Pistes de réflexion

- Quels sont les avantages et les inconvénients de ces deux options?
- Comment vous sentez-vous lorsque vous êtes toujours celui qui reçoit la charité?
- Quelle est la différence entre l'aide et la charité?
- Comment ce concept s'applique-t-il au développement mondial?
- Quels sont les avantages et désavantages des deux approches? (L'une est immédiate, mais ne s'attaque pas aux problèmes sous-jacents, alors que l'autre prend plus de temps, mais s'occupe des causes profondes du problème afin qu'il ne se reproduise plus.)

L'AIDE OU LA CHARITÉ?

L'aide humanitaire d'urgence ainsi que les programmes de développement durable à long terme constituent deux formes d'aide au développement. Imaginez, par exemple, des inondations si graves qu'une région complète ait été dévastée et de nombreuses vies perdues. Les villageois qui ont survécu au cataclysme doivent déménager dans une autre région et tout recommencer à zéro. Ils ne peuvent manger les mêmes aliments qu'auparavant parce que les conditions du sol de cette région ne sont pas propices aux mêmes cultures. Pour les aider à nourrir leurs familles et à survivre jusqu'à la prochaine récolte, la communauté reçoit de l'aide alimentaire. L'année suivante, une école d'agriculture travaille avec la communauté et apprend aux paysans à produire de nouvelles cultures, ce qui leur permet d'approvisionner leurs familles en aliments sains. L'école forme aussi les dirigeants de la communauté pour qu'ils possèdent les connaissances et les compétences requises pour prévenir des inondations et d'autres catastrophes naturelles et pour réagir plus rapidement lorsqu'elles ont lieu.

L'aide d'urgence (ou la charité), combinée à des projets d'aide au développement, peut fournir aux communautés les outils nécessaires pour qu'elles puissent trouver des solutions immédiates et durables aux problèmes auxquels elles sont confrontées.

L'explication du concept de développement mondial est parfois simplifiée. Ce qu'il faut garder en tête c'est que l'amélioration de la qualité de vie des gens ne se fait pas du jour au lendemain. Il faut du temps, des ressources, et un effort soutenu de plusieurs acteurs qui coopèrent et conjuguent diverses approches. Le développement mondial est complexe et comme il existe plus d'une façon d'aborder un problème, il n'y a pas de solution unique. En fait, il y a toujours plus d'une solution à un problème.

Lisez l'histoire fictive d'une jeune femme du Badakhshan ([page 39](#)) et utilisez-la pour faire un exercice de visualisation avec la classe. Demandez aux élèves de rester assis en silence les yeux fermés et d'écouter attentivement pendant que vous (ou un élève que vous aurez désigné) lirez l'histoire.



LA JEUNE FEMME DU BADAKHSAN

Imaginez que vous êtes une jeune femme de dix-huit ans et que vous avez grandi dans un village éloigné de la province du Badakhshan dans le nord de l'Afghanistan. Vous y habitez toujours et avez récemment épousé un jeune homme du même village. Votre mari travaille comme journalier dans une ferme. Comme son emploi est saisonnier, son revenu n'est pas stable. Vos parents sont morts il y a quelques années et vous prenez soin de votre frère cadet. Votre jeune frère vit avec vous, et vous êtes responsable de lui et de ses frais scolaires, entre autres.

Vous êtes enceinte de six mois. Ce sera votre premier enfant et depuis quelque temps vous vous sentez faible et étourdie. Vous n'êtes pas gravement malade, mais vous ne vous sentez pas bien et décidez de consulter un médecin. La clinique la plus proche est à une grande distance, de l'autre côté d'une vallée en montagne. Il est hors de question que vous vous rendiez seule à la clinique. Un parent mâle doit vous accompagner parce que c'est la coutume dans cette région du pays. Mais comme c'est le temps des semis, votre mari est occupé à travailler. Il décide toutefois qu'il importe de vous amener à la clinique, donc il devra renoncer à son salaire pendant quelques jours. Il n'y a pas de transport public pour se rendre à la clinique et marcher prendrait plusieurs jours. Vous devrez donc dépenser l'argent que vous épargniez pour l'achat des manuels scolaires de votre frère cadet pour louer un véhicule.



Vous partez tôt le matin, car le trajet prend presque toute la journée. Quand vous arrivez, la clinique est très occupée. Il serait inapproprié de vous faire examiner par un médecin homme ou par un infirmier. Il y a une infirmière à la clinique, mais elle est en formation à l'extérieur pour la journée. Vous devrez revenir demain matin, ce qui signifie que vous devrez puiser dans vos économies une fois de plus pour payer votre logement pour la nuit.

Quand vous voyez enfin l'infirmière, elle vous fait passer un test sanguin. L'analyse révèle que vous souffrez d'anémie, une maladie commune causée par un manque de fer dans l'alimentation. L'infirmière vous explique que vous devez consommer plus d'aliments riches en fer. Cependant, les légumes à feuilles vert foncé ne sont pas disponibles localement, et comme les œufs et la viande sont chers, vous en mangez rarement.

L'infirmière vous donne des pilules et vous raccompagne à la salle d'attente. Vous ne savez pas exactement combien de pilules prendre ou quand les prendre. Des instructions sont écrites sur l'emballage, mais comme 70 % de la population afghane, ni vous ni votre mari ne savez lire. Votre mari devra demander à un des hommes de votre village de lire les instructions, puisque bon nombre des femmes ne savent pas lire non plus. Si vous ne prenez pas les suppléments correctement, votre enfant naîtra probablement prématurément et son poids sera faible... et le cycle de la pauvreté se perpétuera.

