

# Former des citoyens du monde inspirants

Un guide d'enseignement pour les écoles du Canada

9<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année



Thème 2 :

# Qualité de vie



FONDATION AGA KHAN  
CANADA



En partenariat avec

Canada



# Former des citoyens du monde inspirants

Un guide d'enseignement pour les écoles du Canada





## 9<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année

Cette boîte à outils en quatre parties contient tout ce dont vous avez besoin pour enseigner les **objectifs de développement durable (ODD)** et la citoyenneté mondiale. Elle comprend des plans de cours amusants et interactifs, des activités, des approfondissements, des vidéos, des exemples tirés du monde réel, des guides de discussion et des documents imprimables qui encouragent les élèves à penser de manière critique et créative, en créant des liens entre le personnel, le local et le mondial. La boîte à outils répond aux attentes des programmes scolaires de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année au Canada, ainsi que des programmes de baccalauréat international (BI). Nous espérons qu'elle vous incitera, vous et vos élèves, à agir et à contribuer à la création d'un monde plus pacifique, plus prospère et plus équitable pour tous.

Bienvenue au **Thème 2 : Qualité de vie**

# Table des matières

 Cliquez sur les titres pour accéder à la page

Remerciements.....	2
Collaborateurs .....	3
Qui sommes-nous ? .....	4
Comment utiliser cette ressource et nous contacter.....	6
Utiliser des vidéos pour faciliter l'enseignement et l'apprentissage.....	8
Protéger la sécurité, l'appartenance et la dignité des élèves .....	9
Thème 2 : Qualité de vie .....	12
 <b>Activité 1 : Le jeu, comprendre les privilèges, l'égalité et l'équité (40 minutes et plus)</b> .....	13
 <b>Activité 2 : L'histoire de 200 ans de santé et de richesse dans le monde en 4 minutes (50 minutes et plus)</b> .....	16
 <b>Activité 3 : Visualiser les aides et les obstacles aux soins de santé (90 minutes et plus)</b> .....	21
<b>Activité 4 : Exploration de la qualité de vie et du cadre canadien (60 minutes et plus)</b> .....	31
<b>Activité 5 : Explorer l'Indicateur du vivre mieux de l'OCDE (50 minutes et plus)</b> .....	38
<b>Activité 6 : Explorer l'Indice de développement humain (90 minutes et plus)</b> .....	41
 <b>Activité 7 : Le développement mondial : vrai ou faux ? (40 minutes et plus)</b> .....	47
Poursuivez votre voyage d'enseignement et d'apprentissage avec <b>Thème 3 : Le développement durable</b> .....	55
Glossaire .....	56
Ressources .....	59
Annexe .....	63
Sources .....	78

**Les activités de haut niveau :**



**Styles d'apprentissage :**



Verbal-  
linguistique



Logique-  
mathématique



Visuel-spatial



Corporel-  
kinesthésique



Musical



Interpersonnel



Intrapersonnel



Naturaliste

# Remerciements



## Déclaration sur la réconciliation

Le travail effectué par la Fondation Aga Khan Canada (la Fondation) pour aider les enseignants et les jeunes à devenir des citoyens du monde actifs nous rappelle, en tant qu'acteurs du changement, l'importance de miser sur l'apprentissage, l'écoute et l'action, autant d'éléments qui sont au cœur du processus de vérité et de réconciliation. Nous nous souvenons que le processus de réconciliation du Canada avec les peuples autochtones doit être continu et intentionnel, comme tous les processus de ce genre dans le monde. Nous devons nous souvenir que la société canadienne est aux prises avec l'héritage du colonialisme. La poursuite de ce travail nous rappelle qu'il est important de comprendre et de reconnaître l'histoire, de manière précise et complète, pour créer des changements qui nous permettront d'évoluer vers des sociétés plus inclusives et équitables. Ces rappels éclairent le travail que nous effectuons au Canada et dans le monde sur notre chemin collectif vers la réconciliation.

## Financement

La création de cette boîte à outils a été rendue possible grâce au financement d'Affaires mondiales Canada.



# Collaborateurs

## Photo de la page couverture

Des filles acquièrent des compétences en construction de tentes lors d'un atelier de création de gadgets dans le nord du Pakistan. Crédit photo : Danial Shah / AKFC

## Rédacteurs de leçons

Laboni Islam, consultante en éducation, PTOM

Sophia Mirzayee, agente, Éducation et engagement des jeunes

## Éditeurs

Annie Lee, responsable du contenu, Fondation Aga Khan Canada

Natasha Asbury, gestionnaire, Éducation et engagement des jeunes, Fondation Aga Khan Canada

Rosemary Quipp, directrice adjointe, Mobilisation des ressources et mobilisation du public, Fondation Aga Khan Canada

## Enseignants évaluateurs

Amanda Pike, enseignante, Conseil scolaire catholique Providence (Ontario)

Ann Jirousek (B.Sc., B.Ed., M.Ed., Ed.D. candidate), éducatrice pour l'éducation au Yukon (Yukon)

Christine Paget, enseignante, West Vancouver Secondary School (Colombie-Britannique)

Diane Vautour, chef de département, Études canadiennes et mondiales / Sciences sociales, Abbaye de Loretto, BST (Ontario)

Devin Rykunya Mackay, professeur de langue française et d'études sociales, Madeline Symmonds Middle School, HRCE (Nouvelle-Écosse)

Jacqueline Rockett, Ressources pédagogiques / Département des études sociales, École secondaire O'Donel (Terre-Neuve-et-Labrador)

Jennifer Williams, vice-présidente, Communications, Réseau d'éducateurs en études sociales du Canada (Alberta)

Kara Wickstrom Street, vice-présidente Manitoba Social Sciences Teachers Association (Manitoba)

Meera Sarin, chef du département des études sociales, enseignante et coordonnatrice de la justice sociale, école secondaire FH Collins (Yukon)

Shannon Dicker, spécialiste du programme d'éducation autochtone, Nunatsiavut NL schools (Terre-Neuve-et-Labrador)

## Concepteur graphique

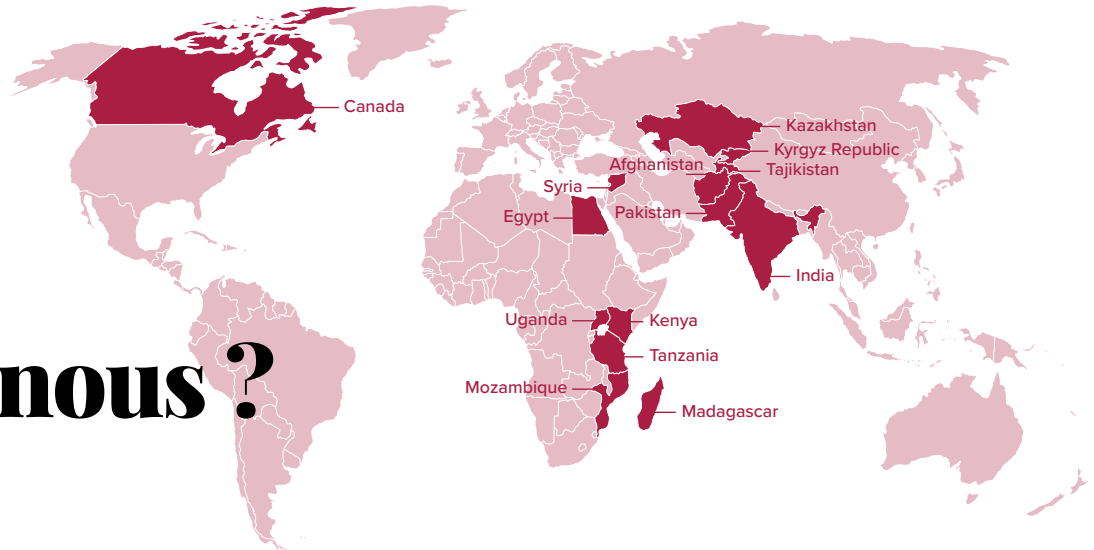
Greg Dubeau RGD

## Traducteur

Philippe Leduc



# Qui sommes-nous ?



La **Fondation Aga Khan Canada** est une organisation de développement international non confessionnelle et un organisme de bienfaisance canadien enregistré. Elle œuvre dans quinze pays d’Afrique et d’Asie, s’attaquant aux causes profondes de la pauvreté par le biais d’un ensemble de programmes holistiques, durables et interconnectés. Ces programmes favorisent l’autonomisation des femmes et des filles et investissent dans l’agriculture et la sécurité alimentaire, la société civile, la résilience climatique, le développement de la petite enfance, l’éducation, la santé et la nutrition, ainsi que le soutien à l’emploi et aux entreprises. Depuis 1980, la Fondation a amélioré des millions de vies en Afrique et en Asie, avec le soutien du gouvernement du Canada et de milliers de Canadiens et de Canadiennes.

La Fondation travaille avec les éducateurs canadiens afin d’approfondir leur compréhension des questions mondiales et de leur fournir des outils et des stratégies pratiques pour faire de leurs élèves des citoyens du monde engagés. Ces outils comprennent des ateliers pour les élèves, des ateliers de développement professionnel pour les éducateurs, des vidéos et des ressources.

La Fondation fait partie du **Réseau Aga Khan de développement** (l’AKDN), une famille mondiale d’agences de développement dotées de mandats individuels qui abordent les dimensions sociales, économiques et culturelles du développement. La Fondation se consacre à l’amélioration de la qualité de vie des personnes dans le besoin, principalement en Asie et en Afrique, indépendamment de leur origine, de leur foi ou de leur genre. L’approche du développement à multiples facettes du Réseau vise à aider les communautés et les individus à devenir autonomes.

## Comment vous pouvez vous impliquer :

- Inscrivez-vous à notre [bulletin mensuel](#), dans lequel nous partageons nos activités, vidéos et ressources préférées; ou réservez un atelier pour votre classe ou votre district.
- Visitez notre site, où vous trouverez une foule de ressources pour les éducateurs : [www.akfc.ca/fr/impliquez-vous/centre-denseignement/](http://www.akfc.ca/fr/impliquez-vous/centre-denseignement/)



Cette ressource explore le deuxième des quatre thèmes :



Télécharger

## Thème 1 : Un seul monde

Ce module se concentre sur notre monde interrelié et sur ce que signifie être un-e **citoyen-ne du monde**.



Télécharger

## Thème 2 : La qualité de vie

Ce module est consacré à la **qualité de vie** et à la manière dont elle varie d'un pays à l'autre et à l'intérieur d'un même pays.



Télécharger

## Thème 3 : Le développement durable

Ce module se concentre sur les **objectifs de développement durable (ODD)** des Nations unies, également connus sous le nom d'objectifs mondiaux.



Télécharger


## Thème 4 : Faire une différence

Ce module met l'accent sur la **citoyenneté mondiale** et encourage les élèves à agir localement afin de devenir des artisans du changement.



Les élèves d'une école primaire en Ouganda accrochent du tissu sur des buissons pour le sécher, qui est utilisé pour fabriquer des serviettes menstruelles réutilisables. Crédit photo : Rich Townsend / AKFC

# Comment utiliser cette ressource et nous contacter

- La boîte à outils répond aux critères des programmes scolaires de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année au Canada, ainsi qu'aux attentes des programmes de baccalauréat international (BI). Il existe des liens avec les études sociales, la géographie, l'histoire, les questions mondiales, l'éducation civique, les langues et les arts. Pour un tableau complet des liens avec les programmes d'études, veuillez consulter l'[annexe](#).
- Pour profiter pleinement du contenu, utilisez les leçons l'une après l'autre.
- Les leçons sont conçues de manière à pouvoir être utilisées de manière autonome. N'hésitez donc pas à sélectionner celles qui soutiennent votre programme.
- Si vous souhaitez explorer les activités de haut niveau de chaque thème, cliquez sur l'icône de globe. 



- Nous avons inclus des activités qui correspondent à différents styles d'apprentissage. Recherchez les icônes suivantes dans l'ensemble de la ressource :



**Verbal-linguistique**



**Logique-mathématique**



**Visuel-spatial**



**Corporel-kinesthésique**



**Musical**



**Interpersonnel**



**Intrapersonnel**



**Naturaliste**

- Les mots ***en gras et en italique*** sont définis dans le [glossaire](#).
- N'hésitez pas à présenter les leçons de manière à ce qu'elles correspondent au temps d'enseignement dans votre salle de classe. Une seule leçon peut remplir une séance d'apprentissage ou être répartie sur plusieurs séances.
- Utilisez une carte du monde pour appuyer l'apprentissage.
- Les liens du site Web fonctionneront à partir d'octobre 2023. Veuillez les vérifier avant de les utiliser.
- Si vous souhaitez obtenir des copies imprimées de cette ressource, veuillez écrire à [akfc.education@akdn.org](mailto:akfc.education@akdn.org).
- Vous trouverez la version française de cette ressource à l'adresse [www.akfc.ca/fr/guide](http://www.akfc.ca/fr/guide). La version anglaise se trouve à l'adresse [www.akfc.ca/en/guide](http://www.akfc.ca/en/guide). Les deux versions contiennent les mêmes hyperliens vers des sites Web, vidéos et autres ressources en ligne.
- Nous serions ravis de savoir comment vous utilisez cette ressource et nous accueillerons volontiers vos idées pour améliorer et développer les thèmes abordés. Faites-nous part de vos suggestions en nous écrivant à [akfc.education@akdn.org](mailto:akfc.education@akdn.org).

# Utiliser des vidéos pour faciliter l'enseignement et l'apprentissage

1. Cette boîte à outils utilise des vidéos pour faciliter l'enseignement et l'apprentissage. Lorsque vous montrez une vidéo à vos élèves, nous vous recommandons d'adopter une approche progressive.
2. Montrez la vidéo à vos élèves et laissez-les l'intégrer à leur façon. Si cela peut les aider, réduisez la vitesse de lecture en cliquant sur l'icône « Paramètres » (Settings) de la vidéo YouTube ou passez la vidéo plusieurs fois.
3. Partagez les questions avec vos élèves. Elles se trouvent dans le plan de cours, ainsi que sous la forme d'un document à distribuer. Donnez aux élèves le temps de lire les questions de manière autonome. Si cela peut les aider, lisez-les avec eux.
4. Reprenez la vidéo. Invitez les élèves à réfléchir aux questions et à écrire leurs réponses.
5. Animez une discussion en laissant de l'espace pour les différents points de vue. Nous incluons différents types de questions de difficulté croissante. L'approche est adaptée à la taxonomie de Bloom et au processus d'analyse critique décrits dans le programme d'études des arts de l'Ontario pour les élèves du primaire et du secondaire (2009, 2010). Les questions peuvent inviter les élèves à :

**Réagir** – Les élèves partagent leurs réflexions, leurs sentiments, leurs questions ou leurs liens personnels. Ces réponses peuvent entraîner des discussions plus approfondies.

**Démontrer leur compréhension** – Les élèves résument et expliquent les concepts clés.

**Analyser** – Les élèves décomposent les grands concepts, comparent les informations, ou réfléchissent aux liens entre les différents concepts.

**Prendre en compte le contexte culturel** – Les élèves réfléchissent au moment, au lieu et à l'auteur-e de la vidéo, et à l'impact de ces éléments sur le point de vue et le contenu.

**Exprimer un point de vue éclairé** – Les élèves se demandent si et comment leur première réaction a changé, s'ils sont d'accord ou non avec une idée, ou proposent de nouvelles possibilités.

# Protéger la sécurité, l'appartenance et la dignité des élèves

## Introduction

Les conversations sur les connexions mondiales, les objectifs de développement durable (ODD) et la citoyenneté mondiale abordent de nombreux sujets, notamment la pauvreté, la sécurité alimentaire, la santé, l'éducation, l'inégalité entre les genres, la politique, les conflits, les déplacements, les migrations, etc.

Ces sujets toucheront votre vie et celle de vos élèves de différentes manières. Nous vous encourageons à regarder cette vidéo d'introduction d'Edutopia sur les pratiques tenant compte des traumatismes :

[Education Buzzwords Defined: What Are Trauma-Informed Practices?](#)

## Une question de consentement

En tant qu'enseignant-e, vous connaissez vos élèves mieux que quiconque, et vous devez évaluer leur degré de préparation à intégrer l'éducation à la citoyenneté mondiale dans votre salle de classe. Compte tenu de la gravité de certaines questions, il est important d'obtenir le consentement de vos élèves avant d'aborder certains sujets intenses. Un-e élève qui choisit d'apprendre est prêt-e à explorer et affronter des faits difficiles. Préparez vos élèves en leur expliquant la nature de certains contenus auxquels ils seront exposés. Faites-leur savoir qu'ils peuvent se retirer des activités à tout moment s'ils en ressentent le besoin.

## Faire de la place pour les émotions difficiles

Les informations relatives à la pauvreté, aux catastrophes climatiques, aux inégalités et à d'autres sujets susciteront probablement des émotions difficiles. Les transitions entre les activités et les possibilités d'expression sont essentielles pour traiter ce contenu difficile. La tenue d'un journal, la rédaction d'une lettre ou la prise de contact avec des pairs sont de bonnes façons de terminer un cours. En outre, les groupes de discussion dirigés par un-e conseiller-ère d'orientation peuvent offrir un espace sûr et confortable dans lequel les élèves peuvent traiter leurs émotions et se sentir soutenus par le personnel et les autres élèves. Consacrer du temps à ces stratégies, même si cela implique de sauter du contenu, permet de soutenir les apprenants et de leur inculquer de précieuses compétences d'adaptation qui s'étendront à d'autres aspects de la vie.

## Valider la tristesse et offrir de l'espoir

Nous vous encourageons à partager des histoires de courage, d'espoir, d'action et de progrès tout en enseignant les problèmes locaux et mondiaux. Il est important que vos élèves sachent qu'ils ont la capacité de s'attaquer aux problèmes mondiaux à leur manière. Une approche purement angoissée de l'enseignement est inutile et malsaine. Cependant, il est tout aussi important de valider la tristesse, la frustration, la culpabilité, et d'autres émotions difficiles que vos élèves peuvent ressentir. Invalider ces sentiments en insistant sur le positif ou en occultant la réalité est problématique, puisqu'une telle attitude prive les élèves de la possibilité d'exprimer et de surmonter leurs émotions difficiles. Aider les élèves à retrouver l'espoir est d'autant plus authentique que nous commençons par respecter toute la gamme des émotions des élèves.

## Signes et symptômes d'un traumatisme

Les signes et symptômes d'un traumatisme sont nombreux et comprennent des réactions physiques, mentales, émotionnelles et sociales. Voici quelques-uns de ces signes et symptômes :

- manquer des cours
- avoir des difficultés de concentration
- avoir des difficultés à retenir et à se rappeler des informations
- avoir des difficultés à réguler ses émotions
- avoir peur de prendre des risques
- ressentir de l'anxiété à l'idée de travailler en groupe, de prendre la parole en public, de respecter les délais, de passer des examens, etc.
- ressentir du stress, de la colère ou de l'impuissance
- se retirer et s'isoler
- participer à des relations malsaines<sup>1</sup>

Si vous remarquez ces signes et symptômes chez vos élèves, agissez avec compassion, demandez de l'aide si nécessaire et prenez des mesures qui tiennent compte des traumatismes pour favoriser leur bien-être. La section [Ressources](#) contient des vidéos et des articles supplémentaires.

## Principes d'animation

Voici quelques conseils que vous pouvez utiliser avant et pendant l'animation de conversations en classe :

- Soyez au courant de la situation personnelle de vos élèves. Tenez compte des questions historiques, culturelles et de genre. Certains de vos élèves pourraient-ils être personnellement affectés par le sujet de discussion?
- Portez attention aux dynamiques de pouvoir.
- Reconnaissez les traumatismes et créez un climat de sécurité, de confiance et de transparence.
- Envisagez d'avertir vos élèves quant au contenu.
- Définissez clairement les questions et abordez-les avec sensibilité.
- Structurez les discussions, établissez des attentes et des voies de communication claires.
- Cernez les sujets qui se prêtent à la discussion et au débat.
- Protégez les élèves en ne personnalisant pas les questions.

<sup>1</sup> « Trauma-Informed Pedagogy ». *Barnard College, Columbia University*. Accédé le 8 août 2023.

- Dans la mesure du possible, donnez aux élèves la possibilité de s'exprimer et de faire des choix.
- Faites place aux points de vue des élèves et reconnaissez que ces points de vue s'appuient sur des expériences, des croyances et des valeurs différentes.
- Remerciez les élèves pour leurs réponses de manière neutre.
- Acceptez que les questions soient complexes et qu'il n'y ait pas forcément de « bonne réponse ». Les élèves ont le droit de ne pas être d'accord et de débattre avec respect.
- Enseignez aux élèves la différence entre un parti pris et une opinion éclairée.
- Aidez les élèves à trouver des informations fiables pour étayer leurs points de vue.
- Créez un climat qui valide les expériences vécues.
- Soyez une ressource ouverte et disponible, tout en respectant vos limites personnelles et professionnelles.
- Portez attention à l'usure de la compassion et prenez soin de vous.

### **Chercher un soutien supplémentaire si nécessaire**

N'oubliez pas que l'éducation à la citoyenneté mondiale n'a pas les mêmes effets sur tout le monde. Certains élèves peuvent être particulièrement vulnérables et subir une charge émotionnelle plus importante, y compris le déclenchement ou l'exacerbation de symptômes. En général, les élèves peuvent ne pas faire part de leurs difficultés à un-e enseignant-e ou à un parent en qui ils ont confiance, et ce pour diverses raisons. Nous devons donc être sensibles aux messages sous-jacents dans les gestes et paroles des élèves. Nous vous encourageons à bien observer vos élèves et à leur fournir un soutien et des ressources supplémentaires, selon les besoins.

# La qualité de vie



Kashif, qui possède une société de production musicale, offre aux jeunes femmes et hommes la possibilité de faire carrière dans la musique traditionnelle au Pakistan. Crédit : Danial Shah / AKFC

## Vue d'ensemble

Ce module est consacré à la **qualité de vie** et à la manière dont elle varie d'un pays à l'autre et à l'intérieur d'un même pays. Il comprend des activités de démarrage et des activités qui répondent aux différents styles d'enseignement et d'apprentissage. Les élèves participeront à un jeu pour explorer les notions de privilège, d'**égalité** et d'**équité**. Ils exploreront les « aides » et les « obstacles » liés aux soins de santé à travers une étude de cas. Ils réfléchiront à ce qui compte pour eux en matière de qualité de vie et découvriront différents cadres de mesure de la qualité de vie, notamment l'**Indice de développement humain**, le Cadre de qualité de vie pour le Canada et l'Indicateur du vivre mieux de l'OCDE. Les élèves mèneront une enquête sur la qualité de vie dans leur communauté et testeront leurs connaissances et leurs croyances sur le développement mondial à l'aide d'un questionnaire vrai ou faux. Ces apprentissages leur permettront de passer au module suivant.

## Résultats d'apprentissage

Les élèves auront l'occasion de :

- Réfléchir sur les privilèges, l'égalité et l'équité.
- Se familiariser avec le concept de qualité de vie.
- Explorer les cadres de mesure de la qualité de vie, notamment l'Indice de développement humain, le Cadre de qualité de vie pour le Canada et l'Indicateur du vivre mieux de l'OCDE.
- Réaliser une enquête sur la qualité de vie dans leur communauté et réfléchir aux données quantitatives.
- Tester leurs connaissances et leurs convictions sur des thèmes liés au développement mondial, notamment l'alimentation, l'eau potable, l'accès à l'électricité, le genre, l'éducation, la biodiversité, les ressources naturelles et l'aide internationale.
- Explorer les « aides » et les « obstacles » liés aux soins de santé.

## Concepts clés

- Privilège, égalité, équité
- Qualité de vie
- Indice de développement humain
- Cadre de qualité de vie pour le Canada
- Indicateur du vivre mieux de l'OCDE
- Enquête
- Développement mondial

# Le jeu, comprendre les privilèges, l'égalité et l'équité<sup>2</sup>



Corporel-kinesthésique



Intrapersonnel



Interpersonnel

**Durée :** 40 minute et plus

**Objectif :** Les élèves participeront à un jeu, puis réfléchiront aux concepts de privilège, d'égalité et d'équité.

## Procédure

### Faire

1. Avant d'animer cette activité avec les élèves, nous vous encourageons à regarder cette vidéo de BuzzFeed pour vous préparer : [Students Learn a Powerful Lesson About Privilege](#). Ne montrez pas la vidéo aux élèves pour ne pas gâcher le résultat. Veuillez noter que nous avons rendu l'activité plus nuancée.
2. Donnez à chaque élève un morceau de papier brouillon et placez un bac de recyclage (ou un contenant semblable) à l'avant de la salle de classe.
3. Partagez les objectifs et les règles avec vos élèves :
  - Collectivement, vous représentez la population mondiale.
  - Pour bénéficier d'une qualité de vie optimale, il vous suffit de froisser votre papier en boule et de le jeter dans le bac.
  - Vous devez rester à votre place.
  - Si vous réussissez à jeter votre boule de papier dans le bac, vous obtenez la meilleure qualité de vie possible. Autrement, votre vie reste inchangée.
4. Demandez aux élèves de lancer leurs boules de papier.

## Matériel

- Papier brouillon
- Un bac de recyclage ou une poubelle
- La vidéo du gouvernement du Canada : [L'ACS Plus : Égalité ou équité ?](#) (3 m 18 s)

**2** Adapté de : « This Teacher Taught His Class a Powerful Lesson About Privilege. » *BuzzFeed*. Consulté le 10 juillet 2023.

## ACTIVITÉ 1

### Se connecter

1. Invitez les élèves à réfléchir aux questions ci-dessous, puis mettez-les en commun. Animez une discussion :

- Comment vous sentez-vous ?  
Les réponses varieront.
- Levez la main : Qui a réussi à jeter sa boule de papier dans le bac ?  
Notez le nombre et la répartition des lanceurs de boules de papier qui ont réussi.
- A-t-il été facile ou difficile pour vous d'atteindre l'objectif? Pourquoi ?  
Les réponses varieront.
- Pendant que vous jouiez, aviez-vous conscience de la facilité ou des difficultés des autres élèves?  
Si oui, qu'avez-vous ressenti ?  
Les réponses varieront.
- Quels **privilèges** peuvent aider les élèves dans ce jeu ?  
Quelques réponses possibles : La proximité du bac, un chemin clair ou plus clair vers le bac, une bonne vision, une bonne coordination main-œil et de bonnes aptitudes au lancer.
- Quel est le lien avec le monde réel ?  
Quelques réponses possibles : Quel que soit l'endroit où une personne vit, plus elle a de privilèges, plus il lui sera facile d'atteindre une meilleure qualité de vie. Les privilèges varient d'un pays à l'autre et à l'intérieur d'un même pays.

### Réfléchir

1. Partagez ce qui suit : Il existe une différence entre l'**égalité** et l'**équité**. Lorsqu'il y a égalité, les gens ont les mêmes chances, le même pouvoir, le même statut, les mêmes droits et les mêmes responsabilités. L'équité est synonyme de justice et d'impartialité. Si vous traitez les gens de manière égale, vous les traitez tous de la même manière. Si vous traitez les gens de manière équitable, vous leur donnez à tous ce dont ils ont besoin pour réussir. Montrez la vidéo du gouvernement du Canada pour illustrer les concepts : [L'ACS Plus : Égalité ou équité ?](#) (3 m 18 s)

[Note : La vidéo explore la différence entre l'égalité et l'équité à travers le prisme du genre et de l'intersectionnalité. La vidéo utilise parfois un langage qui se rapporte à un lieu de travail, mais le contenu est transférable à d'autres contextes].

2. Invitez les élèves à réfléchir : Comment pouvons-nous restructurer ce jeu pour le rendre plus équitable et aider tous les élèves de la classe à réussir?

Voici quelques possibilités : Permettre aux gens de se lever; permettre aux gens de se déplacer/migrer; changer la position de la poubelle; demander aux élèves de se rassembler autour de la poubelle en cercle; de sorte que tout le monde soit près de la poubelle; transporter la poubelle plus près des gens, etc.



## ACTIVITÉ 1



3. Invitez les élèves à réfléchir : Réfléchis à la dynamique du pouvoir. Qui a décidé que le fait de jeter des boules de papier dans le bac était la clé d'une meilleure qualité de vie ? Quel est le rapport avec le monde réel ?

Les possibilités sont les suivantes : les « créateurs du jeu » ont décidé que la clé du succès était de jeter des boules de papier dans une corbeille. Dans le monde réel, les personnes ayant du pouvoir et des privilèges conçoivent des structures et des systèmes dans lesquels les autres « jouent ». Parfois, les gens conçoivent des structures et des systèmes oppressifs pour se maintenir au pouvoir et empêcher les autres d'accumuler du pouvoir et d'apporter des changements.

### Faire

1. Pour approfondir l'apprentissage, demandez aux élèves de tester d'autres structures de jeu fondées sur l'équité. Invitez-les ensuite à réfléchir :
  - Quelles sont les structures et les stratégies de jeu qui ont le mieux fonctionné ?
  - Quels ont été les défis et les avantages ?
  - Comment tes résultats peuvent-ils être appliqués au monde réel ?

# L'histoire de 200 ans de santé et de richesse dans le monde en 4 minutes



Logique-mathématique



Verbal-linguistique

**Durée :** 50 minute et plus

**Objectif :** Les élèves regarderont une courte vidéo et s'interrogeront sur l'évolution des nations du monde au fil du temps en termes de santé et de richesse. Ils réfléchiront ensuite de manière critique à ces informations en répondant à des questions directrices.

## Procédure

### Faire

1. Invitez les élèves à réfléchir : Comment le monde a-t-il changé au cours des 200 dernières années? Il s'agit d'une question importante, mais l'objectif est d'inciter les élèves à réfléchir avant de regarder une vidéo sur le sujet. Demandez-leur de travailler en groupes de deux et/ou de partager leurs idées avec l'ensemble de la classe.
2. Dans cette étape, vous montrerez la vidéo de la BBC : [Hans Rosling's 200 Countries, 200 Years, 4 Minutes](#) (4 m 47 s). Voici deux points à prendre en compte avant de montrer la vidéo :

**2:42** - En pensant à l'année 1948, Rosling dit : « ...et les géants asiatiques – la Chine, l'Inde, le Pakistan, le Bangladesh et l'Indonésie – étaient encore pauvres et malades... » Note historique : en 1947, l'Inde a été divisée en deux pays, l'Inde et le Pakistan. En 1948, le Bangladesh n'existait pas; c'était la partie orientale du Pakistan. En 1971, cette région a obtenu son indépendance, et le Bangladesh a vu le jour.

## Matériel

- De quoi écrire ses idées
- La vidéo de la BBC : [Hans Rosling's 200 Countries, 200 Years, 4 Minutes](#) (4 m 47 s)
- Document de réflexion sur *The Story of 200 Years of the World's Health and Wealth in 4 Minutes* à la [page 19](#), un par élève
- Facultatif : [La version interactive en ligne du graphique Gapminder utilisé dans la vidéo ci-dessus](#)

## ACTIVITÉ 2

**3:23** - « La plupart des gens vivent aujourd’hui au milieu, mais il y a d’énormes différences entre le meilleur des pays [« Luxembourg » apparaît sur le graphique] et le pire des pays [« Congo » apparaît sur le graphique] ». Note linguistique : décrire le Congo comme le « pire » des pays est problématique. Les données ne prennent en compte que l’espérance de vie et le revenu moyen. En outre, la pauvreté est un phénomène complexe. Les personnes ne sont pas responsables de leur pauvreté – de nombreux facteurs entrent en jeu.

L’ascendance et les expériences de vie de vos élèves influenceront la manière dont ils aborderont cette vidéo. Veuillez consulter les conseils « Protéger la sécurité, l’appartenance et la dignité des élèves » à la page 9.

Avant de montrer la vidéo à vos élèves, encouragez-les à la regarder, à l’écouter et à faire preuve d’esprit critique. Faites-leur savoir que la vidéo contient des informations utiles, mais utilise aussi un langage problématique. Vous pouvez leur parler franchement des problèmes et/ou les rassurer en leur disant qu’ils auront l’occasion d’en parler par la suite. Montrez la vidéo de la BBC : [Hans Rosling’s 200 Countries, 200 Years, 4 Minutes](#) (4 m 47 s).

3. Partagez le document de questions de réflexion : [L’histoire de 200 ans de santé et de richesse dans le monde en 4 minutes](#). Laissez aux élèves le temps d’étudier les questions de manière autonome. Si cela peut aider vos élèves, passez les questions en revue avec la classe. Vous pouvez également répartir les trois dernières questions entre différents groupes
4. Montrez la vidéo à nouveau.

### Réfléchir

1. Invitez les élèves à réfléchir aux questions ci-dessous, puis à échanger. Nous avons également fourni les questions de réflexion sous la forme d’un document à distribuer. Animez une discussion :
  - Quelle est ta réponse ou ta réaction à cette vidéo ?  
Les réponses varieront. Faites place aux différents points de vue.
  - Quelles informations as-tu trouvées intéressantes ou utiles ?  
Les réponses varieront.
  - Y a-t-il une partie de la vidéo qui t’a dérangé-e ? Ou encore, quelles sont tes questions ?  
Les réponses varieront. C’est l’occasion d’aborder l’affirmation suivante et d’en discuter : Il y a d’énormes différences entre le meilleur des pays (le Luxembourg s’allume sur le graphique) et le pire des pays (le Congo s’allume sur le graphique). Dans ce contexte, « meilleur » signifie avoir des revenus et une espérance de vie élevés, mais qu’en est-il des conditions positives et négatives au sein de chaque pays?