Pistes de réflexion

- Que ressentez-vous après avoir entendu cette histoire?
 - Cette histoire ne parle pas d'une femme en particulier. Elle est plutôt un exemple d'une situation typique pour les femmes de cette région de l'Afghanistan. Expliquez à votre classe que cela ne reflète pas les conditions de toutes les femmes du pays, mais seulement dans cette région, où les taux de mortalité maternelle sont parmi les plus élevés du monde.
- Expliquez que cette histoire nous donne une idée de la complexité de la pauvreté. Un accès difficile à la clinique est loin d'être le seul problème que la jeune femme doit surmonter :
 - Elle est illettrée, elle vit dans une communauté où les normes sociales empêchent les femmes d'avoir accès aux mêmes services et opportunités que les hommes;
 - Elle vit dans une région éloignée sans réseau de transport adéquat, où les coutumes limitent encore davantage la mobilité des femmes hors de leur foyer;
 - N'ayant pas accès aux aliments riches en nutriments et en vitamines et ne sachant pas quels sont les aliments importants pendant la grossesse, elle souffre d'une mauvaise alimentation;
 - La famille dépend uniquement du salaire de son mari, car elle ne peut pas travailler à l'extérieur de la maison;
 - Elle doit faire des choix financiers difficiles (devrait-elle se rendre à la clinique ou acheter des manuels scolaires à son frère?)
- À quels défis cette femme est-elle confrontée? Seulement les soins de santé? Quels autres?
 - Les infrastructures (routes et ambulances pour se rendre à la clinique, une clinique plus près du village, etc.), les soins de santé (l'accès à du personnel médical dans son village, l'accès à des aliments nourrissants et à des médecins femmes), l'éducation (alphabétisation, connaissance de la nutrition, de l'alimentation équilibrée, des soins prénataux), la sécurité financière (revenu stable, possibilité de travailler à l'extérieur de la maison, ne pas être obligé de faire des choix déchirants avec ses économies).



- Selon vous, quelles interventions auraient aidé cette femme?
 - Formation de sages-femmes et de bénévoles pour donner des ateliers sur la santé et la nutrition, formation de plus de femmes médecins, amélioration de l'infrastructure et de l'accès aux cliniques, formation de fermiers pour cultiver une plus grande variété d'aliments, élaboration de techniques pour prolonger la période de disponibilité d'aliments frais locaux, soutien aux familles pour les aider à cultiver leurs propres fruits et légumes et varier leur alimentation, etc.
 - Expliquez aux élèves l'importance de trouver des solutions dont l'impact est durable. Dans les régions éloignées, les impacts des interventions qui ont pour but d'approfondir les connaissances de la communauté et d'augmenter ses capacités sont souvent ressentis à plus long terme. Il ne serait pas réaliste, par exemple, de faire venir une sage-femme d'ailleurs pour qu'elle s'établisse de façon permanente dans une région éloignée, alors qu'une femme de la région, que l'on aurait formée comme sage-femme, jouirait de prime abord de la confiance de la communauté et habiterait déjà à proximité. Un programme de formation de sages-femmes permettrait aussi à plusieurs femmes de travailler au sein de leur communauté et de faire en sorte que leur famille bénéficie d'une certaine sécurité financière.
 - Expliquez aux élèves que, tout comme au Canada, les collectivités ont des ressources financières limitées. Demandez-leur de prioriser les interventions qu'ils ont choisies. Ils devront faire des choix difficiles et expliquer les raisons derrière leurs choix.
 - Visionnez la courte vidéo suivante avec votre groupe [La santé a un nouveau domicile : Début d'une nouvelle vie](#) (4 min 15 s).
 - L'hôpital dans la vidéo est à Bamiyan (sud-ouest du Badakhshan). Il compte une section de maternité à la fine pointe, et l'équipe qui y travaille sauve des vies tous les jours. Un hôpital semblable a également été construit dans le Badakhshan. Quels seront les impacts sur la région? Sur les hommes, les femmes et les enfants de cette région de l'Afghanistan? (Des occasions de formation et d'emploi pour des médecins, des sages-femmes et des infirmières; un accès à des soins de santé qualité pour tous; une hausse de l'espérance de vie; une baisse drastique des taux de mortalité maternelle et infantile, etc.)
 - [Cliquez ici](#) pour plus d'information sur certaines des interventions actuelles dans le nord de l'Afghanistan qui visent à améliorer la qualité de vie des femmes et des nouveau-nés.
 - La situation au Canada est-elle la même ou est-elle différente?

Pour briser le cycle de la pauvreté, les femmes et les hommes doivent avoir les mêmes possibilités d'atteindre leur plein potentiel, en ayant notamment accès à une éducation et des soins de santé de qualité et en ayant voix au chapitre dans leur communauté. Et ce, peu importe où ils vivent, que ce soit au Canada ou au Badakhshan.

Que pouvez-vous faire dans votre communauté pour aider à aborder certains de ces enjeux? Par exemple, vous pourriez faire du bénévolat pour un programme d'alphabétisation, appuyer un centre alimentaire local, aider à trier les dons dans un centre communautaire pour la petite enfance, etc.

Expliquez que de nombreuses organisations œuvrant en développement mondial ont conscience que la réduction de la pauvreté est un enjeu complexe. Il ne suffit pas d'envoyer de l'argent, du matériel et des bénévoles pour aider les personnes dans le besoin. Les organisations de développement efficaces ont appris que ces facteurs clés sont importants pour l'obtention de bons résultats. (Vous pouvez écrire de brefs descripteurs au tableau comme aide-mémoire.)

L'aide est plus durable que la charité.

aide versus charité

Les gens détiennent la clé de leur propre développement.

les gens détiennent la clé

L'aide de l'extérieur ne doit pas être imposée –
les partenariats sont clés.

Intérieur versus extérieur

La pauvreté et les solutions pour
y faire face sont complexes.

pas de solution unique

Abordez ces facteurs un à un et demandez aux élèves de fournir des exemples de chacun.

Travail pratique

Qui donne un poisson à une personne la nourrit pour une journée; qui lui apprend à pêcher la nourrit jusqu'à la fin de ses jours.

Proverbe

Quelle vérité exprime ce proverbe? Avez-vous vécu des expériences qui s'y rapportent? Choisissez **une** des options suivantes pour démontrer le lien entre le proverbe et le développement mondial. Donnez des exemples précis d'enjeux de développement dans votre réponse.

- Un éditorial de 300 mots
- Une bande dessinée ou une caricature éditoriale
- Un sketch présenté à la classe (travail de groupe)
- Une affiche présentant des images de projets du développement tirées de [cette galerie](#)
- Une entrevue avec une personne qui travaille dans le secteur du développement international

(voir la section Ressources pour des liens utiles)



ACTIVITÉ 3 : Local et mondial

Réviser les facteurs clés du développement durable avec la classe.