## ACTIVITÉ 2

- Le graphique mesure la santé en termes d'**espérance de vie**. Quelles sont les dimensions de la santé qui ne sont pas prises en compte par les données ? Par ailleurs, quelles dimensions de la santé devriez-vous également étudier ?  
Quelques réponses possibles : la santé physique, y compris les maladies transmissibles (par exemple COVID-19, Ebola, choléra, paludisme); les maladies non transmissibles (par exemple maladies cardiaques, accidents vasculaires cérébraux, démence, diabète, cancer); la santé mentale (par exemple anxiété, dépression, troubles de l'alimentation); la santé sociale (par exemple sécurité alimentaire, soins de santé, logement, transport, éducation, alphabétisation, emploi, discrimination et équité, bonheur); la santé environnementale (par exemple qualité de l'air, qualité de l'eau, gestion des déchets).
- Le graphique mesure la richesse en termes de revenus. Il existe d'énormes différences de richesse entre les pays, mais aussi à l'intérieur d'un même pays. Comment les pays riches sont-ils devenus riches ? Qu'est-ce qui contribue aux différences de richesse au sein d'un même pays ?  
Quelques réponses possibles : Les voyages et l'exploration, la colonisation, l'esclavage des Africains (ou la traite internationale des esclaves), le recours à des travailleurs contractuels, l'industrialisation (ou la révolution industrielle), les progrès technologiques, l'externalisation de la main-d'œuvre vers des pays plus pauvres afin de maximiser les profits.
- Ces statistiques datent de 13 ans. Si la vidéo et le graphique étaient mis à jour avec des données allant de 2010 à 2023, quels événements mondiaux majeurs pourraient avoir un impact sur le graphique ? Les élèves ne seront probablement au courant que d'événements récents ou de ce qui est lié à leur expérience personnelle. Quelques réponses possibles : Début du printemps arabe (2010), début de la guerre civile en Syrie (2011); début de la pandémie de COVID-19 (2020); poursuite du conflit en Afghanistan (2021); début de la guerre en Ukraine (2022); incendies de forêt au Canada (2023).

### Se connecter

- Globalement, si vous deviez recueillir des données sur la qualité de vie, que souhaiteriez-vous mesurer ?  
Les réponses varieront. Les idées des élèves seront liées à l'activité suivante sur la qualité de vie.

# L'histoire de 200 ans de santé et de richesse dans le monde en 4 minutes | Questions de réflexion

---

1. Quelle est ta réponse ou ta réaction à cette vidéo ?

---

2. Quelles informations as-tu trouvées intéressantes ou utiles ?

---

3. Y a-t-il une partie de la vidéo qui t'a dérangé-e ? Ou encore, as-tu des questions ?

---

4. Le graphique mesure la santé en termes d'**espérance de vie**. Quelles sont les dimensions de la santé qui ne sont pas prises en compte par les données ? Par ailleurs, quelles autres dimensions de la santé étudierais-tu ?

# L'histoire de 200 ans de santé et de richesse dans le monde en 4 minutes | Questions de réflexion

---

5. Le graphique mesure la richesse en termes de revenus. Il existe d'énormes différences de richesse entre les pays, mais également au sein d'un même pays. Comment les pays riches sont-ils devenus riches ? Qu'est-ce qui contribue aux différences de richesse au sein d'un même pays ?

---

6. Ces statistiques datent de 13 ans. Si la vidéo et le graphique étaient mis à jour avec des données allant de 2010 à 2023, quels événements mondiaux majeurs pourraient avoir un impact sur le graphique ?

---

7. Globalement, si tu devais recueillir des données sur la qualité de vie, que souhaiterais-tu mesurer ?

# Visualiser les aides et les obstacles aux soins de santé



Verbal-linguistique



Interpersonnel

**Durée :** 90 minute et plus

**Objectif :** Les élèves participeront à une activité de type jeu de société qui montre la complexité de la santé et des soins de santé. Ils liront un scénario de santé pour une adolescente vivant dans un village isolé dans le nord du Pakistan. Ils en apprendront davantage sur les aides et les obstacles aux soins de santé, notamment la dynamique familiale, la sécurité financière, l'emplacement et la géographie, le climat, l'éducation, l'amitié, l'accès à l'électricité, la langue et l'alphabétisation, ainsi que le coût des soins. Enfin, ils réfléchiront à leurs apprentissages.

## Procédure

### Réfléchir

1. Invitez les élèves à réfléchir : Que signifient les soins de santé pour toi ? Demandez aux élèves de réfléchir ensemble et/ou de partager leurs idées avec toute la classe.
2. Invitez les élèves à réfléchir : Imagine une personne malade. La maladie peut être aiguë (soudaine et temporaire), chronique (lente et continue), ou une combinaison des deux. Qu'est-ce qui peut aider cette personne à recevoir des soins de santé ? Quels obstacles cette personne pourrait-elle rencontrer ? Demandez aux élèves de dresser la liste des **aides** et des **obstacles** en matière de soins de santé, indépendamment ou en groupes de deux.

Note : Pour cette activité, nous avons positionné les aides et les obstacles comme différentes catégories, mais en réalité, ils sont interconnectés. Une aide peut se transformer en un obstacle et vice versa. Parfois, une situation peut être à la fois une aide et un obstacle.

## Matériel

- De quoi enregistrer ses idées
- Jetons de jeu, un par groupe (des jetons de jeu de société feront l'affaire)
- Cartes *Visualiser les aides et les obstacles aux soins de santé*, découpées à la [pages 26 et 27](#), un ensemble par groupe
- Plateau *Visualiser les aides et les obstacles aux soins de santé* à la [page 28](#), un par groupe
- Questions de réflexion *Visualiser les aides et les obstacles aux soins de santé* à la [pages 29 et 30](#), un document par élève
- Instructions de l'activité *Visualiser les aides et les obstacles aux soins de santé* à la [page 25](#), une copie par groupe

## ACTIVITÉ 3

### Faire

1. Demandez aux élèves de former de petits groupes. Donnez à chaque groupe un jeton, un ensemble de [cartes d'aides et d'obstacles aux soins de santé](#) et un [plateau de visualisation des soins de santé](#). Donnez à chaque élève un document de [questions de réflexion Visualiser les aides et les obstacles aux soins de santé](#).
2. Partagez ces instructions d'activité avec les élèves. Nous les avons également incluses sous la forme d'un document.
  - Vous êtes sur le point de participer à une activité qui comprend un scénario de santé pour une adolescente vivant dans un village isolé dans le nord du Pakistan. Tous les personnages sont fictifs. Le scénario et les fiches d'information sont basés sur les réalités générales de la région et les préoccupations sanitaires.
  - Mettez de côté votre scénario de santé.
  - Placez votre jeton sur la position **START** sur le plateau.
  - Mélangez les cartes d'aides et d'obstacles aux soins de santé et placez-les face vers le bas dans une pile.
  - Demandez à un membre de votre groupe de lire le **Scénario de santé** à haute voix. N'hésitez pas à le lire plus d'une fois si cela peut aider votre groupe.
  - Demandez à un autre membre de votre groupe de retirer la carte du dessus de la pile et de la lire à haute voix. Déplacez votre jeton vers l'avant ou vers l'arrière, selon les instructions sur la carte.
  - Que comprend la carte d'aide ou d'obstacle? Notez qu'une carte peut inclure une combinaison d'aides et d'obstacles. Discutez avec votre groupe. Ajoutez des notes à votre document de réflexion **Visualiser les aides et les obstacles aux soins de santé**. Lire la carte à haute voix: Qu'est-ce qui aide Sabeena à recevoir des soins de santé? Quels obstacles Sabeena rencontre-t-elle?
  - Demandez à un autre membre de votre groupe de tirer la prochaine carte de la pile et de la lire à haute voix. Répétez la procédure ci-dessus jusqu'à ce que toutes les cartes aient été lues à haute voix.



## ACTIVITÉ 3

### Se connecter

1. Revois ta liste d'aides et d'obstacles aux soins de santé du début de la leçon. Compare-la à la liste d'**aides** et d'**obstacles** de Sabeena. Cette activité a-t-elle changé ton point de vue sur les aides et les obstacles aux soins de santé ? Les réponses varieront.

2. Invitez les élèves à réfléchir aux questions ci-dessous. Ces questions apparaissent dans le document de questions de réflexion sur la [visualisation des aides et obstacles aux soins de santé](#). Facilitez une discussion. Vous pouvez également en faire un travail à remettre à la fin du cours.

- Qu'est-ce qui aide Sabeena à recevoir des soins de santé? Quels obstacles rencontre-t-elle ?

Quelques possibilités : une amie qui la soutient, l'accès à l'électricité et à une connexion Internet stable, des services de télésanté, un médecin qui est une femme aussi, un médecin qui visite et parle la même langue que sa famille, l'éducation, l'alphabétisation et l'accès gratuit à l'insuline. Obstacles — insécurité financière, éloignement de l'établissement de santé le plus proche, situation géographique et terrain difficile, changements climatiques, analphabétisme des parents et coût des soins.

- Comment les différents aides et obstacles sont-ils liés ?

Quelques possibilités : Les hydroliennes fournissent l'électricité à la famille de Sabeena. Ils économisent de l'argent sur le bois de chauffage et pourraient réaffecter cet argent aux soins de santé. Cette électricité rend également possibles les services de télésanté pour Sabeena. Sabeena va à l'école et acquiert des compétences en lecture et en écriture qui l'aident à comprendre son diagnostic et la brochure sur le diabète de type 1.

- Quels sont les obstacles auxquels Sabeena devra faire face à l'avenir en matière de santé ?

Sabeena ou sa famille devront peut-être se rendre au centre pour enfants diabétiques pour avoir accès à l'insuline et à l'équipement de surveillance de la glycémie gratuits, qui ne seront disponibles que jusqu'à l'âge de 25 ans. Après cela, Sabeena ou sa famille devront payer pour l'insuline ou trouver un autre approvisionnement. Les hivers rigoureux peuvent entraver l'accès aux soins de santé et aux médicaments. Il pourrait y avoir plus d'inondations par débordement de lacs glaciaires, et celles-ci pourraient bloquer les routes et endommager les micro- et mini-hydroliennes, créant ainsi des pannes de courant.

## ACTIVITÉ 3

- Quelles aides pourraient soutenir Sabeena à l'avenir ?

Quelques possibilités : Une organisation pourrait livrer de l'insuline au village de Sabeena, non seulement pour elle, mais aussi pour d'autres enfants atteints de diabète de type 1. Le gouvernement pourrait subventionner le coût de l'insuline pour les personnes de plus de 25 ans, et les gens pourraient payer proportionnellement à leur revenu. Sabeena pourrait rencontrer d'autres jeunes de son village qui vivent avec le diabète de type 1, et ils pourraient former un groupe de soutien.

- Et si Sabeena vivait dans votre communauté ? À quoi ressembleraient les aides et les obstacles? En quoi seraient-ils différents ?

Les réponses varieront.

- Comment le scénario de santé de Sabeena pourrait-il affecter son bien-être personnel et celui de sa famille ?

Quelques possibilités : Sabeena pourrait connaître d'autres changements dans sa santé physique et mentale. Elle peut continuer à manquer l'école, prendre du retard dans ses études et regretter ses amis. Sabeena peut ne pas être en mesure de s'occuper des jardins familiaux et d'aider à prendre soin de ses jeunes frères et sœurs. Elle peut nécessiter des soins. Cela pourrait accroître la pression sur les parents de Sabeena et aussi renforcer ses liens avec eux.

3. Pour approfondir l'apprentissage, demandez aux élèves de penser à un scénario de santé personnelle ou communautaire. Demandez-leur d'identifier et de rechercher les aides et les obstacles aux soins de santé dans le scénario choisi. Ils peuvent même participer à une autre ronde de cette activité en utilisant des scénarios d'élèves, à condition qu'ils soient rédigés de façon anonyme.

### ACTIVITÉ 3

# Visualiser les aides et les obstacles aux soins de santé

## Instructions

Vous êtes sur le point de participer à une activité qui comprend un scénario de santé concernant une adolescente qui vit dans un village isolé dans le nord du Pakistan. Tous les personnages sont fictifs. Le scénario et les fiches d'information sont basés sur les réalités de la région et les préoccupations sanitaires.

- Mettez de côté votre scénario de santé.
- Placez votre jeton sur la position **START** sur le plateau.
- Mélangez les cartes de visualisation des aides et obstacles aux soins de santé et placez-les face vers le bas dans une pile.
- Demandez à un membre de votre groupe de lire le **Scénario de santé** à haute voix. N'hésitez pas à le lire plus d'une fois si cela peut aider votre groupe.
- Demandez à un autre membre de votre groupe de retirer la carte du dessus de la pile et de la lire à haute voix. Déplacez votre jeton vers l'avant ou vers l'arrière, selon les instructions sur la carte.
- Que comprend la carte d'aide ou d'obstacle? Notez qu'une carte peut inclure une combinaison d'aides et d'obstacles. Discutez avec votre groupe.
- Ajoutez des notes à votre document de questions de réflexion **Visualiser les aides et les obstacles aux soins de santé**. Au lieu de lire la carte à haute voix : Qu'est-ce qui aide Sabeena à recevoir des soins de santé? Quels obstacles rencontre-t-elle?
- Demandez à un autre membre de votre groupe de tirer la prochaine carte de la pile et de la lire à haute voix. Répétez la procédure ci-dessus jusqu'à ce que toutes les cartes aient été lues à haute voix.

# Visualiser les aides et les obstacles aux soins de santé

## Cartes

### Scénario de santé

Sabeena est une fille de 15 ans qui vit dans un village reculé du nord du Pakistan. Récemment, elle a remarqué des changements dans son état de santé. Elle se sent faible, extrêmement fatiguée et d'humeur changeante. Elle a soif et faim plus que d'habitude, mais en même temps, elle a perdu du poids. Après s'être couchée, elle se réveille plusieurs fois dans la nuit pour faire pipi. Elle se sent gênée, ce qui perturbe encore davantage son sommeil et contribue à sa fatigue.

Sabeena a deux frères et une sœur plus jeunes qu'elle. Comme de nombreuses personnes dans la région, sa mère et son père cultivent des fruits – principalement des pommes, des pêches et des poires – qu'ils vendent dans les marchés du sud du Pakistan. Quand Sabeena n'est pas à l'école, elle aide sa famille à entretenir les jardins et à s'occuper de ses jeunes frères et sœurs. La famille de Sabeena n'a ni le temps ni l'arg

**Recule d'un espace.**

Une organisation à but non lucratif utilise l'eau pour fournir de l'électricité dans le village de Sabeena. L'organisme investit dans les micro- et mini-centrales hydroélectriques et les installe dans la vallée. La famille et le village de Sabeena ont l'électricité pour s'éclairer, se chauffer et cuisiner. Aujourd'hui, la famille de Sabeena économise du bois.

**Avance de deux espaces.**

Rahat, la meilleure amie de Sabeena, lui rend visite quand elle manque l'école. Rahat raconte la journée à Sabeena et apporte des livres et des leçons. Sabeena fait confiance à son amie. Lorsque Sabeena parle de ses problèmes de santé, Rahat écoute attentivement et demande s'il y a quelque chose qu'elle peut faire pour aider. Rahat promet de continuer à visiter Sabeena.

**Avance d'un espace.**

Sabeena vit dans une région montagneuse avec des étés chauds et des hivers extrêmement froids. Son village est situé dans une vallée au bord d'une rivière entourée par les montagnes de l'Hindu Kush. Le centre médical spécialisé le plus proche est situé dans une ville à plus de cent kilomètres. Les routes sont rocheuses et de largeur variable. La famille de Sabeena n'a pas de véhicule. Ils doivent marcher jusqu'à la route principale et monter à bord d'un autobus qui fonctionne rarement, et le voyage est long et ardu.

**Recule de trois espaces.**

Sabeena est inscrite dans une école publique de filles qui compte plus d'une centaine de filles de sa région. Il y a deux ans, l'école de Sabeena a été fermée et endommagée par des pluies torrentielles et des inondations soudaines, ce qui a perturbé son éducation. L'école a été restaurée, et tous les élèves rattrapent leurs retards, mais Sabeena n'a pas pu rentrer en raison de sa maladie. Sabeena a l'impression de prendre à nouveau du retard. Ses amies lui manquent pour apprendre les arts, la science et la technologie.

**Reculer d'un espace.**

Il y a un centre de santé de base dans le village de Sabeena, mais elle a besoin de soins spécialisés offerts au centre médical de la ville. Sabeena ne peut pas se rendre régulièrement dans cette clinique éloignée. Heureusement, le centre médical a récemment mis en place des services de télésanté. Avec un téléphone portable, une connexion Internet stable et l'aide d'une visiteuse de la santé nommée Mme Iman, Sabeena voit un médecin à son domicile. Mme Iman est une femme, et elle parle avec Sabeena d'une manière amicale pour les adolescents.

**Avancer de deux espaces.**

Sabeena n'est pas seule. Des milliers d'enfants au Pakistan vivent avec le diabète de type 1. Dans chaque province du Pakistan, il existe des centres pour enfants diabétiques qui s'efforcent d'atteindre les zones rurales. Les enfants diabétiques qui visitent ces centres ont accès à des stylos à insuline gratuits et à des appareils de surveillance de la glycémie pour mieux contrôler le diabète jusqu'à l'âge de 25 ans.

**Avancer d'un espace.**

Le Dr Afzal tient une vidéoconférence de suivi avec Sabeena et ses parents. La langue nationale du Pakistan est l'ourdou, mais il existe de nombreuses langues. Sabeena parle Khovar, et le Dr Afzal aussi. Ce dernier répond aux questions de Sabeena et de ses parents sur le diabète de type 1. Il leur remet une brochure électronique d'information. Sabeena lit la brochure à ses parents illettrés. La brochure comprend de nombreuses illustrations utiles.

**Avancer de deux espaces.**

Le village de Sabeena est situé dans une vallée à côté d'une rivière entourée par les montagnes de l'Hindu Kush. Le climat se réchauffe. À mesure que les glaciers se retirent, ils forment des lacs derrière des rochers et des barrages de glace. Parfois, ces barrières naturelles se brisent, provoquant des crues soudaines des lacs glaciaires. Ces inondations déversent d'énormes quantités d'eau et de débris sur les villages dans les vallées en contrebas. Sabeena n'a que 15 ans et a déjà connu trois inondations de ce type.

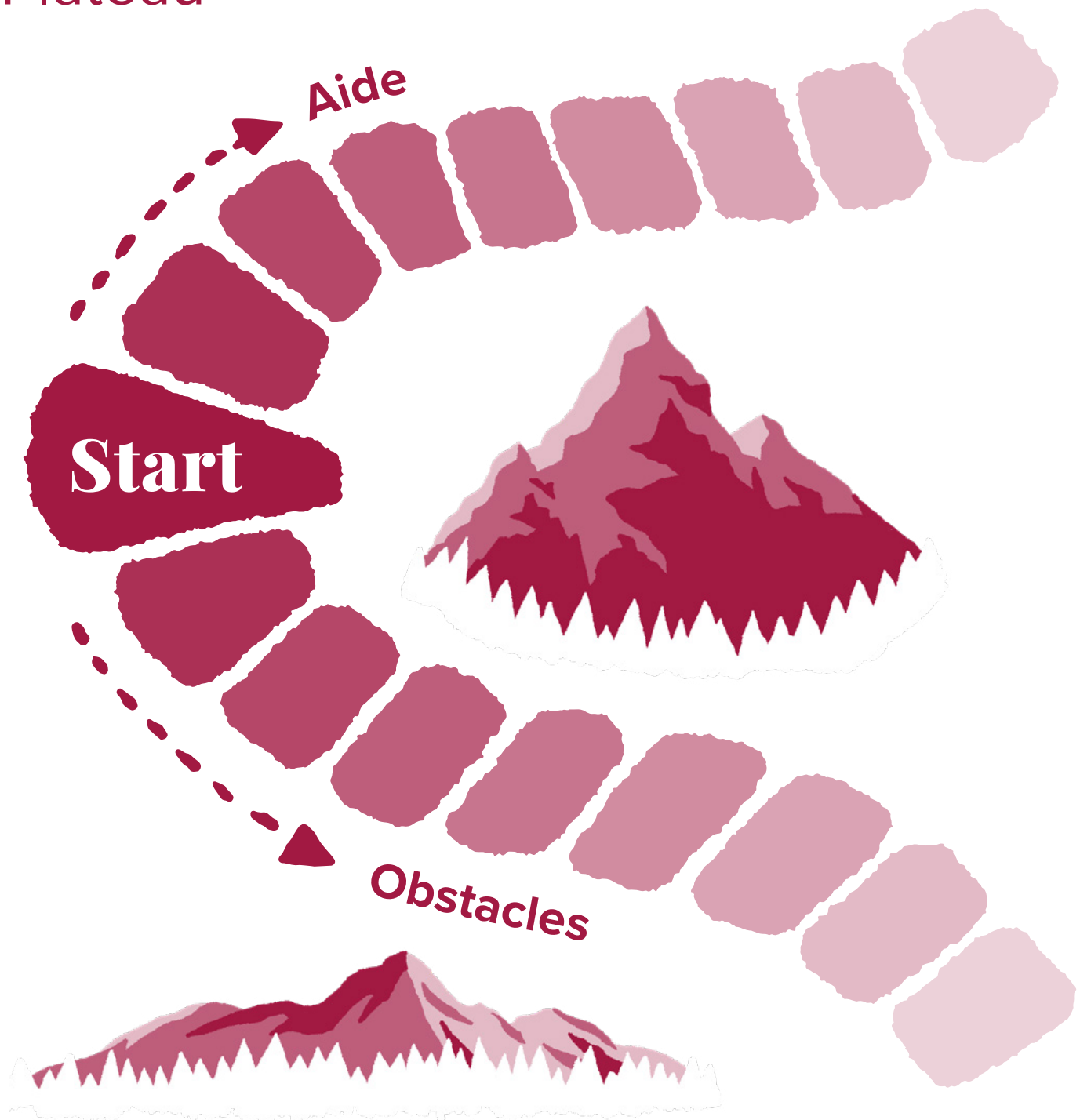
**Reculer d'un espace.**

Sabeena se rend au centre de santé de son village pour faire une analyse de sang. Les résultats montrent que son taux de sucre est élevé. Sabeena et son père doivent se rendre dans un centre médical situé à trois heures de route pour rencontrer un médecin spécialiste. Le Dr Afzal diagnostique Sabeena avec le diabète de type 1. Le diabète de type 1 est une maladie chronique qui survient lorsque le pancréas ne produit pas suffisamment d'insuline. Sans lui, le glucose s'accumule à des niveaux nocifs dans le sang. Le Dr Afzal dit à Sabeena qu'elle peut traiter le diabète en prenant des injections d'insuline tous les jours à vie. Les hôpitaux fournissent gratuitement de l'insuline aux patients hospitalisés, mais les personnes extérieures aux hôpitaux doivent généralement l'acheter. Les parents de Sabeena s'inquiètent du coût de l'insuline.

**Reculer de deux espaces.**

# Visualiser les aides et les obstacles aux soins de santé

## Plateau



# Visualiser les aides et les obstacles aux soins de santé

## Questions de réflexion

### Scénario de santé

Sabeena est une jeune fille de 15 ans qui vit dans un village reculé du nord du Pakistan. Dernièrement, elle a remarqué des changements dans sa santé. Elle se sent faible, extrêmement fatiguée et d'humeur changeante. Elle a soif et faim plus que d'habitude, mais en même temps, elle a perdu du poids. Après s'être couchée, elle se réveille plusieurs fois dans la nuit pour faire pipi. Elle se sent gênée, ce qui perturbe encore davantage son sommeil et contribue à sa fatigue.

### AIDES

Qu'est-ce qui aide Sabeena à recevoir des soins de santé ?

### OBSTACLES

Quels obstacles Sabeena rencontre-t-elle ?

# Visualiser les aides et les obstacles aux soins de santé

## Questions de réflexion

1. Comment les différents aides et obstacles sont-ils liés ?



2. Quels obstacles Sabeena devra-t-elle à l'avenir en matière de santé ?



3. Quelles aides pourraient soutenir Sabeena à l'avenir ?



4. Et si Sabeena vivait dans votre communauté ? À quoi ressembleraient les aides et les obstacles ?  
En quoi seraient-ils différents ?



5. Comment le scénario de santé de Sabeena pourrait-il affecter son bien-être personnel et celui de sa famille ?



## ACTIVITÉ 4

# Exploration de la qualité de vie et du cadre canadien



Intrapersonnel



Logique-mathématique



Interpersonnel

**Durée :** 60 minute et plus

**Objectif :** Les élèves se familiariseront avec le concept de qualité de vie, exploreront le Cadre de qualité de vie pour le Canada, mèneront une enquête sur la qualité de vie dans leur communauté et réfléchiront à leurs résultats.

### Procédure

#### Réfléchir

1. Invitez les élèves à réfléchir : Que signifie la qualité de vie pour vous? Demandez-leur de réfléchir deux par deux et/ou de partager leurs idées avec l'ensemble de la classe. Introduire. Introduire le thème de la **qualité de vie** : Il n'existe pas de définition universelle de la qualité de vie. Des personnes, des cultures et des sociétés différentes peuvent percevoir la qualité de vie différemment.
2. Partagez la vidéo Glamour : [70 People Ages 5–75 Answer – What Would Improve the Quality of Your Life?](#) Pour cette vidéo, Glamour a demandé à 70 Américains – âgés de 5 à 75 ans – ce qui améliorerait leur qualité de vie.
3. Distribuez le document sur la [qualité de vie](#), puis invitez les élèves à réfléchir : Qu'est-ce qui compte pour ta qualité de vie ? Demandez aux élèves de réfléchir de manière autonome et de noter leurs idées dans la section « Niveau individuel » de l'organisateur graphique.
4. Invitez les élèves à réfléchir : Élargis maintenant ta réflexion. Qu'est-ce qui compte pour la qualité de vie de ta communauté ? Demandez aux élèves de réfléchir de façon autonome et de noter leurs idées dans la section « Niveau communautaire » de l'organisateur graphique.

### Matériel

- De quoi écrire ses idées
- La vidéo Glamour : [70 People Ages 5–75 Answer – What Would Improve the Quality of Your Life?](#) Document sur la *qualité de vie* à la [page 34](#), un par élève.
- Le [Carrefour de la qualité de vie](#) et l'[Infofiche](#).
- L'*Enquête sur la qualité de vie* à la [page 35](#), dix copies par élève.
- *Résultats de l'enquête sur la qualité de vie* à la [pages 36](#) et [37](#), une copie par élève.

## ACTIVITÉ 4

- Invitez les élèves à réfléchir : Qu'est-ce qui compte pour la qualité de vie au Canada? Demandez aux élèves de réfléchir de façon autonome et de noter leurs idées dans la section « Canada » de l'organisateur graphique.
- Animez une discussion autour des questions suivantes :
  - Quelles sont les similitudes entre tes idées sur la qualité de vie individuelle, communautaire, province ou territoire, et canadienne ?
  - Quelles sont les différences entre tes idées sur la qualité de vie individuelle, communautaire, province ou territoire, et canadienne ?
  - Qu'est-ce qui est nécessaire au niveau communautaire ou national pour soutenir ta qualité de vie individuelle ?

### Se connecter

- Partagez le Cadre de qualité de vie pour le Canada. Vous pouvez montrer aux élèves le [Carrefour de la qualité de vie](#) et l'[Infofiche](#) sur la qualité de vie au Canada : Dans le Cadre de qualité de vie pour le Canada, la qualité de vie (bien-être) désigne la richesse et le confort des individus, des communautés et de la société en fonction de facteurs matériels et non matériels qui sont importants pour la vie des gens. Le Cadre de qualité de vie pour le Canada couvre cinq dimensions :

- Prospérité
- Santé
- Société
- Environnement
- Bonne gouvernance

Il existe également deux lentilles qui s'appliquent à toutes les dimensions :

- Équité et inclusion
- Durabilité et résilience



**SOURCE :**  
Carrefour de la qualité de vie. [Statistique Canada](#).  
Consulté le 13 juillet 2023.

## ACTIVITÉ 4

### Faire

1. Distribuez le document [Enquête sur la qualité de vie](#) (six copies par élève) et le document [Résultats de l'enquête sur la qualité de vie](#) (une copie par élève). Demandez aux élèves de répondre eux-mêmes à l'enquête, puis d'interroger cinq autres personnes. Encouragez-les à interroger un groupe diversifié, par exemple des amis, des membres de leur famille ou des personnes dans leur communauté, comme des voisins, des commerçants ou des bibliothécaires. **Rappelez aux élèves qu'ils doivent faire attention en menant cette enquête.** Ils devraient s'adresser à des personnes qu'ils connaissent et en qui ils ont confiance, et choisir des lieux publics où il y a d'autres personnes présentes. Les élèves doivent informer les participants que leurs réponses individuelles resteront confidentielles, qu'elles seront combinées à celles des autres répondants et qu'elles feront l'objet d'un rapport anonyme. Nous avons inclus des instructions dans le document [Enquête sur la qualité de vie](#), mais les élèves peuvent créer leurs propres scénarios s'ils le souhaitent.
2. Une fois que les élèves ont mené l'enquête auprès de neuf personnes, demandez-leur de noter leurs réponses et de répondre aux questions de réflexion qui figurent dans le document [Résultats de l'enquête sur la qualité de vie](#).
3. Pour approfondir l'apprentissage, demandez aux élèves de présenter les résultats de leur enquête sur la qualité de vie sous la forme d'un graphique et de réfléchir à leurs conclusions.

# Qualité de vie

## Niveau individuel

Qu'est-ce qui compte pour ta qualité de vie ?

*créez votre propre symbole*

---

## Niveau communautaire

Qu'est-ce qui importe pour la qualité de vie de ta communauté ?

*créez votre propre symbole*

---

## Province ou territoire

Qu'est-ce qui est importante pour la qualité de vie de votre province ou territoire ?

*créez votre propre symbole*

---

## Canada

Qu'est-ce qui compte pour la qualité de vie au Canada ?

*créez votre propre symbole*

# Enquête sur la qualité de vie

Les questions de cette enquête sont basées sur le Cadre de qualité de vie pour le Canada.

Réponds toi-même à l'enquête, puis interroge neuf autres personnes.

Essaie d'interroger un groupe diversifié. Tu peux interroger des amis, des membres de ta famille ou des membres de ta communauté, comme des voisins, des commerçants ou des bibliothécaires.

Explique aux participants que leurs réponses resteront confidentielles, qu'elles seront combinées à celles des autres participants et qu'elles seront rapportées de manière anonyme.

**Pour chaque dimension, entourez l'élément qui est le plus important pour vous :**

## Dimension 1 : Prosperité

- L'argent
- Un travail qui vous plaît
- Un foyer
- Alimentation
- Un enseignement postsecondaire

## Dimension 2 : Santé

- Santé physique
- Santé mentale
- Une longue vie
- Accès aux soins de santé
- Une médecine abordable

## Dimension 3 : Société

- Pratiquer sa culture et/ou sa religion
- Avoir quelqu'un sur qui compter
- Appartenance à une communauté
- Bonnes relations avec la famille et les amis
- Utiliser son temps à bon escient

## Dimension 4 : Environnement

- Air pur
- Eau potable
- Une communauté dans laquelle on peut se promener
- Accès aux transports publics
- Un système de gestion des déchets

## Dimension 5 : Bonne gouvernance

- Se sentir en sécurité dans sa communauté et son pays
- Pouvoir voter
- Avoir confiance en son gouvernement
- Accès à une justice équitable et égale
- Avoir des gens comme vous au gouvernement

1. Considérez les cinq éléments que vous avez entourés. Lequel abandonneriez-vous en premier ?

2. Lequel abandonneriez-vous en dernier ?

# Résultats de l'enquête sur la qualité de vie

Entre les résultats de ton enquête dans le tableau ci-dessous. Compte le nombre total de réponses pour chaque catégorie.

	Objet	Le plus important	Abandonné en premier	Abandonné en dernier
<b>Prosperité</b>	L'argent			
	Un travail qui vous plaît			
	Un foyer			
	Alimentation			
	Un enseignement postsecondaire			
<b>Santé</b>	Santé physique			
	Santé mentale			
	Une longue vie			
	Accès aux soins de santé			
	Une médecine abordable			
<b>Société</b>	Pratiquer sa culture et/ou sa religion			
	Avoir quelqu'un sur qui compter			
	Appartenance à une communauté			
	Bonnes relations avec la famille et les amis			
	Utiliser son temps à bon escient			
<b>Environnement</b>	Air pur			
	Eau potable			
	Une communauté dans laquelle on peut se promener			
	Accès aux transports publics			
	Un système de gestion des déchets			
<b>Bonne gouvernance</b>	Se sentir en sécurité dans sa communauté et son pays			
	Pouvoir voter			
	Avoir confiance en son gouvernement			
	Accès à une justice équitable et égale			
	Avoir des gens comme vous au gouvernement			

# Résultats de l'enquête sur la qualité de vie

---

1. Quel élément a été le plus souvent choisi comme étant le plus important ?

---

2. Quel est le premier élément que la plupart des gens étaient prêts à abandonner ?

---

3. Quel est le dernier élément que la plupart des gens étaient prêts à abandonner ?

---

4. Comment les résultats globaux se comparent-ils à tes propres choix ?

## ACTIVITÉ 5

# Explorer l'Indicateur du vivre mieux de l'OCDE



Intrapersonnel



Logique-mathématique



Interpersonnel

**Durée :** 50 minute et plus

**Objectif :** Les élèves découvriront l'Indicateur du vivre mieux de l'OCDE, l'utiliseront pour comparer ce qui compte le plus pour les habitants du monde entier et créeront leur propre Indicateur du vivre mieux à l'aide de la plateforme numérique.