- L'aide est plus durable que la charité.
 - Les gens détiennent la clé de leur propre développement.
 - On ne doit pas imposer des solutions venant de l'extérieur – les partenariats sont clés.
 - La solution unique ou la solution miracle n'existe pas.
1. Divisez la classe en petits groupes et donnez-leur chacun une grande feuille de papier kraft.
 2. Accordez-leur cinq minutes pour qu'ils choisissent un **enjeu local** qui mérite d'être examiné (p. ex. l'itinérance, l'intimidation, les gens qui laissent leur moteur de leur voiture allumé alors qu'ils sont à l'arrêt, les banques alimentaires, les programmes d'alphabétisation, la pauvreté, etc.) Demandez-leur d'écrire le nom de l'enjeu au haut de la feuille et de tracer une ligne verticale au milieu de leur feuille pour la diviser en deux colonnes.
 3. Demandez aux groupes de procéder à un remue-méninges pendant dix minutes, puis de proposer trois mesures pour s'attaquer à l'enjeu. (N'oubliez pas les facteurs clés pour élaborer une solution durable décrits plus haut.) Inscrivez vos idées dans une des colonnes de la feuille.
 4. Lorsque le temps s'est écoulé, chaque groupe passe sa feuille au groupe situé à sa droite afin de poursuivre la réflexion. Les groupes ont cinq minutes pour réviser les notes du groupe précédent et pour inscrire leurs idées dans l'autre colonne de la feuille.
 5. Faites le bilan de l'exercice en demandant aux élèves de partager leurs idées avec la classe en expliquant de quelles façons elles se rapportent aux facteurs clés. Comparez les idées exprimées et commentez les réactions qu'elles ont suscitées.

Travail pratique



Consultez le site Web [Objectifs mondiaux de développement durable](#) et choisissez l'un des objectifs qui se rapportent autant à votre collectivité qu'à une autre région du monde. Trouvez un programme ou une campagne élaborés par une organisation non gouvernementale qui se centre sur l'atteinte de cet objectif au niveau local ou international, ou aux deux niveaux. Effectuez des recherches, inscrivez les informations que vous aurez recueillies dans les différentes sections de la feuille d'exercice n° 1 ([page 46](#)) et rédigez un rapport sur le projet indiquant si vous l'appuieriez ou non.

ACTIVITÉS FACULTATIVES

Discussion à propos d'une vidéo – Présentez la vidéo de langue anglaise [No Point Going Halfway](#) (2 min 34 s) afin de réviser les enjeux auxquels le monde est confronté et les façons dont ils ont été abordés. Enchaînez avec un retour sur les objectifs pour le développement durable (OOD ou les objectifs mondiaux : voir le premier thème).

1. Décrivez en un mot la réaction à la vidéo.
2. Quel est le but de la vidéo?
3. Trouvez-vous que la vidéo est efficace? Pourquoi?

Les vedettes et l'action humanitaire – Sélectionnez des éléments de ce [plan de cours](#) élaboré par HabiloMédias et l'UNICEF pour étudier le rôle que la culture populaire joue dans la sensibilisation aux enjeux mondiaux.

Conférencier – Invitez un intervenant ou une intervenante de votre communauté à visiter la classe et à partager ses expériences de travail dans le domaine du développement local ou international. (Voir le [Conseil canadien pour la coopération internationale](#) dans la section Ressources pour trouver des organisations qui offriront les services de conférenciers, par exemple, la [Banque de conférenciers](#) de la **Fondation Aga Khan Canada**.)

Où est passé l'argent? – Consultez la [carte interactive](#) (en anglais) de l'aide internationale du Canada pour :

- voir à quels pays l'**aide internationale** du Canada est acheminée. Quels pays reçoivent le plus d'aide du Canada? Le moins? Pourquoi certains reçoivent-ils moins d'aide que d'autres?
- trouver le pourcentage du revenu national brut (RNB) que le gouvernement du Canada consacre à l'aide internationale. Les Nations Unies (ONU) ont fixé une cible de 0,7 % du RNB, mais le Canada est très loin de l'atteindre. Donnez quelques explications possibles.

Enchaînez avec un débat en lien avec les affirmations suivantes :

- Le gouvernement du Canada doit augmenter les sommes consacrées au développement mondial afin d'atteindre le seuil de contribution minimum recommandé par les Nations Unies.
- Au lieu d'offrir de l'aide au développement international à long terme, le Canada devrait se limiter à la prestation d'aide humanitaire pour intervenir en cas d'urgence comme les catastrophes naturelles ou les conflits armés.

Portrait figé – en petits groupes, les élèves illustrent un enjeu du développement mondial sous forme de fresque humaine figée. Ensuite, ils présentent deux approches pouvant mener à des solutions toujours sous forme de fresque. Les autres élèves tentent de deviner la nature de l'enjeu et des solutions.

RESSOURCES

Vidéo (en anglais)

[No Point Going Halfway](#) (anglais) (2 min 34 s). Quinze ans après l'élaboration des objectifs du Millénaire pour le développement, des millions d'enfants de plus vont à l'école et des milliards de personnes de plus ont accès à de l'eau potable. Pourtant, nous ne sommes qu'à mi-chemin dans la quête pour éliminer l'extrême pauvreté. Cette courte vidéo pose la question : « pouvons-nous nous arrêter à mi-chemin? »

[What is Sustainable Development?](#) (anglais) (3 min 40 s). Une courte animation produite pour l'UNICEF en vue d'aider à expliquer les concepts liés au développement durable.

[Oser accoucher](#) (6 min 58 s). Cette courte vidéo illustre le travail effectué pour améliorer la santé des femmes et des enfants du Badakhshan, dans le nord de l'Afghanistan, où les taux de mortalité maternelle et infantile se rangent parmi les plus élevés au monde.