### Procédure

#### Réfléchir, Se connecter + Faire

1. Présentez l'OCDE à vos élèves : L'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) est une organisation internationale qui œuvre à l'élaboration de meilleures politiques qui favorisent la prospérité, l'égalité, les opportunités et le bien-être pour tous.
2. Présentez l'[Indicateur du vivre mieux de l'OCDE](#). Cet outil pose la question suivante : « Comment va la vie? » Il permet à des personnes du monde entier d'évaluer l'importance de 11 volets que l'OCDE considère comme essentiels :

- Logement
- Revenu
- Emplois
- Liens sociaux
- Éducation
- Environnement
- Engagement civique
- Santé
- Satisfaction
- Sécurité
- Équilibre travail-vie



**SOURCE :** Indicateur du vivre mieux de l'OCDE. Consulté le 13 juillet 2023.



## ACTIVITÉ 5



3. Montrez la vidéo de l'OCDE : [Votre indicateur du vivre mieux – Mode d'emploi](#) (2 m 16 s). Cette vidéo didactique aidera les élèves à utiliser le site et à y naviguer.
4. Distribuez le document [Qu'est-ce qui compte le plus pour les gens dans le monde ?](#) Demandez aux élèves de remplir le tableau et de comparer les résultats pour le Canada, un pays d'Asie, un pays d'Afrique et un autre pays de leur choix.
5. Demandez aux élèves de créer leur propre indicateur du vivre mieux et de répondre aux questions de réflexion qui figurent sur le document.

# Qu'est-ce qui compte le plus pour les gens dans le monde ?

L'Indicateur du vivre mieux de l'OCDE permet aux gens de décider eux-mêmes de ce qui est important pour une bonne qualité de vie, en classant certains sujets en ordre d'importance.

1. Accédez à la carte interactive de l'OCDE.
2. Trouvez le Canada sur la carte et cliquez dessus pour voir comment les contributeurs canadiens au site Web ont classé les sujets. Remplissez la colonne CANADA du tableau ci-dessous avec les listes des contributeurs canadiens, en les classant de 1 à 11. Par exemple, le numéro 1 est la SANTÉ.
3. Remplissez le reste du tableau avec les classements d'un pays d'Asie, d'un pays d'Afrique et d'un autre pays de votre choix.

Classement	Canada	Pays A (Asie)	Pays B (Afrique)	Pays C
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

4. Certains des résultats vous étonnent-ils ? Comment expliquer les similitudes et les différences ?

5. Comment classerais-tu les sujets ? Pourquoi ?

## ACTIVITÉ 6

# Explorer l'Indice de développement humain



Visuel-spatial



Intrapersonnel



Logique-mathématique



Interpersonnel

**Durée :** 90 minute et plus

**Objectif :** Les élèves regarderont une courte vidéo documentaire de la Fondation Aga Khan Canada sur Olga Albino, une femme de Nanlia, au Mozambique, qui a réalisé son rêve de devenir infirmière. Ils découvriront l'Indice de développement humain et étudieront le lien entre l'histoire d'Olga et l'Indice, en termes de santé, d'éducation et de niveaux de vie.

### Procédure

#### Faire + Réfléchir

1. Montrez la vidéo de la Fondation Aga Khan Canada intitulée [Au service – De tout cœur](#). Notez que la vidéo a été enregistrée avant la **pandémie** de COVID-19 et la crise sanitaire.
2. Distribuez les [questions de réflexion sur Au service – De tout cœur](#). Laissez aux élèves le temps d'étudier les questions de manière autonome. Si cela peut les aider, passez les questions en revue avec la classe.
3. Montrez la vidéo à nouveau.
4. Animez une discussion sur la vidéo, en invitant les élèves à réfléchir aux questions ci-dessous. Les questions figurent également sur un document que vous pouvez distribuer à la [pages 45](#) et [46](#). Voici les deux premières questions :
  - La vidéo présente Olga Albino, qui vit à Nanlia, au Mozambique, et qui rêve de devenir infirmière comme son grand-père. Quelles personnes et quelles circonstances aident Olga à atteindre son objectif ?

### Matériel

- De quoi écrire ses idées
- (Facultatif) Cette vidéo d'introduction : [L'Indice de développement humain](#) (3 m 15 s)
- Vidéo de la Fondation Aga Khan Canada : [Au service – De tout cœur](#) (4 m 39 s)
- Document de réflexion sur la vidéo *Au service* à la [pages 45](#) et [46](#), un par élève

## ACTIVITÉ 6

Quelques réponses possibles : Le grand-père d'Olga lui a servi de modèle, elle a eu accès à l'éducation à l'École de sciences infirmières de Pemba, elle a eu une excellente professeure et une école dotée de nouveaux équipements, et il y avait un besoin d'infirmières, en particulier des infirmières spécialisées en santé maternelle et néonatale.

- À quels défis Olga est-elle confrontée? Comment les surmonte-t-elle ?

Quelques réponses possibles : Après avoir obtenu son diplôme, Olga a dû attendre que le gouvernement la place dans le système de santé publique, un retard attribuable à des contraintes financières. Olga a écrit une lettre au gouvernement local pour demander à être infirmière bénévole, ce qui a été accepté. Le bénévolat a permis à Olga de pratiquer et d'améliorer ses compétences d'infirmière. Trois mois plus tard, elle a commencé à travailler comme infirmière maternelle et néonatale dans une clinique voisine.

### Se connecter + Réfléchir

1. Montrez la vidéo d'introduction : [L'Indice de développement humain](#) (3 m 15 s). Chaque année, les Nations unies publient un rapport qui donne un aperçu de la qualité de vie dans les pays du monde entier. Les conclusions sont basées sur l'**Indice de développement humain (IDH)**. L'IDH a été créé et lancé en 1990 par un économiste pakistanais du nom de Mahbub ul-Haq. Il pensait que le niveau de développement d'un pays ne devait pas se mesurer uniquement en fonction de l'argent. L'IDH mesure trois dimensions clés du développement humain :
  - La santé, mesurée par l'**espérance de vie**, c'est-à-dire la durée de vie attendue d'une personne.
  - L'éducation, mesurée par le nombre d'années de scolarité attendues et le nombre moyen d'années de scolarité pour les adultes.
  - Le niveau de vie, mesuré par le **revenu national brut (RNB)** par habitant, qui est la valeur totale de tous les biens et services produits par un pays, plus les revenus étrangers, divisée par le nombre de personnes qui vivent dans le pays
2. Retournez à la vidéo de la Fondation Aga Khan Canada, [Au service – De tout cœur](#). Montrez la vidéo à nouveau si nécessaire.

## ACTIVITÉ 6

3. Demandez aux élèves de réfléchir à l'histoire d'Olga en relation avec l'IDH. Animez une discussion en invitant les élèves à réfléchir aux questions ci-dessous. Celles-ci correspondent aux questions 3, 4 et 5 du document :

- En quoi l'histoire d'Olga est-elle liée à la dimension santé de l'IDH, plus particulièrement à l'espérance de vie ?

Quelques réponses possibles : Selon cette vidéo de 2020, au Mozambique, 1 femme sur 67 mourra des suites de complications liées à la grossesse et à l'accouchement et 1 enfant sur 18 mourra avant son premier anniversaire. En travaillant comme infirmière maternelle et néonatale, Olga peut augmenter la probabilité que les femmes enceintes et les nourrissons survivent plus longtemps.

- En quoi l'histoire d'Olga est-elle liée à la dimension de l'IDH relative à l'éducation, et plus particulièrement à la scolarisation ?

Quelques réponses possibles : Olga a eu accès à l'éducation, a reçu une scolarité et est devenue infirmière. À l'avenir, Olga pourrait également servir de mentore à ses collègues et à la prochaine génération d'infirmières à Nanlia.

- En quoi l'histoire d'Olga est-elle liée à la dimension du niveau de vie de l'IDH ? En travaillant, Olga améliore le niveau de vie dans sa région. En tant qu'infirmière, elle contribue à la santé et au bien-être des femmes et des nourrissons qui, à leur tour, peuvent améliorer le niveau de vie de leur communauté.

4. Invitez les élèves à réfléchir aux questions ci-dessous. Demandez-leur de réfléchir seuls ou en petits groupes, puis d'échanger en grand groupe.

- Comment les gouvernements et les organisations internationales pourraient-ils utiliser l'Indice de développement humain ?

Quelques réponses possibles : Les gouvernements peuvent modifier leur politique afin d'améliorer les conditions dans leur pays, comme l'indique l'IDH. Certains pays bien classés peuvent utiliser l'Indice pour attirer les investissements, l'industrie ou l'immigration. Les organisations internationales peuvent déterminer les domaines dans lesquels une assistance est nécessaire pour améliorer la qualité de vie des gens dans les pays classés plus bas.

## ACTIVITÉ 6

- Selon toi, quelles pourraient être les limites de l'IDH ?

Quelques réponses possibles : Les résultats peuvent être trompeurs. L'Indice mesure des moyennes pour l'ensemble de la population d'un pays, mais il peut y avoir des inégalités entre les différents segments de la société ou les régions d'un pays. Il limite également l'analyse à trois dimensions du développement : l'espérance de vie, la scolarisation et le RNB par habitant. Prenons l'exemple du Canada : le pays est classé « très haut » sur l'IDH, mais il existe des inégalités au sein du pays, dont certaines ne relèvent pas des dimensions mesurées par l'Indice de développement humain :

- En 2021, [7,4 % des Canadiens vivaient dans la pauvreté](#).<sup>3</sup>
  - En 2021, dans l'ensemble, [12,9 % des Canadiens vivaient dans une insécurité alimentaire modérée ou grave](#).<sup>4</sup> Si l'on considère les immigrants récents qui sont au Canada depuis 10 ans ou moins et qui sont âgés de 16 ans ou plus, 16,8 % d'entre eux vivaient dans une insécurité alimentaire modérée ou grave. Si l'on considère les Autochtones âgés de 16 ans ou plus, 24,1 % d'entre eux vivaient dans une insécurité alimentaire modérée ou grave.
  - En date du 20 juillet, 142 **avis à long terme concernant la qualité de l'eau potable** avaient été levés dans les communautés des Premières Nations depuis 2015, mais il y avait encore [29 avis à long terme concernant la qualité de l'eau potable dans 27 communautés](#).<sup>5</sup>
- Selon toi, quels critères autres que la santé (espérance de vie), l'éducation (scolarisation) et le niveau de vie (RNB par habitant) devrait-on mesurer pour donner une image précise de la qualité de vie d'un pays ?

Quelques réponses possibles : La santé physique, y compris les maladies (par exemple les maladies cardiaques, les accidents vasculaires cérébraux, la démence, le diabète, le cancer); la santé mentale (par exemple l'anxiété, la dépression, les troubles de l'alimentation); la santé sociale (par exemple la sécurité alimentaire, les soins de santé, le logement, les transports, l'éducation, l'alphabétisation, l'emploi, la discrimination et l'équité, le bonheur); la santé environnementale (par exemple la qualité de l'air, la qualité de l'eau, la gestion des déchets).

- Réfléchis aux critères que tu as définis pour la question ci-dessus. Comment ces critères pourraient-ils être mesurés?

Voici quelques possibilités : Certains critères sont plus faciles à mesurer que d'autres. Par exemple, la sécurité alimentaire est plus facile à mesurer que le bonheur, parce que le bonheur est plus subjectif. La sécurité alimentaire pourrait être mesurée par le nombre de personnes qui se rendent dans une épicerie locale ou par le nombre de cas de malnutrition au sein d'une communauté. Le bonheur pourrait inclure le sentiment de soutien, mesuré par le nombre d'amis ou de membres de la famille sur lesquels une personne peut compter en cas de crise. Si les élèves sont intéressés, ils peuvent consulter le [Rapport sur le bonheur dans le monde](#) et l'[Indice de la planète heureuse](#).

<sup>3</sup> [Carrefour des dimensions de la pauvreté](#), *Statistique Canada*. Consulté le 15 août 2023.

<sup>4</sup> [Insécurité alimentaire selon certaines caractéristiques démographiques](#), *Statistique Canada*. Consulté le 15 août 2023.

<sup>5</sup> [Lever les avis à long terme concernant la qualité de l'eau potable](#), *Gouvernement du Canada*. Consulté le 15 août 2023.

# Au service – De tout cœur

## Questions de réflexion

---

1. Cette vidéo présente Olga Albino, qui vit à Nanlia, au Mozambique, et qui rêve de devenir infirmière comme son grand-père. Quelles personnes et quelles circonstances aident Olga à atteindre son objectif ?

---

2. À quels défis Olga est-elle confrontée ? Comment les surmonte-t-elle ?

---

3. En quoi l'histoire d'Olga est-elle liée à la dimension santé de l'Indice de développement humain, et plus particulièrement à l'espérance de vie ?

---

4. En quoi l'histoire d'Olga est-elle liée à la dimension de l'Indice de développement humain relative à l'éducation, et plus particulièrement à la scolarisation ?

---

5. Quel est le lien entre l'histoire d'Olga et la dimension du niveau de vie de l'Indice de développement humain ?

# Au service – De tout cœur

## Questions de réflexion

---

6. Comment les gouvernements et les organisations internationales pourraient-ils utiliser l'Indice de développement humain ?

---

7. Selon toi, quelles pourraient être les limites de l'IDH ?

---

8. Selon toi, quels critères autres que la santé (espérance de vie), l'éducation (scolarisation) et le niveau de vie (RNB par habitant) devrait-on mesurer pour donner une image précise de la qualité de vie d'un pays ?

---

9. Réfléchis aux critères que tu as définis pour la question ci-dessus. Comment ces critères pourraient-ils être mesurés ?



# Le développement mondial : vrai ou faux?



Verbal-linguistique



Logique-mathématique

**Durée :** 40 minute et plus

**Objectif :** Les élèves répondront à un questionnaire vrai ou faux qui testera leurs connaissances et leurs convictions sur des sujets liés au développement mondial, notamment l'alimentation, l'eau potable, l'accès à l'électricité, le genre, l'éducation, la biodiversité, les ressources naturelles et l'aide internationale.

## Matériel

- De quoi écrire ses idées
- Questionnaire *Le développement mondial : vrai ou faux ?* à la [page 49](#), un par élève
- Document de *réponses au questionnaire* à la [page 51](#), un par élève
- [Quizizz - Le développement mondial : vrai ou faux?](#)

## Procédure

### Réfléchir

1. Distribuez le document [Le développement mondial : vrai ou faux ?](#) Invitez les élèves à réfléchir aux neuf énoncés du document : selon toi, les affirmations sont-elles vraies ou fausses ? Demandez aux élèves de travailler seuls ou en collaboration et de justifier leurs décisions. Demandez-leur de partager leurs idées. Vous pouvez également utiliser la version [Quizizz](#) du questionnaire.

### Se connecter

1. Partager la feuille de [réponses au questionnaire vrai ou faux](#). Discutez des réponses et invitez les élèves à réfléchir : Quels sont les faits (s'il y en a) qui t'ont surpris-e ? Pourquoi ?

## ACTIVITÉ 7

### Faire

1. Pour approfondir l'apprentissage, demandez aux élèves de choisir l'une des options suivantes :

- Choisis trois affirmations dans le document *Le développement mondial : vrai ou faux?* Fais des recherches plus approfondies et trouve des preuves pour appuyer ou contredire les affirmations. Rédige tes conclusions et indique vos sources.
- Choisis une affirmation dans le document *Le développement mondial : vrai ou faux ?* Poursuis ta recherche et crée un tableau pour présenter tes résultats. Voici quelques exemples pour t'inspirer :
  - [Canva a sélectionné pour vous 40 infographies efficaces](#)
  - Les Nations unies ont créé un tableau pour chacun des 17 objectifs de développement durable (ODD) :

 Cliquez sur les titres pour accéder à la page

## OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



- Rédige cinq autres affirmations vraies ou fausses sur le développement mondial et partage-les avec tes pairs.

# Le développement mondial : vrai ou faux ?

Lis les neuf affirmations ci-dessous. Lesquelles des affirmations suivantes te semblent vraies et lesquelles te semblent fausses?



VRAI



FAUX

A. L'**Indice de développement humain** mesure trois dimensions clés du développement humain : 1) la santé, 2) l'éducation et 3) le niveau de vie. Selon cette mesure, le développement humain a augmenté chaque année dans le monde depuis 1990.



VRAI



FAUX

B. Lorsqu'une fille va à l'école primaire, chaque année supplémentaire d'école primaire augmente ses revenus futurs de 5 %.



VRAI



FAUX

C. Il y a actuellement suffisamment de nourriture sur Terre pour nourrir tous les habitants de la planète.



VRAI



FAUX

D. Le Canada dispose d'une politique d'aide internationale féministe, qui oriente la manière dont le gouvernement fédéral dépense l'argent de l'aide internationale. En conséquence, le Canada distribue les fonds de manière à promouvoir l'égalité entre les genres, à faire progresser les droits des femmes et des filles et à leur donner les moyens d'agir.