Sites Web (certains sont en anglais seulement)

- [Mythes concernant l'aide et la charité](#) (Giving What We Can). Il y a beaucoup de bonnes raisons de donner aux organismes de charité et d'augmenter nos contributions en aide internationale. Cela dit, de nombreux mythes sur l'inefficacité de l'aide continuent d'inquiéter plusieurs donateurs potentiels. L'article sépare le vrai du faux.
- [Objectifs du Millénaire pour le développement](#). Une feuille d'information mise à jour par l'Organisation mondiale de la Santé.
- [Charity Navigator](#) (anglais) Site comportant une liste d'organismes de bienfaisance, des États-Unis pour la plupart, qui collaborent avec des vedettes.
- [Les objectifs mondiaux](#). Un site qui fait la promotion des objectifs mondiaux pour le développement durable des Nations Unies pour éliminer l'extrême pauvreté, combattre les inégalités et l'injustice, et s'attaquer aux changements climatiques. Le site fournit des renseignements sur les 17 objectifs mondiaux, des outils pour les partager, des ressources et des façons de poser des gestes concrets, notamment plusieurs plans de cours. Approfondissez vos connaissances sur les objectifs au site Web de l'Organisation des [Nations Unies](#).
- [La plus grande leçon du monde](#). Une leçon qui vise à faire connaître les objectifs de développement durable aux enfants et aux jeunes gens du monde entier et à les faire agir tous ensemble.
- [L'album](#) Flickr de la Fondation Aga Khan Canada. Accès à des douzaines de photos de projets de développement de la Fondation en Asie et en Afrique.
- [Rapport sur les Objectifs du Millénaire pour le développement](#). Les prédécesseurs des Objectifs pour le développement durable, les objectifs du Millénaire pour le développement, furent une réussite internationale. Administrés par l'ONU, ils ont servi de catalyseurs aux efforts pour éliminer l'extrême pauvreté et améliorer la vie des plus défavorisés.
- [Banque de conférenciers et de conférencières](#) de la Fondation Aga Khan Canada. Cette ressource offre un service de réservation de conférenciers dynamiques qui possèdent une expérience pratique des enjeux mondiaux et du développement.
- [Conseil canadien pour la coopération internationale](#). Une coalition d'organisations du secteur bénévole canadien œuvrant à l'échelle internationale pour un développement humain viable. Le CCCI cherche à mettre fin à la pauvreté dans le monde et à promouvoir la justice sociale et la dignité humaine pour tous.
- [Le pôle de l'éducation de la Ruche mondiale](#). Des ressources et outils pour le corps enseignant, y compris des études de cas et des exemples de bonnes pratiques en matière de partenariats avec les ONG.
- [Banque de projets](#) de développement international. Une base de données contenant plus de 3 100 fiches de projets de développement international financés par le Gouvernement du Canada.
- [Canadian International Development Platform Map](#). (anglais). Une carte interactive montrant la répartition de l'aide internationale du Canada autour du monde.
- [Development Unplugged](#). (anglais) Un blogue sur le développement publié par le *Huffington Post* et rédigé conjointement par le CCCI et la Canadian International Development Platform.
- [Les vedettes et l'action humanitaire](#). Un plan de cours élaboré par HabiloMédias et l'UNICEF.
- [La voix des jeunes](#). Une plate-forme en ligne permettant aux élèves du monde entier de partager leurs réflexions et leurs idées.
- [Tableau](#). (anglais) Instructions pour créer un tableau dans la classe.

FEUILLE D'EXERCICE N° 1 :

Révision de la campagne d'une ONG

1. Explore le site Web des objectifs mondiaux de développement durable des [Nations Unies](#).
2. Sélectionne un objectif et révise les faits, les chiffres et les cibles associés.
3. Sélectionne l'initiative ou le programme d'une ONG qui travaille pour atteindre cet objectif. Consulte la liste des membres sur le site du [Conseil canadien pour la coopération internationale](#) pour trouver des exemples.
4. Réponds aux questions suivantes :

Objectifs de développement durable (ODD) :

Quelle est l'importance de cet objectif?

Quel est le nom de la campagne ou du programme de l'ONG?

Quel est l'objectif de cette campagne ou de ce programme?

Quel est le public cible?

De quelles façons les objectifs sont-ils atteints? Quelles mesures sont prises?

Appuierais-tu cette campagne? Si oui, pourquoi? Sinon, pourquoi pas? (Réviser les facteurs du développement « efficace ».)

4.



Changer les choses

PRÉSENTATION

Les activités et ressources qui suivent ont pour but d'inspirer et de motiver les élèves à agir en tant que **citoyens et citoyennes du monde**¹. Les élèves feront des recherches sur les enjeux de développement et les programmes mis en place par les organisations non gouvernementales (ONG), les évalueront et prépareront et réaliseront une campagne visant à sensibiliser l'école ou le quartier à un programme donné. Ils comprendront ainsi toute l'importance du travail accompli pour le **développement durable** et le potentiel qu'ils ont en tant qu'agents et agentes de changement.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les objectifs d'apprentissage sont les suivants :

- Comprendre que de petits gestes peuvent aller loin
- Exprimer une opinion éclairée sur les enjeux de développement
- Proposer et préparer un plan d'action
- Par la recherche, la planification et la créativité, sensibiliser les gens à des enjeux de développement
- Jouer un rôle de catalyseur pour changer les choses dans son quartier et dans le monde

CONCEPTS CLÉS

- Développement mondial et local
- Petits gestes, grandes retombées
- Plan d'action
- Citoyenneté mondiale
- Agents et agentes de changement

¹ Les mots soulignés se trouvent dans le glossaire à la [page 57](#).

POUR COMMENCER

Voici une activité illustrant l'importance d'agir, même à petite échelle, pour changer les choses.