VRAI



FAUX

E. En 2023, tous les habitants du Canada ont accès à l'eau potable.

# Le développement mondial : vrai ou faux ?



VRAI



FAUX

F. En 2021, plus de 90 % de la population mondiale aura accès à l'électricité.



VRAI



FAUX

G. Selon les données de la Banque mondiale, en 2020, ces pays avaient les dépenses publiques les plus élevées en matière d'éducation en pourcentage de leur **produit intérieur brut (PIB)** :

**AFRIQUE**

Botswana  
Namibie  
Sierra Leone

**ASIE**

Arabie Saoudite

**AUSTRALIE/  
OCÉANIE**

Îles Salomon

**EUROPE**

Islande  
Suède

**AMÉRIQUE  
DU SUD**

Bolivie



VRAI



FAUX

H. Les économies à faible revenu et à revenu moyen inférieur ne disposent pas de leurs propres ressources naturelles.



VRAI



FAUX

I. La majeure partie de la **biodiversité** mondiale se trouve sur des terres autochtones.

# Le développement mondial : vrai ou faux ? | Réponses



VRAI



FAUX

A. L'**Indice de développement humain** mesure trois dimensions clés du développement humain : 1) la santé, 2) l'éducation et 3) le niveau de vie. Selon cette mesure, le développement humain a augmenté chaque année dans le monde depuis 1990.

**FAUX** – [En 2021/2022, le développement humain mondial a chuté pour la première fois depuis 1990.](#)<sup>6</sup> La pandémie actuelle de COVID-19, les guerres dans diverses régions du monde, la hausse des températures, les incendies, les tempêtes et les inondations, l'augmentation du coût de la vie et l'affaiblissement de la santé mentale sont autant de facteurs qui ont contribué à l'inversion du développement humain dans le monde.



VRAI



FAUX

B. When a girl goes to primary school, every additional year of primary school increases her future earnings by 5%.

**FAUX** – [Chaque année supplémentaire d'école primaire augmente ses revenus de 10 à 20 %.](#)<sup>7</sup> Cela l'encourage également à se marier plus tard, à avoir moins d'enfants et la rend moins susceptible d'être victime de violence. L'objectif 2030 en matière d'égalité des genres comporte de nombreuses cibles. L'une d'entre elles consiste à éliminer toutes les formes de violence à l'égard de toutes les femmes et de toutes les filles.

6 [« Rapport sur le développement humain 2021-2022 »](#). PNUD. Consulté le 14 juillet 2023.

7 [« CSW56 – Faits et chiffres sur les femmes rurales »](#). ONU Femmes. Consulté le 26 septembre 2021.

# Le développement mondial : vrai ou faux ? | Réponses



VRAI



FAUX

- C. Il y a actuellement suffisamment de nourriture sur Terre pour nourrir tous les habitants de la planète.

**VRAI** – Le monde produit suffisamment de nourriture pour nourrir tous les habitants de la planète. Les conflits, les changements climatiques, l'inégalité entre les genres, le gaspillage et la perte de nourriture sont les causes profondes de la faim. [Chaque année dans le monde, un tiers de la nourriture produite pour être consommée par les humains est gaspillée ou perdue. Cela représente environ 1,3 milliard de tonnes par an, soit assez pour nourrir 2 milliards de personnes, ce qui représente plus du double du nombre de personnes sous-alimentées dans le monde.](#)<sup>8</sup> Par exemple, selon le rapport 2021 sur l'indice de gaspillage alimentaire du Programme des Nations unies pour l'environnement, le [ménage canadien moyen gaspille 79 kg de nourriture par an.](#)<sup>9</sup> Selon le Programme alimentaire mondial, [40 % de la nourriture produite par les agriculteurs en Afrique est perdue à cause des insectes, d'autres animaux et de la moisissure.](#)<sup>10</sup>



VRAI



FAUX

- D. Le Canada dispose d'une politique d'aide internationale féministe, qui oriente la manière dont le gouvernement fédéral dépense l'argent de l'aide internationale. En conséquence, le Canada distribue les fonds de manière à promouvoir l'égalité entre les genres, à faire progresser les droits des femmes et des filles et à leur donner les moyens d'agir.

**VRAI** – En 2017, le Canada a lancé sa Politique d'aide internationale féministe, [après une année de consultations avec plus de 15 000 personnes dans 65 pays.](#)<sup>11</sup> En 2021-2022, le Canada a dépensé [7,9 milliards de dollars en aide internationale.](#)<sup>12</sup> Les dix premiers pays ayant reçu de l'aide internationale sont : l'Éthiopie, l'Afghanistan, le Bangladesh, le Soudan, la République démocratique du Congo, l'Ukraine, le Nigéria, le Soudan du Sud, le Mozambique et le Pakistan. Les décaissements conformes à la Politique d'aide internationale féministe ont eu un impact sur l'égalité entre les genres et l'autonomisation des femmes et des filles, la santé mondiale, l'éducation, l'action humanitaire, les possibilités d'emploi et la croissance économique, le climat et l'environnement, la gouvernance inclusive, ainsi que la paix et la sécurité.

<sup>8</sup> « [5 Facts about food waste and hunger](#) ». *Programme alimentaire mondial*. Consulté le 17 juillet 2023.

<sup>9</sup> Forbes, Hamish, Tom Qusted, Clementine O'Connor. [Rapport 2021 du PNUE sur l'indice du gaspillage alimentaire](#). Consulté le 13 août 2023.

<sup>10</sup> « [What Causes Hunger?](#) ». *World Food Program USA*. Consulté le 17 juillet 2023.

<sup>11</sup> « [Politique d'aide internationale féministe du Canada](#) ». *Gouvernement du Canada*. Consulté le 14 juillet 2023.

<sup>12</sup> « [Rapport au Parlement sur l'aide internationale du gouvernement du Canada 2021-2022](#) ». *Gouvernement du Canada – Affaires mondiales Canada*. Consulté le 14 juillet 2023.

# Le développement mondial : vrai ou faux ? | Réponses



VRAI



FAUX

E. En 2023, tous les habitants du Canada ont accès à l'eau potable.

**FAUX** – [En 2023, 26 % de la population mondiale n'avait pas accès à l'eau potable.](#)<sup>13</sup>

En date du 20 juillet 2023, les habitants du Canada n'ont pas tous accès à l'eau potable. Il existe [29 avis à long terme concernant la qualité de l'eau potable, qui touchent 27 communautés des Premières Nations au Canada.](#)<sup>14</sup> Un avis à long terme concernant l'eau potable est un avis qui est en place depuis plus d'un an. Il peut s'agir d'un avis d'ébullition de l'eau, d'un avis de ne pas boire l'eau ou d'un avis de non-utilisation de l'eau. Il y a eu beaucoup de progrès, puisque 142 avis à long terme concernant la qualité de l'eau potable ont été levés dans les communautés des Premières Nations depuis 2015.<sup>15</sup>



VRAI



FAUX

F. En 2021, plus de 90 % de la population mondiale aura accès à l'électricité.

**VRAI** – En 2021, [91,4 % de la population mondiale avait accès à l'électricité.](#)<sup>16</sup>

Cela signifie que 8,6 % de la population mondiale n'avaient pas accès à l'électricité; la plupart de ces personnes se trouvaient en Afrique subsaharienne. Il n'existe pas de définition universelle de l'« accès à l'électricité », mais dans la plupart des cas, il s'agit de la fourniture d'un niveau minimum d'électricité et d'installations de cuisson sûres. Au niveau mondial, l'accès à l'électricité n'a cessé d'augmenter. [En 1990, environ 71 % de la population mondiale avaient accès à l'électricité, contre 87 % en 2016.](#)<sup>17</sup>

<sup>13</sup> [« 1 in 4 people in the world do not have access to clean drinking water, the U.N. says. » NPR. \(22 mars 2023\).](#)  
Consulté le 14 juillet 2023.

<sup>14</sup> [« Avis à long terme concernant la qualité de l'eau potable restants ».](#) Gouvernement du Canada - L'eau dans les communautés des Premières Nations. Consulté le 15 août 2023.

<sup>15</sup> [« Avis à long terme concernant la qualité de l'eau potable restants ».](#) Gouvernement du Canada - L'eau dans les communautés des Premières Nations. Consulté le 15 août 2023.

<sup>16</sup> [« Accès à l'électricité \(% de la population\) ».](#) Banque mondiale. Consulté le 14 juillet 2023.

<sup>17</sup> [« Access to Electricity ».](#) Notre monde en données. Consulté le 14 juillet 2023.

# Le développement mondial : vrai ou faux ? | Réponses



VRAI



FAUX

G. Selon les données de la Banque mondiale, en 2020, ces pays avaient les dépenses publiques les plus élevées en matière d'éducation en pourcentage de leur **produit intérieur brut (PIB)** :

<u>AFRIQUE</u>	<u>ASIE</u>	<u>AUSTRALIE/ OCÉANIE</u>	<u>EUROPE</u>	<u>AMÉRIQUE DU SUD</u>
Botswana (8,74 %)	Arabie Saoudite	Îles Salomon (12,75 %)	Islande	Bolivie (9,84 %)
Namibie (9,45 %)	(7,81 %)		(7,72 %)	
Sierra Leone			Suède	
(8,81 %)			(7,17 %)	

**VRAI** – [Dépenses publiques en éducation \(% du PIB\)](#).<sup>18</sup>



VRAI



FAUX

H. Les économies à faible revenu et à revenu moyen inférieur ne disposent pas de leurs propres ressources naturelles.

**FAUX** – Par exemple, la République démocratique du Congo est considérée comme une économie à faible revenu, mais elle est riche en ressources, notamment en diamants et en cobalt. Elle est [le premier producteur mondial de cobalt](#),<sup>19</sup> qui est utilisé pour fabriquer des batteries pour les véhicules électriques, des tablettes et des téléphones intelligents. L'Inde possède de grandes quantités de charbon, dont [les réserves sont les quatrièmes plus importantes au monde](#). Bien que le charbon soit un combustible fossile à forte intensité de carbone, il fournit plus d'un tiers de l'électricité mondiale.



VRAI



FAUX

I. La majeure partie de la **biodiversité** mondiale se trouve sur des terres autochtones.

**VRAI** – Les populations autochtones du monde entier possèdent, gèrent ou utilisent [au moins 25 % des terres de la planète](#),<sup>20</sup> — ou résident sur ces dernières —, [80 % de la biodiversité mondiale](#).<sup>21</sup>

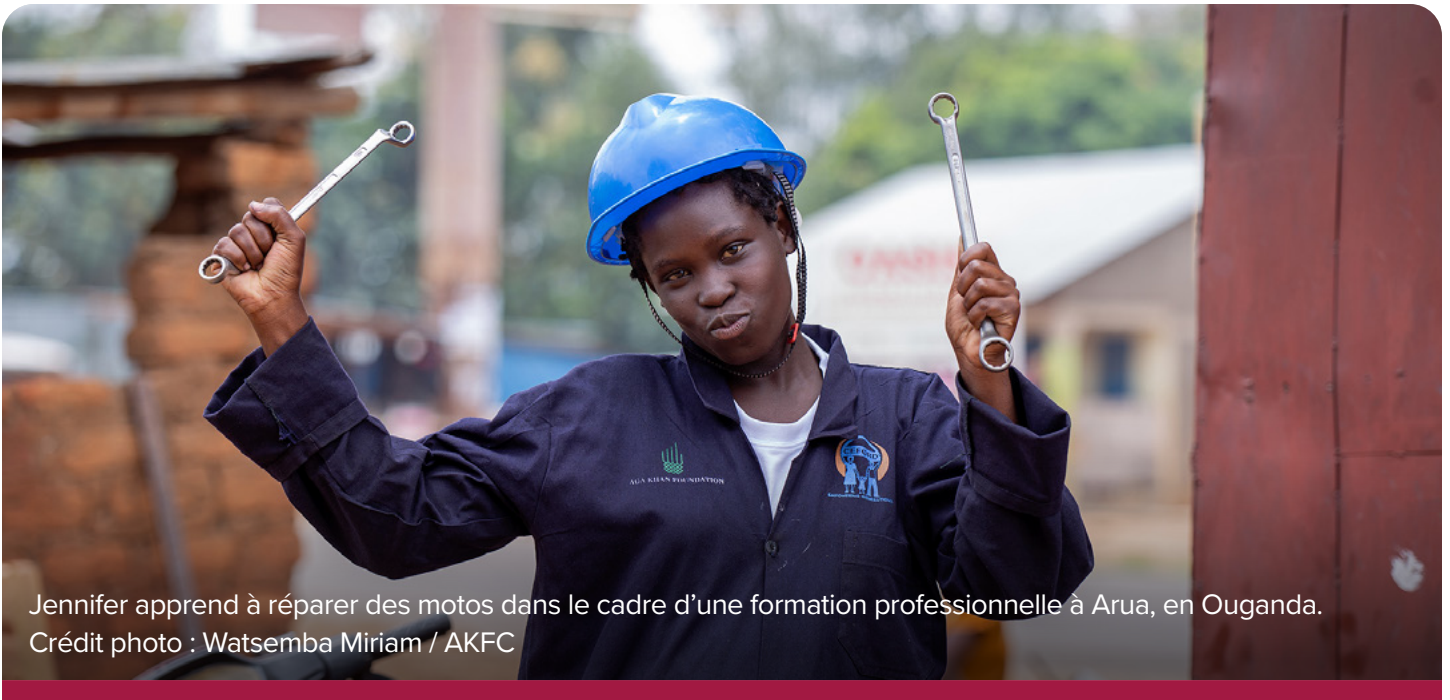
<sup>18</sup> « [Dépenses publiques en éducation \(% du PIB\)](#) ». *Banque mondiale*. Consulté le 17 juillet 2023.

<sup>19</sup> « [Field Listing – Natural Resources](#) ». *The World Factbook*. Consulté le 17 juillet 2023.

<sup>20</sup> « [Indigenous peoples and the nature they protect](#) ». *UN Environment Programme*. (8 juin 2020). Consulté le 20 juillet 2023.

<sup>21</sup> « [Indigenous Peoples: The unsung heroes of conservation](#) ». *UNEP*. (9 janvier 2017). Consulté le 20 juillet 2023.





Jennifer apprend à réparer des motos dans le cadre d'une formation professionnelle à Arua, en Ouganda.  
Crédit photo : Watsemba Miriam / AKFC

# Félicitations pour avoir terminé le

## Theme 2: Quality of Life

Poursuivez votre voyage d'enseignement et d'apprentissage avec  
**Thème 3 : Le développement durable**

Vous et vos élèves êtes prêts à poursuivre votre voyage avec le **Thème 3 : Le développement durable**. Ce module est axé sur les **objectifs de développement durable (ODD)** des Nations unies, également connus sous le nom d'**objectifs mondiaux**. Il comprend des activités qui répondent à différents styles d'enseignement et d'apprentissage. Les élèves commenceront par découvrir la **Déclaration des Nations unies sur les droits des peuples autochtones**. Ils seront ensuite initiés aux objectifs de développement durable, apprendront la différence entre l'**aide humanitaire** et le **développement durable**, identifieront les symptômes et les causes profondes des problèmes, et découvriront certains acteurs du développement mondial (**Nations unies**, gouvernements, **organisations non gouvernementales (ONG)**, universités et établissements d'enseignement supérieur, entreprises et particuliers). Les élèves réfléchiront de manière critique à une étude de cas sur le développement mondial du point de vue des différents acteurs du développement mondial, en terminant par l'individu. Ces apprentissages les conduiront au quatrième module.

Télécharger les quatre modules du [Guide d'enseignement aux citoyens du monde](#).



# Glossaire | Thème 2 : Qualité de vie

**avis concernant la qualité de l'eau potable** : Un avis qui indique aux gens de ne pas boire de l'eau qui pourrait être dangereuse ou qui est certainement dangereuse, sur la base des résultats d'analyses de la qualité de l'eau. Le gouvernement du Canada émet trois types d'avis concernant l'eau potable : les avis d'ébullition, les avis de ne pas boire et les avis de non-utilisation.

**avis d'ébullition de l'eau** : Avis émis en cas de présence de virus, de bactéries ou de parasites dans l'eau et/ou en cas de problèmes avec le système de traitement de l'eau. L'avis demande aux gens de porter l'eau du robinet à ébullition pendant au moins une minute avant de la boire ou de l'utiliser pour cuisiner, nourrir les animaux domestiques, se brosser les dents, faire des soupes ou des glaçons, laver les fruits et les légumes, préparer du lait maternisé ou d'autres boissons. En cas d'avis d'ébullition de l'eau, il est interdit d'utiliser l'eau du robinet pour baigner les nourrissons, les enfants en bas âge et les personnes âgées. Au lieu de cela, ces personnes doivent être lavées à l'éponge afin d'éviter qu'elles avalent de l'eau.

**avis de ne pas boire l'eau** : Avis émis lorsque le réseau d'eau contient des contaminants, comme le plomb, qui ne peuvent être éliminés par ébullition. Cet avis indique qu'il ne faut pas utiliser l'eau pour cuisiner, boire, nourrir les animaux domestiques, se brosser les dents, faire des soupes ou des glaçons, laver les fruits et les légumes, préparer des mélanges pour nourrissons ou d'autres boissons. Pendant la durée de l'avis de ne pas boire l'eau, il est interdit d'utiliser l'eau du robinet pour baigner les nourrissons, les enfants en bas âge et les personnes âgées. Au lieu de cela, ces personnes doivent être lavées à l'éponge, afin d'éviter qu'elles avalent de l'eau. Les adultes et les enfants plus âgés peuvent toujours utiliser l'eau pour se doucher et se baigner.

**avis de non-utilisation de l'eau** : Avis émis lorsque le réseau d'eau contient des polluants qui ne peuvent être éliminés par ébullition et que l'eau présente un risque pour la santé. Cet avis indique aux gens de ne pas utiliser l'eau du robinet pour quelque raison que ce soit.

**biodiversité** : Tous les êtres vivants, y compris les plantes et les animaux. La biodiversité peut également décrire les êtres vivants d'une région ou d'un écosystème spécifique.

**égalité** : Lorsqu'il y a égalité, les personnes ont la même qualité de vie, le même pouvoir, le même statut, les mêmes droits et les mêmes responsabilités. Pour une explication animée, veuillez voir cette vidéo du gouvernement du Canada : [Égalité ou équité ?](#)

**équité** : L'équité est synonyme de justice et d'impartialité. Si vous traitez les gens de manière égale, vous les traitez tous de la même manière. Si vous traitez les gens de manière équitable, vous donnez à chaque personne ce dont elle a besoin pour réussir. Pour une explication animée, veuillez voir cette vidéo du gouvernement du Canada : [Égalité ou équité ?](#)

**espérance de vie** : Le nombre moyen d'années qu'un nouveau-né peut espérer vivre, sur la base des caractéristiques d'une année donnée, dans un pays, un territoire ou une zone géographique donnée.

# Glossaire | Thème 2 : Qualité de vie

**Fondation Aga Khan Canada (La Fondation)** : Organisation internationale de développement non confessionnelle et organisme de bienfaisance canadien enregistré. La Fondation travaille dans 15 pays d’Afrique et d’Asie, s’attaquant aux causes profondes de la pauvreté par le biais d’un ensemble de programmes holistiques, durables et interreliés. Les programmes de la Fondation favorisent l’autonomisation des femmes et des filles et investissent dans la santé et la nutrition, l’éducation, l’inclusion économique, l’agriculture et la sécurité alimentaire, le développement de la petite enfance et la société civile. Au Canada, la Fondation permet au public de s’informer sur le développement mondial, canalise les compétences et l’expertise pour soutenir son travail à l’étranger, et encourage l’apprentissage et l’échange au sein du secteur du développement. Depuis 1980, la Fondation a amélioré des millions de vies en Afrique et en Asie, avec le soutien du gouvernement du Canada et de milliers de Canadiens. Elle est une agence du **Réseau Aga Khan de développement (AKDN)**.

**Indice de développement humain** : Un cadre qui permet de mesurer la qualité de vie. L’Indice de développement humain (IDH) a été créé et lancé en 1990 par un économiste pakistanais nommé Mahbub ul-Haq. Il pensait que le niveau de développement d’un pays ne devait pas se mesurer uniquement en fonction de l’argent. L’IDH mesure trois dimensions clés du développement humain :

- La santé, mesurée par l’espérance de vie
- L’éducation, mesurée par le nombre d’années de scolarité attendues et le nombre moyen d’années de scolarité pour les adultes
- Le niveau de vie, mesuré par le revenu national brut (RNB) par habitant

**objectifs de développement durable (ODD)** : En 2015, les Nations unies ont adopté les objectifs de développement durable (ODD). Ces objectifs représentent un appel universel à l’action pour mettre fin à la pauvreté, protéger la planète et faire en sorte que tous les peuples jouissent de la paix et de la prospérité d’ici à 2030. Les ODD sont au nombre de 17. Ils assurent un équilibre entre la durabilité sociale, économique et environnementale et sont interreliés. Les ODD sont également connus sous le nom d’objectifs mondiaux.

**objectifs mondiaux** : Autre nom des objectifs de développement durable (ODD), adoptés par les Nations unies en 2015. Les ODD constituent un appel universel à l’action visant à mettre fin à la pauvreté, protéger la planète et faire en sorte que tous les peuples jouissent de la paix et de la prospérité d’ici à 2030. Les ODD sont au nombre de 17 et sont interreliés. Ils assurent un équilibre entre la durabilité sociale, économique et environnementale.

**pandémie** : Une épidémie de maladie infectieuse dans une vaste zone géographique, s’étendant sur plusieurs pays ou continents, et touchant généralement de nombreuses personnes.

**privilège** : Avantage dont bénéficie une personne ou un groupe de personnes en raison des circonstances dans lesquelles elle est née, de sa citoyenneté, de son appartenance ethnique, de son âge, de son genre, de ses capacités physiques et mentales, de son orientation sexuelle, de sa langue, de son éducation, de sa richesse ou d’autres facteurs.

# Glossaire | Thème 2 : Qualité de vie

**produit intérieur brut (PIB)** : Valeur totale de tous les biens et services produits par un pays, moins les dépenses. Pour une explication animée plus nuancée, veuillez consulter cette vidéo de Statistique Canada : [Qu'est-ce que le produit intérieur brut \(PIB\) ?](#)

**Réseau Aga Khan de développement (AKDN)** : Une famille mondiale d'agences de développement dotées de mandats individuels qui abordent les dimensions sociales, économiques et culturelles du développement. L'AKDN travaille dans plus de 30 pays partout dans le monde, améliorant et promouvant l'agriculture et la sécurité alimentaire, l'architecture, la culture, l'éducation, la gestion de l'environnement, l'inclusion financière, la santé, l'industrie, l'infrastructure, les médias, la musique, le tourisme et bien plus encore.

**qualité de vie** : Le bien-être d'un individu, d'une communauté ou d'une société basé sur des facteurs matériels et immatériels qui sont importants pour la vie des gens. Il existe différentes façons de mesurer la qualité de vie, mais les facteurs peuvent inclure le revenu, l'emploi, la santé, l'alimentation, le logement, l'éducation, l'environnement, l'engagement civique, etc.

**revenu national brut (RNB) par habitant** : Valeur totale de tous les biens et services produits par un pays, plus les revenus étrangers, divisée par le nombre de personnes vivant dans le pays.

# Ressources | Thème 2 : Qualité de vie

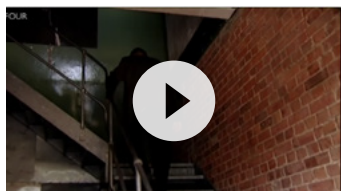
## Vidéos

 Cliquez sur les titres pour accéder à la page



### [Students Learn a Powerful Lesson About Privilege](#) (1 m 45 s)

Cette vidéo d'animation raconte l'histoire d'un enseignant qui a placé un bac de recyclage à l'avant de la salle, a donné à chaque élève une feuille de papier et leur a demandé de le froisser et de le jeter dans le bac sans quitter leur place – pour entamer une conversation sur les privilèges et la mobilité sociale. Cette vidéo figure dans l'Activité 1 : Le jeu, Comprendre le privilège, l'égalité et l'équité à la [page 13](#).



### [Hans Rosling's 200 Countries, 200 Years, 4 Minutes](#) (4 m 47 s)

Cette vidéo utilise un graphique animé en réalité augmentée pour montrer comment les pays ont évolué au fil du temps, en tenant compte de la richesse et de la santé, mesurées respectivement par le revenu et l'espérance de vie. Cette vidéo figure dans l'Activité 2 : L'histoire de 200 ans de santé et de richesse dans le monde en 4 minutes à la [page 16](#).



### [70 People Ages 5-75 Answer: What Would Improve the Quality of Your Life?](#) (3 m 40 s)

Le magazine Glamour a demandé à 70 Américains âgés de 5 à 75 ans ce qui améliorerait leur qualité de vie. Cette vidéo est une compilation de leurs réponses, à commencer par celle d'un enfant de 5 ans qui a répondu : « une nageoire de sirène ». Cette vidéo apparaît dans l'Activité 3 : Explorer la qualité de vie et le cadre canadien à la [page 21](#).



### [Quality of life: What matters to you?](#) (2 m 43 s)

Cette vidéo présente l'Indicateur du vivre mieux de l'OCDE, qui pose des questions à des personnes du monde entier : Qu'est-ce qui compte le plus pour vous? Les participants enregistrent leurs réponses pour 11 dimensions du bien-être : le logement, le revenu, l'emploi, la communauté, l'éducation, l'environnement, l'engagement civique, la santé, la vie, la satisfaction, la sécurité et l'équilibre entre vie professionnelle et vie privée. Remarque : cette vidéo a été réalisée en 2016 et utilise un langage binaire de genre. Nous vous encourageons à la signaler aux élèves et à parler de la diversité des genres.

# Ressources | Thème 2 : Qualité de vie

## Vidéos

 Cliquez sur les titres pour accéder à la page



### [Au service – De tout cœur](#) (4 m 39 s)

Cette vidéo de la Fondation Aga Khan Canada a été filmée à Nanlia, au Mozambique. Elle met en scène Olga Albino, qui rêve de devenir infirmière comme son grand-père. Désireuse de sauver la vie des femmes et de leurs nouveau-nés, Olga est diplômée de l'école d'infirmières et réalise son rêve de devenir infirmière. Cette vidéo figure dans l'Activité 5 : Explorer l'Indice de développement humain à la [page 38](#).



### [L'ACS Plus : Égalité ou équité?](#) (3 m 13 s)

Cette vidéo animée du gouvernement du Canada explore la différence entre l'égalité et l'équité sous l'angle du genre et de l'intersectionnalité. La vidéo utilise parfois un langage lié au lieu de travail, mais le contenu peut être transposé à d'autres contextes. Cette vidéo figure dans l'Activité 1 : Le jeu, Comprendre le privilège, l'égalité et l'équité à la [page 13](#).

## Sites Web



### [Carrefour de la qualité de vie de Statistique Canada](#)

Cette page fournit des informations sur le cadre de référence de la qualité de vie au Canada et comprend une brève [Infofiche](#). Ce cadre met l'accent sur l'équité, l'inclusion, la durabilité et la résilience dans cinq domaines : la prospérité, la santé, la société, l'environnement et la bonne gouvernance.



### [Indice de développement humain \(IDH\)](#)

Cette page du PNUD comprend une vidéo d'introduction à l'Indice de développement humain (IDH), une infographie présentant les dimensions et les indicateurs de l'IDH, ainsi qu'un graphique montrant la valeur de l'IDH de chaque pays entre 1990 et 2020. Cliquez [ici](#) pour télécharger le *Rapport sur le développement humain 2021-2022*.

# Ressources | Thème 2 : Qualité de vie

## Sites Web

 Cliquez sur les titres pour accéder à la page



### [Indice mondial de pauvreté multidimensionnelle \(IPM\)](#)

This UNDP webpage includes an introductory video about the Global Multidimensional Poverty Index, an infographic that shows MPI dimensions and indicators, graph that shows every country's MPI value for 2023, as well as links to download the 2023 Global Multidimensional Poverty Index report.



### [Gender Development Index \(GDI\)](#)

Cette page du PNUD comprend une introduction à l'indicateur sexospécifique du développement humain, ainsi qu'un graphique montrant la valeur de l'indice de développement du genre (IDG) de chaque pays entre 1990 et 2020. L'IDG mesure les inégalités entre les genres dans trois dimensions du développement humain : la santé, l'éducation et la maîtrise des ressources économiques.



### [Indicateur du vivre mieux de l'OCDE](#)

Ce site Web de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) présente et compare les priorités en matière de qualité de vie de plus de 80 000 personnes dans le monde. Les élèves peuvent participer en évaluant l'importance de 11 dimensions que l'OCDE a identifiées comme essentielles : le logement, le revenu, l'emploi, la communauté, l'éducation, l'environnement, l'engagement civique, la santé, la satisfaction à l'égard de la vie, la sécurité et l'équilibre entre la vie professionnelle et la vie privée. work-life balance. Ce site web apparaît dans l'Activité 4 : Explorer l'Indice du vivre mieux de l'OCDE à la [page 31](#).



### [Happy Planet Index \(HPI\)](#)

Alternative à l'Indice de développement humain (IDH), l'Indice de planète heureuse mesure la capacité des pays à mener une vie heureuse, longue et durable. Le HPI calcule les valeurs à partir du bien-être ressenti, de l'espérance de vie et de l'empreinte écologique. Ce site Web comprend une vidéo d'introduction, des articles et des rapports.

# Ressources | Thème 2 : Qualité de vie

## Sites Web

 Cliquez sur les titres pour accéder à la page



World Happiness Report

### [World Happiness Report](#)

Le World Happiness Report est une publication du Sustainable Development Solutions Network, alimentée par les données du Gallup World Poll. Le *World Happiness Report* calcule le bonheur en mesurant six facteurs : le soutien social, le PIB par habitant, l'espérance de vie en bonne santé, la liberté de faire des choix, la générosité et la perception de la corruption. Ce site comprend une vidéo d'introduction, un accès aux rapports annuels et un tableau de bord interactif avec une carte du monde.



### [A Developing World](#)

Ce site du *Canadian Geographic* partage des informations sur l'Indice de développement humain (IDH), compare les statistiques des pays et explore l'évolution du monde. Il propose une carte interactive, des aperçus thématiques et un glossaire utile.



DOLLAR STREET

### [Dollar Street](#)

Ce site Web interactif montre le mode de vie des gens dans le monde entier, en fonction de leurs revenus mensuels. Les photos et vidéos documentaires montrent des familles, leur lieu de vie et des objets courants dans la maison. On y trouve également de brèves descriptions des familles et de leurs rêves. Le site met en évidence les similitudes, mais aussi les inégalités. L'ascendance et les expériences de vie de vos élèves influenceront la manière dont ils aborderont ce site. Veuillez consulter les conseils « Protéger la sécurité, l'appartenance et la dignité des élèves » à la [page 9](#). Pour en savoir plus sur l'origine de Dollar Street, consultez la rubrique [Everyone lives on Dollar Street](#).



# Appendix | Thème 2 : Qualité de vie

Liens avec les programmes scolaires de l'ensemble du Canada + baccalauréat international (BI)



## Alberta

9 <sup>e</sup> année	10 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> année	12 <sup>e</sup> année
<b>Art de la langue anglaise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écouter et parler</li> <li>• Lire et écrire</li> <li>• Observer et représenter</li> </ul>	<b>Art de la langue anglaise 10-1/10-2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écouter et parler</li> <li>• Lire et écrire</li> <li>• Observer et représenter</li> </ul>	<b>Art de la langue anglaise 20-1/20-2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écouter et parler</li> <li>• Lire et écrire</li> <li>• Observer et représenter</li> </ul>	<b>Art de la langue anglaise 30-1/30-2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écouter et parler</li> <li>• Lire et écrire</li> <li>• Observer et représenter</li> </ul>
<b>Études sociales : Canada – Possibilités et défis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enjeux pour les Canadiens : systèmes économiques au Canada et aux États-Unis</li> </ul>	<b>Études sociales 10-1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Points de vue sur la mondialisation</li> </ul>		<b>Géographie mondiale 30</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schémas mondiaux de population et d'établissement</li> </ul>
	<b>Études sociales 10-2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivre dans un monde interrelié</li> </ul>		

# Appendix | Thème 2 : Qualité de vie

Liens avec les programmes scolaires de l'ensemble du Canada + baccalauréat international (BI)



## Colombie-Britannique

9 <sup>e</sup> année	10 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> année
<b>Art de la langue anglaise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre et faire des liens</li> <li>Créer et communiquer</li> </ul>	<b>Anglais : Nouveaux médias 10</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre et faire des liens</li> <li>Créer et communiquer</li> </ul>	<b>Anglais : Nouveaux médias 11</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre et faire des liens</li> <li>Créer et communiquer</li> </ul>
<b>Social Studies: 1750-1919</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Évolutions démographiques mondiales, y compris les schémas de migration et de croissance démographique</li> </ul>	<b>Anglais : Langue parlée 10</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre et faire des liens</li> <li>Créer et communiquer</li> </ul>	<b>Anglais : Langue parlée 11</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre et faire des liens</li> <li>Créer et communiquer</li> </ul>
	<b>Études sociales 10 : Le Canada et le monde – 1914 à aujourd’hui</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Politiques environnementales, économiques et autres</li> </ul>	<b>Explorations en études sociales 11</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Innovations et développements sociaux, culturels ou technologiques au 20<sup>e</sup> siècle (adapté de l’histoire mondiale du 20<sup>e</sup> siècle 12)</li> </ul>
12 <sup>e</sup> année		
<b>Anglais : Nouveaux médias 12</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre et faire des liens</li> <li>Créer et communiquer</li> </ul>	<b>Anglais : Études anglaises 12</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre et faire des liens</li> <li>Créer et communiquer</li> </ul>	<b>Géographie humaine 12</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schémas démographiques de croissance, de déclin et de mouvement</li> </ul>
<b>Anglais : Langue parlée 12</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre et faire des liens</li> <li>Créer et communiquer</li> </ul>	<b>Histoire mondiale du 20<sup>e</sup> siècle 12</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Migrations, mouvements et frontières territoriales</li> <li>Interdépendance et coopération internationale</li> <li>Évolutions sociales et culturelles</li> </ul>	<b>Justice sociale 12</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Injustices sociales au Canada et dans le monde qui touchent des personnes, des groupes et la société</li> </ul>