Histoire : *The Star Thrower*

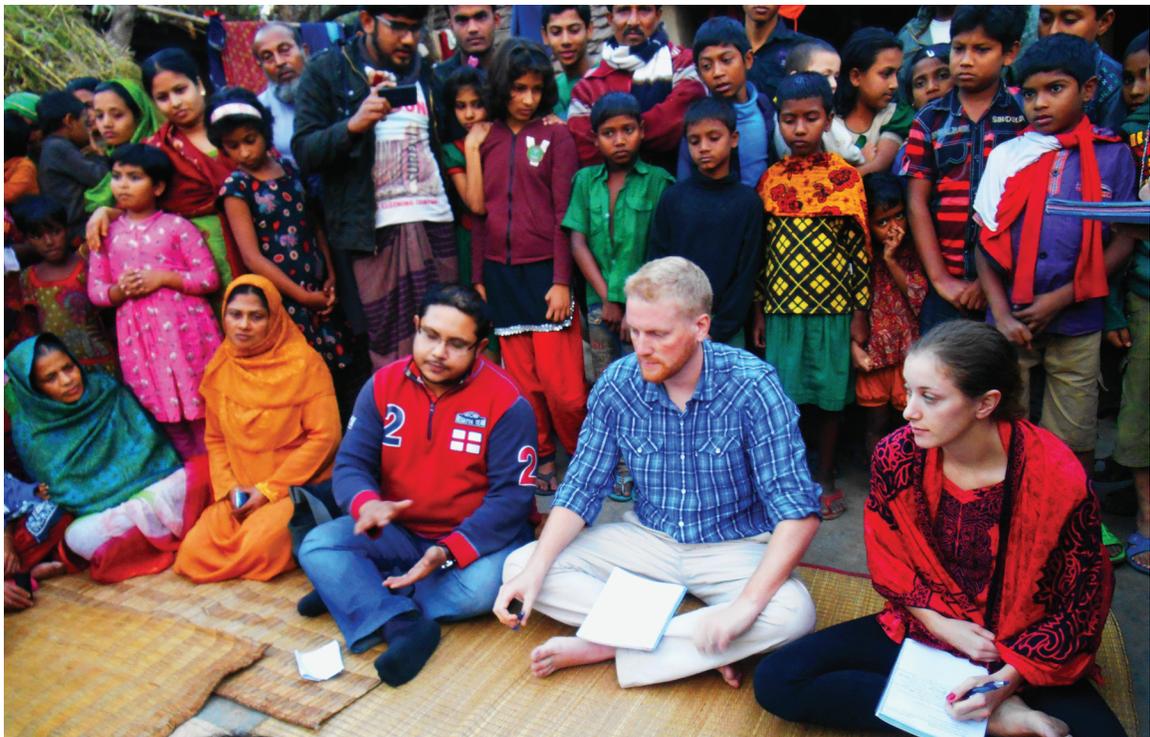
Racontez l'histoire ou présentez la version [vidéo](#) (en anglais, voir la section des ressources pour les liens).

L'histoire est celle d'un vieil homme qui vivait en bord de mer. Un matin, alors qu'il s'apprêtait à faire sa randonnée habituelle sur la plage, il aperçut un spectacle des plus étonnants. La berge foisonnait de dizaines de milliers d'étoiles de mer! Elles s'étaient échouées après la tempête de la veille. L'homme remarqua au loin un jeune garçon qui lançait des projectiles dans l'océan et décida d'aller le voir pour lui demander ce qu'il faisait. Le garçon lui dit qu'il remettait les étoiles de mer à l'eau parce qu'elles allaient sécher et mourir si elles demeuraient sur la plage. Il les aidait à survivre. Le vieil homme lui expliqua que c'était une tâche impossible à réaliser car il y avait beaucoup trop d'étoiles de mer et que le garçon perdait son temps et n'allait rien changer à la situation. Le garçon se pencha, recueillit une autre étoile de mer et la lança dans l'eau en répondant : « J'ai changé les choses pour celle-là. »

Adaptation de *The Star Thrower* par Loren Eiseley

Pistes de réflexion

- Quel message retirez-vous de cette histoire?
- Pouvez-vous penser à des exemples de petits gestes qui vont loin?



ACTIVITÉS

ACTIVITÉ 1 : Les types de citoyens et citoyennes du monde

Dans le premier thème, nous avons abordé la question de la citoyenneté mondiale. Il existe de nombreux types de citoyens et citoyennes du monde qui agissent pour changer le monde. Les élèves pourront découvrir la catégorie de citoyen et citoyenne du monde qui convient le mieux à leurs compétences, à leurs passions et à leurs intérêts dans ce [questionnaire en ligne](#). Si possible, demandez aux élèves de faire le questionnaire en ligne. Sinon, lisez les définitions des divers types de citoyens et citoyennes (voir ci-dessous) et demandez aux élèves de former des groupes en fonction du type auquel ils se sont le plus identifiés.

Le citoyen imaginaire et la citoyenne imaginative : Votre créativité ne peut s'exprimer que dans un contexte sans structure. Vous aidez les autres en usant d'imagination et d'originalité. Votre approche intuitive prend en considération les opinions et les expériences des autres.

Le citoyen et la citoyenne pratique : Vous êtes une personne réaliste et efficace. Vous êtes habile et savez manipuler avec soin des objets, des machines, des plantes et des animaux. Vous appréciez le travail manuel et les projets pratiques que vous réalisez de façon indépendante. Vous trouvez facilement des solutions aux problèmes.

Le citoyen entrepreneur et la citoyenne entrepreneure : Vous faites appel à vos compétences en communication pour aider les autres. Vous êtes une personne extravertie, aventureuse et pleine d'énergie. Vous savez écouter les autres et cherchez toujours le consensus.

Le citoyen réfléchi et la citoyenne réfléchie : Vous êtes capable de mener des projets à terme et portez attention aux détails. Vous êtes une personne indépendante et curieuse. Vous savez faire des recherches et avez un esprit d'analyse. Vous réglez un problème seulement après l'avoir examiné attentivement et vous trouvez de nouvelles façons de penser.

Combien de catégories sont représentées dans la classe? Pendant que les élèves travaillent sur leur projet, rappelez-leur de tirer le meilleur parti des compétences, intérêts et connaissances des divers types de citoyens et citoyennes du monde représentés dans la classe. La réussite d'un projet n'est possible que si on met à contribution les compétences de toutes les catégories de citoyens et citoyennes.

Activité 2 : Une génération pour le changement

Présentez un extrait de la [vidéo](#) (en anglais avec sous-titres) d'un discours de Nelson Mandela ou lisez la citation suivante à la classe :

L'Histoire nous donne parfois une génération de personnes exceptionnelles. Vous serez cette génération si vous réussissez à vaincre la pauvreté!

[Nelson Mandela](#), ancien président d'Afrique du Sud



Pistes de réflexion

- Croyez-vous que les élèves devraient prendre des responsabilités par rapport à certains enjeux tels que la pauvreté?
- Quel rôle pourriez-vous avoir?
- Votre génération est-elle plus ou moins apte que les précédentes à trouver des solutions aux enjeux mondiaux? Quels sont les atouts qu'elle possède?

Dites à vos élèves que le fait de reconnaître que s'attaquer à un enjeu de développement est une tâche colossale ne devrait pas les empêcher de prendre des mesures concrètes pour arriver à leurs fins. Demandez aux élèves de proposer des idées pour relever les défis du développement. Vous concluez l'activité en énumérant les étapes menant à l'élaboration d'un plan d'action. En premier lieu, demandez aux élèves de travailler en équipes de deux ou en petits groupes et de réaliser les tâches suivantes :

1. Cernez un enjeu (local ou mondial) et trouvez une ONG que vous aimeriez soutenir. Inspirez-vous de la recherche que vous avez accomplie à la [troisième activité](#) du troisième thème. Vous pouvez aussi consulter la section Ressources pour avoir accès à des liens internet menant à des bases de données regroupant plusieurs programmes réalisés par des ONG. Vous pouvez également demander aux membres de votre famille quels groupes et quelles organisations ils soutiennent financièrement ou en y étant bénévoles.
2. Dressez une liste de raisons (trois à cinq) pour lesquelles la cause ou l'ONG que vous avez choisie vaut la peine d'être soutenue. La méthode que l'ONG préconise en matière de développement est-elle viable à long terme? Met-on la population de la région visée à contribution? Aborde-t-on l'enjeu de divers points de vue? Révisez les facteurs clés du développement durable dont il a été question au [troisième thème](#).
3. Présentez des arguments pour convaincre la classe de choisir votre cause ou ONG. Soutenez vos arguments en vous basant sur le contenu du site Web de l'ONG, des images et des vidéos, etc.
4. Faites une présentation convaincante à la classe.

Une fois les présentations terminées, les élèves débattront des forces et des faiblesses de chacune avant de passer au vote pour déterminer la campagne à appuyer collectivement.

Travail pratique

Choisissez une des citations suivantes et créez une œuvre d'art pour inspirer et motiver les autres. Optez pour une des options suivantes : montage photo, graffiti, liste de chansons, histoire pour enfants, rap.

Mon but n'est pas de faire de l'argent, c'est de changer les choses.

[Lady Gaga](#), chanteuse populaire

Les gens qui sont assez fous pour croire qu'ils peuvent changer le monde sont ceux qui y parviennent.

[Steve Jobs](#), cofondateur d'Apple Inc.

Tant qu'une personne comme vous ne se sent pas interpellée, rien ne va s'améliorer. Rien du tout.

[Dr Seuss](#), auteur de *The Lorax*

On doit incarner le changement qu'on désire voir dans le monde.

[Mahatma Gandhi](#), politicien et militant

Activité 3 : Un appel à l'action

Il ne faut jamais douter qu'un petit groupe de citoyens réfléchis et engagés puisse changer le monde. En effet, ce ne sont que les petits groupes de ce genre qui changent réellement le monde.

[Margaret Mead](#), anthropologue américaine

Passons maintenant de la parole aux gestes! Encouragez les élèves à passer à une nouvelle étape en vue de devenir des citoyens et citoyenne du monde en s'engageant à soutenir l'ONG choisie par la classe. Un projet d'une telle nature peut nécessiter beaucoup de temps et d'effort. Par conséquent, assurez-vous d'accorder aux élèves assez de temps pour accomplir toutes les étapes du processus. Pour vous préparer :

- Demandez aux élèves de consulter le site Web de l'ONG choisie pour s'informer de son fonctionnement et approfondir leur connaissance de la cause qu'ils souhaitent soutenir.
- Informez le personnel de l'ONG de l'appui de votre classe et demandez-leur s'ils peuvent vous fournir du matériel ou s'il est possible de recevoir la visite d'un conférencier.
- Lisez les étapes du plan d'action énumérées à la prochaine page.
- Demandez aux élèves de s'attribuer des tâches et des rôles, d'établir un échéancier et de diviser la classe en groupes pour réaliser le travail.
- Encouragez les élèves à prendre des notes et des photos révélatrices de ce qui s'est passé à chaque étape de la campagne.

PLAN D'ACTION

1. Déterminez votre objectif. Qu'espérez-vous atteindre comme résultat? Soyez précis (sensibilisation, collecte de fonds, etc.). Considérez la possibilité de parler à l'ONG afin de cerner ses besoins.
2. Effectuez une recherche pour dresser une liste des particularités de l'ONG.
3. Songez à des idées de gestes que vous aimeriez qu'on pose pour atteindre votre objectif.
4. Déterminez votre public cible : l'école, le quartier ou même plus loin.
5. Choisissez les messages clés qui susciteront l'adhésion de votre public cible.
6. Déterminez les meilleures méthodes pour transmettre votre message. Par exemple, ce pourrait être des affiches, une assemblée scolaire, les annonces du matin, des médias sociaux, un conférencier, une vidéo ou toutes ces réponses.
7. Choisissez une date de début et de fin de votre campagne. Établissez un calendrier des choses à faire jusqu'au lancement.
8. Trouvez un moyen original de lancer votre campagne et de promouvoir l'événement afin que les gens y assistent.
9. Avisez les médias (journal, radio ou chaîne de télévision locaux) et servez-vous des médias sociaux pour annoncer l'événement.
10. Parlez-en aux autres! Élaborez une campagne de sensibilisation à votre projet (voir l'encadré Un peu de contexte – Sensibiliser les gens).
11. Fêtez la fin de la campagne avec tous les membres de l'équipe. Il pourrait être intéressant d'envoyer une lettre à l'ONG pour lui montrer le travail accompli en faveur de son œuvre.
12. Remerciez aussi tout le monde qui a soutenu votre cause.

Impliquez-vous

Voilà plus de 30 ans que la [Fondation Aga Khan Canada](#) (la Fondation) mobilise les Canadiens d'un océan à l'autre en vue d'aider à bâtir un monde plus paisible, prospère, équitable et pluraliste. Chaque printemps, plus de 40 000 Canadiens et Canadiennes de partout au pays attachent leurs chaussures pour participer à la [Marche des partenaires mondiaux](#), le plus important mouvement canadien de lutte contre la pauvreté dans le monde. Depuis 1985, la Marche a recueilli plus de 100 millions de dollars pour aider des collectivités en Afrique et en Asie à bâtir des vies meilleures.

Découvrez comment votre école peut former une équipe : <https://www.worldpartnershipwalk.com/fr/>.



UN PEU DE CONTEXTE – Sensibiliser les gens

Ce ne sont pas les outils qui manquent pour rendre une campagne de sensibilisation intéressante et percutante : message d'intérêt public sur vidéo, annonce à la radio, baladodiffusion, blogue, éditorial, caricature, composition musicale, affichette ou affiche, etc.

Demandez aux élèves quelles sont les campagnes publicitaires qui retiennent leur attention et pourquoi. Dites-leur de travailler en équipe pour trouver des idées sur ce qui pourrait interpeller les autres élèves dans une campagne et de présenter leurs réponses à la classe. Quelques exemples :

- **Slogans.** Certaines phrases retiennent l'attention et sont mémorables.
- **Célébrités.** Les gens célèbres qui associent leur visage et leur voix à une campagne attirent l'attention.
- **Médias sociaux.** Les images et les mots qu'on publie sur les réseaux d'amis peuvent aller loin.
- **Humour.** L'humour suscite l'intérêt et incite les gens à revenir sur un site Web, par exemple.
- **Lien émotif.** Attirer la sympathie des gens peut créer chez eux une réponse émotive qui les incitera à agir.
- **Faits étonnants.** Les gens deviennent curieux lorsqu'on leur parle de statistiques ou de faits étonnants.
- **Éditoriaux/satires.** Des arguments convaincants peuvent entraîner de fortes réactions et pousser les gens à poser des gestes concrets.
- **Musique.** Les chansons créent un lien émotif, et les paroles peuvent transmettre des messages motivants.



Travaillez en équipe de deux ou plus. Ensemble, trouvez une manière créative de faire comprendre l'importance d'agir pour soutenir l'ONG et votre campagne. Quelques suggestions :

- Rédigez un éditorial ou un blogue pour l'école ou un site Web/journal local.
- Faites la promotion de votre message à l'aide d'affiches et d'annonces dans l'école.
- Servez-vous des médias sociaux pour élargir la portée de vos messages.
- Organisez une collecte de fonds.
- Informez les autorités publiques et les médias de votre campagne.

ACTIVITÉ 4 : Évaluation et réflexion

Si beaucoup de petites personnes à divers petits endroits font beaucoup de petites choses, elles peuvent transformer la Terre.

Proverbe africain

N'est-ce pas merveilleux que personne n'ait à attendre un seul moment pour améliorer le monde.

[Anne Frank](#), écrivaine

Faites un retour sur la campagne pour que les élèves puissent faire part de leurs réflexions et de leurs impressions sur leur expérience.

Pistes de réflexion

- Quel mot choisiriez-vous pour résumer votre expérience?
- Quel a été pour vous le moment le plus marquant de la campagne? Le moment le moins intéressant?
- Quelles leçons tirez-vous de votre expérience?
- Que feriez-vous différemment?
- Aimerez-vous continuer à soutenir cette cause / ONG? De quelle manière?

Travail pratique

Choisissez parmi les options suivantes :

- Créez un collage de mots et d'images qui illustrent vos réflexions et vos impressions sur votre participation à la campagne.
- Concevez un T-shirt pour inciter les gens à agir pour lutter contre la pauvreté dans le monde. Mettez-y les éléments suivants :
 - Un dessin en couleurs
 - Un slogan ou une phrase qui explique clairement votre position
 - Des éléments visuels captivants
 - Un design graphique pour l'avant et l'arrière du t-shirt
- Rédigez un poème, un paragraphe ou une liste de 10 items résumant les principaux avantages de la citoyenneté mondiale selon vous.



ACTIVITÉS FACULTATIVES

Débat sur une vidéo : Présentez la vidéo [No Point Going Halfway](#) (2 min 34 s, en anglais) en guise de revue des progrès réalisés par rapport aux grands enjeux mondiaux pour encourager les élèves à contribuer à de tels efforts. Révisez par la suite les **objectifs mondiaux de développement durable** (les objectifs mondiaux, voir le premier thème). Pour orienter le débat :

- Décrivez en un mot la réaction que vous avez eue à la vidéo.
- Quel est le but de la vidéo?
- Est-elle efficace à votre avis? Pourquoi?

Rédigez le portrait d'une personne qui a fait le bien dans le monde d'une quelconque manière. Intégrez des faits, des citations et des images pour susciter l'intérêt et approfondir vos propos. N'oubliez pas de citer toutes vos sources. Présentez le portrait à la classe.



RESSOURCES

Vidéos

[Starfish](#) (1 min 15 s) (en anglais)

[Discours de Nelson Mandela sur la pauvreté](#) (9 min) (en anglais)

[No Point Going Halfway](#) (2 min 34 s) (en anglais)

[World's Largest Lesson](#) (5 min 16 s) (en anglais). Cette vidéo (avec une introduction d'Emma Watson) montre quelques exemples de projets exceptionnels effectués par des enfants un peu partout dans le monde en vue de contribuer à l'atteinte des Objectifs de développement durable.

Sites Web

- [La Fondation Aga Khan Canada](#) est un organisme de développement international sans but lucratif ainsi qu'un organisme de bienfaisance enregistré au Canada qui œuvre en Asie et en Afrique pour trouver des solutions durables aux problèmes complexes qui sous-tendent la pauvreté dans le monde.
- [CanaDon](#). Plateforme en ligne pour les dons et la collecte de fonds.
- Le [guide pédagogique My Hero](#) (en anglais) offre des plans de cours, des outils de création de sites Web, des pages Web personnalisées pour publier les travaux des élèves, des classes virtuelles appelées *Learning Circles* qui offrent la possibilité aux élèves de collaborer avec d'autres élèves provenant de cultures différentes ainsi que d'autres ressources médiatiques. Conçu pour les États-Unis, le programme s'utilise dans les classes de partout dans le monde.
- [iEARN](#) (en anglais) est une organisation à but non lucratif regroupant plus de 30 000 écoles et organismes de jeunes dans plus de 140 pays. Elle aide le corps enseignant et les jeunes à travailler ensemble virtuellement grâce à l'internet et à d'autres technologies de communication. Chaque jour, plus de deux millions d'élèves participent à un projet de collaboration d'envergure internationale grâce à iEARN.
- [Base de données d'organisations de Global](#) (en anglais). Catalogue regroupant des centaines d'organisations qui œuvrent au développement mondial ou local.
- La [Banque de projets](#) de développement international contient plus de 2 800 profils de projets de développement financés par le gouvernement du Canada.
- [La Marche des partenaires mondiaux](#) se déroule dans dix villes d'un bout à l'autre du Canada et est le plus important événement canadien de soutien au développement international.
- [Ruche mondiale](#). Centre de développement mondial incluant des études de cas et des exemples de bonnes pratiques.
- [Why I rant](#). Et les raisons pour lesquelles vous devriez vous plaindre aussi. Un article de Rick Mercer tiré de la revue *Maclean's*.
- Un certain nombre de livres et de liens vers des ressources pédagogiques sur la citoyenneté mondiale se trouvent sur le [site Web](#) de la **Fondation Aga Khan Canada**.



aide internationale : assistance technique ou financière fournie par des gouvernements ou d'autres agences afin de soutenir le développement économique, environnemental, social et politique des pays à faible revenu. Depuis 1950, le Canada fournit de l'aide au développement au pays en développement partout au monde.

assistance humanitaire : aide appropriée, ponctuelle et efficace offerte à des pays en développement afin de soulager la souffrance humaine engendrée par les conflits et les catastrophes naturelles.

citoyenneté mondiale : fait référence à un sentiment d'appartenance à une plus grande communauté et à une humanité commune. Elle met en valeur l'interdépendance et l'interconnexion politique, économique, sociale et culturelle à l'échelle locale, nationale et mondiale ¹.

développement durable : processus par lequel les collectivités, les gouvernements et les institutions contribuent à l'amélioration de la qualité de vie des régions du monde aux prises avec de hauts niveaux de pauvreté. Le développement efficace renforce les capacités, est dirigé par la collectivité, nécessite un engagement à long terme et s'attaque aux multiples facteurs contribuant à la pauvreté et à une qualité de vie amoindrie. Par exemple : les soins de santé, l'éducation, la gouvernance, l'égalité entre les sexes et l'environnement. Le développement diffère de l'assistance humanitaire et des secours en cas de catastrophe, lesquels sont habituellement des interventions ponctuelles en réponse à une crise. Dans certains cas, toutefois, l'assistance humanitaire établit les fondements du développement à long terme.

égalité entre les sexes : les femmes et les hommes, les filles et les garçons, jouissent du même statut et des mêmes opportunités de réaliser leur potentiel, de faire des choix, de façonner le développement durable de leur société à titre de décideurs, et d'avoir accès à des ressources et des services. Une société est dite égalitaire lorsqu'elle accorde la même valeur aux besoins, aux comportements, et aux aspirations des femmes et des hommes, des filles et des garçons. Cela ne signifie pas que les femmes et les hommes doivent devenir identiques, mais plutôt que leurs droits, leurs responsabilités et les opportunités qui s'offrent à eux ne dépendent plus du fait qu'ils soient nés de sexe masculin ou féminin.

Fondation Aga Khan Canada (la Fondation) : un organisme de développement international ainsi qu'un organisme de bienfaisance enregistré. La Fondation s'allie à des collectivités, des entreprises et des gouvernements pour trouver des solutions novatrices à des enjeux mondiaux. Elle travaille en Afrique et en Asie et investit dans des institutions et des systèmes de haute qualité qui favorisent le progrès social, économique et culturel à long terme. Elle favorise le développement inclusif qui permet aux femmes et aux hommes d'actualiser leur potentiel et de créer des changements transformateurs. Créée en 1980, la Fondation est membre du Réseau Aga Khan de développement.

1 UNESCO (2014). L'éducation à la citoyenneté mondiale : préparer les apprenants à relever les défis du XXI^e siècle

indice de développement humain (IDH) : outil créé pour souligner que les gens et leurs capacités devraient être l'ultime critère d'évaluation du développement d'un pays et non la seule croissance économique. L'IDH est un indice composite sommaire qui mesure le niveau de développement d'un pays. Il est composé des mesures de l'espérance de vie, de l'éducation et du revenu par habitant.

monde ou pays en développement : pays à faible revenu ou à revenu intermédiaire, où le niveau de vie de la plupart des gens est inférieur à celui de la plupart des habitants de pays à revenu élevé, car les habitants de pays en développement ont accès à un moins grand nombre de produits et de services.

niveau de vie : le niveau de bien-être (d'une personne, d'un groupe, ou de la population d'un pays) mesuré selon le niveau de revenu (par exemple, le PNB par personne) ou par la quantité de biens et de services consommés (par exemple, le nombre de voitures pour 1 000 personnes ou de téléviseurs par personne).

Objectifs de développement durable (ODD ou les Objectifs mondiaux) :

En 2015, les leaders mondiaux ont ratifié 17 objectifs pour créer un monde meilleur d'ici 2030. Ces objectifs visent à mettre fin à la pauvreté, à combattre l'inégalité et à stopper le changement climatique. À la lumière de ces objectifs, nous devons maintenant, gouvernements, entreprises, société civile et membres individuels du grand public, travailler ensemble pour bâtir un avenir meilleur pour tous.²

pauvreté mondiale : ensemble de privations qui nuisent au bien-être des individus et des collectivités, notamment de faibles revenus et l'incapacité de se procurer les biens et services nécessaires pour survivre avec dignité.

pays développé : pays relativement riche et avancé au plan technologique où la plupart des habitants bénéficient d'une espérance de vie élevée et d'un accès à l'éducation, et où le revenu national brut par personne est relativement élevé.

qualité de vie (QV) : concept difficile à mesurer puisqu'il englobe plus que les aspects matériels. On peut dire qu'une personne a une bonne qualité de vie lorsque ses besoins primaires sont satisfaits, qu'elle peut agir de façon efficace pour atteindre ses objectifs et est satisfaite de la vie.

Réseau Aga Khan de développement (AKDN) : une famille d'organismes privés et laïcs de développement international dotés de mandats individuels qui abordent les dimensions sociales, économiques et culturelles du développement. Son Altesse l'Aga Khan est le fondateur et président du Réseau.

revenu national brut (RNB)/produit national brut (PNB) par personne : valeur marchande de tous les biens et services d'un pays en une année (son PNB), divisé par sa population. Il reflète le revenu moyen des citoyens et citoyennes du pays. Depuis 2001, la Banque mondiale utilise le terme revenu national brut (RNB) pour référer au produit national brut (PNB).

sécurité alimentaire³ : la sécurité alimentaire existe lorsque tous les êtres humains ont, à tout moment, un accès physique et économique à une nourriture suffisante, saine et nutritive leur permettant de satisfaire leurs besoins énergétiques et leurs préférences alimentaires pour mener une vie saine et active.

² <https://www.globalgoals.org/fr>

³ Adapté de l'[Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture \(FAO\)](#)