# Appendix | Thème 2 : Qualité de vie

Liens avec les programmes scolaires de l'ensemble du Canada + baccalauréat international (BI)



## Manitoba

9 <sup>e</sup> année	10 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> année	12 <sup>e</sup> année
<b>Art de la langue anglaise S1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résultat général 1</li> <li>• Résultat général 2</li> <li>• Résultat général 3</li> <li>• Résultat général 4</li> </ul>	<b>Art de la langue anglaise S2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résultat général 1</li> <li>• Résultat général 2</li> <li>• Résultat général 3</li> <li>• Résultat général 4</li> </ul>	<b>Art de la langue anglaise S3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résultat général 1</li> <li>• Résultat général 2</li> <li>• Résultat général 3</li> <li>• Résultat général 4</li> </ul>	<b>Art de la langue anglaise S4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résultat général 1</li> <li>• Résultat général 2</li> <li>• Résultat général 3</li> <li>• Résultat général 4</li> </ul>
<b>Études sociales : Le Canada dans le monde contemporain</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Canada dans le contexte mondial</li> <li>• Canada : Possibilités et défis</li> </ul>	<b>Études sociales : enjeux géographiques du XXI<sup>e</sup> siècle</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lieux urbains</li> </ul>		<b>Études sociales : Enjeux mondiaux – Citoyenneté et développement durable</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pauvreté, richesse et pouvoir</li> </ul>

# Appendix | Thème 2 : Qualité de vie

Liens avec les programmes scolaires de l'ensemble du Canada + baccalauréat international (BI)



## Nouveau-Brunswick

9 <sup>e</sup> année	10 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> année	12 <sup>e</sup> année
<b>Art de la langue anglaise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler et écouter</li> <li>• Lire et observer</li> <li>• Écrire et autres façons de représenter</li> </ul>	<b>Art de la langue anglaise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler et écouter</li> <li>• Lire et observer</li> <li>• Écrire et autres façons de représenter</li> </ul>	<b>Art de la langue anglaise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler et écouter</li> <li>• Lire et observer</li> <li>• Écrire et autres façons de représenter</li> </ul>	<b>Art de la langue anglaise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler et écouter</li> <li>• Lire et observer</li> <li>• Écrire et autres façons de représenter</li> </ul>
<b>Études sociales : Identités canadiennes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploration de la responsabilité sociale</li> </ul>	<b>Éducation civique 10</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploration de l'engagement civique</li> </ul>		<b>Enjeux mondiaux 120</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanité</li> <li>• Interdépendance</li> </ul>

# Appendix | Thème 2 : Qualité de vie

Liens avec les programmes scolaires de l'ensemble du Canada + baccalauréat international (BI)



## Terre-Neuve-et-Labrador

9 <sup>e</sup> année	10 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> année	12 <sup>e</sup> année
<b>Art de la langue anglaise</b> • Parler et écouter • Lire et observer • Écrire et autres façons de représenter	<b>Art de la langue anglaise 1201/1202</b> • Parler et écouter • Lire et observer • Écrire et autres façons de représenter	<b>Art de la langue anglaise 2201/2202</b> • Parler et écouter • Lire et observer • Écrire et autres façons de représenter	<b>Art de la langue anglaise 3201/3202</b> • Parler et écouter • Lire et observer • Écrire et autres façons de représenter
	<b>Études sociales 1201/1202</b> • Pouvoir, citoyenneté active et changements	<b>Études sociales 2201/2202</b> • Conflits, coopération et changements	<b>Études sociales 2201/2022</b> • Qualité de vie • Économie politique • Évolution de la population • Interactions entre l'humain et l'environnement

# Appendix | Thème 2 : Qualité de vie

Liens avec les programmes scolaires de l'ensemble du Canada + baccalauréat international (BI)

## Nouvelle-Écosse

9 <sup>e</sup> année	10 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> année	12 <sup>e</sup> année
<b>Art de la langue anglaise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler et écouter</li> <li>• Lire et observer</li> <li>• Écrire et autres façons de représenter</li> </ul>	<b>Anglais 10</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler et écouter</li> <li>• Lire et observer</li> <li>• Écrire et autres façons de représenter</li> </ul>	<b>Anglais 11</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler et écouter</li> <li>• Lire et observer</li> <li>• Écrire et autres façons de représenter</li> </ul>	<b>Anglais 12</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler et écouter</li> <li>• Lire et observer</li> <li>• Écrire et autres façons de représenter</li> </ul>
<b>Citoyenneté</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Citoyenneté financière</li> </ul>		<b>Géographie du Canada 11</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liens avec le monde</li> </ul>	<b>Géographie mondiale fondamentale/avancée 12</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planète Terre</li> <li>• Population</li> <li>• Ressources et produits</li> </ul>
			<b>Histoire mondiale fondamentale/avancée 12</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le défi des disparités économiques</li> <li>• Changement sociétal</li> </ul>

# Appendix | Thème 2 : Qualité de vie

Liens avec les programmes scolaires de l'ensemble du Canada + baccalauréat international (BI)

## Territoires du Nord-Ouest

9 <sup>e</sup> année	10 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> année	12 <sup>e</sup> année
<b>Art de la langue anglaise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre et faire des liens</li> <li>• Créer et communiquer</li> </ul>	<b>Art de la langue anglaise 10-1/10-2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écouter et parler</li> <li>• Lire et écrire</li> <li>• Observer et représenter</li> </ul>	<b>Art de la langue anglaise 20-1/20-2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écouter et parler</li> <li>• Lire et écrire</li> <li>• Observer et représenter</li> </ul>	<b>Art de la langue anglaise 30-1/30-2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écouter et parler</li> <li>• Lire et écrire</li> <li>• Observer et représenter</li> </ul>
<b>Études sociales : 1750-1919</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évolutions démographiques mondiales, y compris schémas de migration et de croissance démographique</li> </ul>	<b>Études sociales 10-1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Points de vue sur la mondialisation</li> </ul>		
	<b>Études sociales 10-2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivre dans un monde interrelié</li> </ul>		

# Appendix | Thème 2 : Qualité de vie

Liens avec les programmes scolaires de l'ensemble du Canada + baccalauréat international (BI)



9 <sup>e</sup> année	10 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> année	12 <sup>e</sup> année
<b>Art de la langue anglaise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre et faire des liens</li> <li>• Créer et communiquer</li> </ul>	<b>Art de la langue anglaise 10-1/10-2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écouter et parler</li> <li>• Lire et écrire</li> <li>• Observer et représenter</li> </ul>	<b>Art de la langue anglaise 20-1/20-2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écouter et parler</li> <li>• Lire et écrire</li> <li>• Observer et représenter</li> </ul>	<b>Art de la langue anglaise 30-1/30-2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écouter et parler</li> <li>• Lire et écrire</li> <li>• Observer et représenter</li> </ul>
<b>Social Studies: The Growth of Canada</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• International Connections</li> </ul>			



# Appendix | Thème 2 : Qualité de vie

Liens avec les programmes scolaires de l'ensemble du Canada + baccalauréat international (BI)



**Ontario**

*Grade 12 curriculum located on next page.*

9 <sup>e</sup> année	10 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> année
<p><b>Anglais ENL1W</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applications de l'alphabétisation</li> <li>• Fondements du langage</li> <li>• Comprendre des textes et y répondre</li> <li>• Composition : Exprimer des idées et créer des textes</li> </ul>	<p><b>Anglais ENG2D/ ENG2P</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication orale</li> <li>• Lecture et études littéraires</li> <li>• Écriture</li> <li>• Études médiatiques</li> </ul>	<p><b>Anglais ENG3U/ ENG3C/ENG3E</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication orale</li> <li>• Lecture et études littéraires</li> <li>• Écriture</li> <li>• Études médiatiques</li> </ul>
<p><b>Enjeux de la géographie canadienne CGC1D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évolution des populations</li> </ul>	<p><b>Éducation civique et citoyenneté CHV2O (révisé en 2022)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Études et compétences politiques</li> </ul>	<p><b>Études médiatiques EMS3O</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre et interpréter des textes médiatiques</li> <li>• Médias et société</li> <li>• Produire et analyser des textes médiatiques</li> </ul>
		<p><b>La politique en action : créer des changements CPC3O</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Études et compétences politiques</li> <li>• Fondements de l'engagement politique</li> </ul>
		<p><b>Equity and Social Justice HSE3E</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétences en matière de recherche et d'enquête</li> <li>• Fondations</li> <li>• Équité, justice sociale et changement social</li> </ul>

# Appendix | Thème 2 : Qualité de vie

Liens avec les programmes scolaires de l'ensemble du Canada + baccalauréat international (BI)

## Ontario

### 12<sup>e</sup> année

<p><b>Anglais ENG4U/ ENG4C/ENG4E</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication orale</li> <li>• Lecture et études littéraires</li> <li>• Écriture</li> <li>• Études médiatiques</li> </ul>	<p><b>Enjeux mondiaux : Analyse géographique CGW4C/U</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Études et compétences géographiques</li> <li>• Organisation spatiale : relations et disparités</li> <li>• Changement social et qualité de vie</li> </ul>
<p><b>Géographie mondiale : schémas urbains et questions de population CGU4M</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Études et compétences géographiques</li> <li>• Systèmes : interdépendance des œcumènes</li> <li>• Modification des œcumènes</li> </ul>	<p><b>Gestion de l'environnement et des ressources CGR4M</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Études et compétences géographiques</li> </ul>
<p><b>Vivre dans un monde durable CGR4E</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Études et compétences géographiques</li> </ul>	<p><b>Équité et justice sociale : de la théorie à la pratique HSE4M</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétences en matière de recherche et d'enquête</li> </ul>
<p><b>Challenge and Change in Society HSB4U</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Research and Inquiry Skills</li> <li>• Social Patterns and Trends</li> <li>• Global Social Challenges</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre la construction sociale</li> <li>• Aborder les questions d'équité et de justice sociale</li> </ul>

# Appendix | Thème 2 : Qualité de vie

Liens avec les programmes scolaires de l'ensemble du Canada + baccalauréat international (BI)



## Île-du-Prince-Édouard

9 <sup>e</sup> année	10 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> année	12 <sup>e</sup> année
<b>Art de la langue anglaise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler et écouter</li> <li>• Lire et observer</li> <li>• Écrire et autres façons de représenter</li> </ul>	<b>Art de la langue anglaise 421A/B</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler et écouter</li> <li>• Lire et observer</li> <li>• Écrire et autres façons de représenter</li> </ul>	<b>Art de la langue anglaise 521A</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler et écouter</li> <li>• Lire et observer</li> <li>• Écrire et autres façons de représenter</li> </ul>	<b>Art de la langue anglaise 621A</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler et écouter</li> <li>• Lire et observer</li> <li>• Écrire et autres façons de représenter</li> </ul>
<b>Études sociales : Interdépendance – Le Canada atlantique dans la communauté mondiale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction - Le Canada atlantique dans la communauté mondiale</li> <li>• La culture dans la communauté mondiale</li> <li>• Le commerce dans la communauté mondiale</li> <li>• Les droits de la personne dans la communauté mondiale</li> </ul>		<b>Études mondiales 521/531A</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modèles physiques du monde</li> <li>• Modèles culturels du monde</li> </ul>	<b>Questions mondiales 621/631A</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction – Qu'est-ce qu'un problème mondial?</li> </ul>

# Appendix | Thème 2 : Qualité de vie

Liens avec les programmes scolaires de l'ensemble du Canada + baccalauréat international (BI)

## Québec

9 <sup>e</sup> année	10 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> année	CÉGEP
<p><b>Art de la langue anglaise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétence 1 : Utiliser le langage/la parole pour communiquer et apprendre</li> <li>• Compétence 2 : Lire et écouter des textes écrits, parlés et médiatiques</li> <li>• Compétence 3 : Produire des textes à des fins personnelles et sociales</li> </ul>	<p><b>Art de la langue anglaise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétence 1 : Utiliser le langage/la parole pour communiquer et apprendre</li> <li>• Compétence 2 : Lire et écouter des textes écrits, parlés et médiatiques</li> <li>• Compétence 3 : Produire des textes à des fins personnelles et sociales</li> </ul>	<p><b>Art de la langue anglaise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétence 1 : Utiliser le langage/la parole pour communiquer et apprendre</li> <li>• Compétence 2 : Lire et écouter des textes écrits, parlés et médiatiques</li> <li>• Compétence 3 : Produire des textes à des fins personnelles et sociales</li> </ul>	
<p><b>Géographie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétence 3 : Construire la conscience de la citoyenneté mondiale</li> </ul>	<p><b>Geography</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétence 3 : Construire la conscience de la citoyenneté mondiale</li> </ul>	<p><b>Geography</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétence 3 : Construire la conscience de la citoyenneté mondiale</li> </ul>	
		<p><b>Le monde contemporain</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétence 1 : Interpréter un problème mondial contemporain</li> <li>• Thème : Population</li> <li>• Thème : Richesse</li> </ul>	

# Appendix | Thème 2 : Qualité de vie

Liens avec les programmes scolaires de l'ensemble du Canada + baccalauréat international (BI)



## Saskatchewan

9 <sup>e</sup> année	10 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> année	12 <sup>e</sup> année
<b>Art de la langue anglaise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre et répondre</li> <li>• Composer et créer</li> <li>• Évaluer et réfléchir</li> </ul>	<b>Art de la langue anglaise 10</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre et répondre</li> <li>• Composer et créer</li> <li>• Évaluer et réfléchir</li> </ul>	<b>Art de la langue anglaise 20</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre et répondre</li> <li>• Composer et créer</li> <li>• Évaluer et réfléchir</li> </ul>	<b>Art de la langue anglaise 30</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre et répondre</li> <li>• Composer et créer</li> <li>• Évaluer et réfléchir</li> </ul>
<b>Études sociales : Les racines de la société</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouvoir et autorité</li> <li>• Ressources et richesse</li> </ul>	<b>Géographie 10</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Géographie économique</li> <li>• Population</li> </ul>	<b>Études sociales 20 : Questions mondiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Richesse et pauvreté</li> </ul>	<b>Géographie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La géographie de la population</li> <li>• Le monde occidental industrialisé, ses origines et ses caractéristiques</li> </ul>
	<b>Études sociales 10 : Organisations sociales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisations économiques</li> <li>• Organisations économiques internationales</li> </ul>		<b>Études sociales 30 : Études canadiennes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement économique</li> </ul>

# Appendix | Thème 2 : Qualité de vie

Liens avec les programmes scolaires de l'ensemble du Canada + baccalauréat international (BI)



9 <sup>e</sup> année	10 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> année
<b>Art de la langue anglaise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre et faire des liens</li> <li>Créer et communiquer</li> </ul>	<b>Anglais : Nouveaux médias 10</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre et faire des liens</li> <li>Créer et communiquer</li> </ul>	<b>Anglais : Nouveaux médias 11</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre et faire des liens</li> <li>Créer et communiquer</li> </ul>
<b>Social Studies: 1750-1919</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Évolutions démographiques mondiales, y compris les schémas de migration et de croissance démographique</li> </ul>	<b>Anglais : Langue parlée 10</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre et faire des liens</li> <li>Créer et communiquer</li> </ul>	<b>Anglais : Langue parlée 11</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre et faire des liens</li> <li>Créer et communiquer</li> </ul>
	<b>Études sociales 10 : Le Canada et le monde – 1914 à aujourd’hui</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Politiques environnementales, économiques et autres</li> </ul>	<b>Explorations en études sociales 11</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Innovations et développements sociaux, culturels ou technologiques au 20<sup>e</sup> siècle (adapté de l’histoire mondiale du 20<sup>e</sup> siècle 12)</li> </ul>
12 <sup>e</sup> année		
<b>Anglais : Nouveaux médias 12</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre et faire des liens</li> <li>Créer et communiquer</li> </ul>	<b>Anglais : Études anglaises 12</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre et faire des liens</li> <li>Créer et communiquer</li> </ul>	<b>Géographie humaine 12</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schémas démographiques de croissance, de déclin et de mouvement</li> </ul>
<b>Anglais : Langue parlée 12</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre et faire des liens</li> <li>Créer et communiquer</li> </ul>	<b>Histoire mondiale du 20<sup>e</sup> siècle 12</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Migrations, mouvements et frontières territoriales</li> <li>Interdépendance et coopération internationale</li> <li>Évolutions sociales et culturelles</li> </ul>	<b>Justice sociale 12</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Injustices sociales au Canada et dans le monde qui touchent des personnes, des groupes et la société</li> </ul>

# Appendix | Thème 2 : Qualité de vie

Liens avec les programmes scolaires de l'ensemble du Canada + baccalauréat international (BI)



## Baccalauréat international (BI)

Programme d'études intermédiaires (PEI)	Programme de diplôme (PD)
• Individus et sociétés	• Géographie, SL/HL
	• Politique mondiale, SL/HL
	• Anthropologie sociale et culturelle, SL/HL
	• Systèmes environnementaux et sociétés, SL

# Sources | Thème 2 : Qualité de vie

“1 in 4 people in the world do not have access to clean drinking water, the U.N. says.” *NPR*. (22 March 2023). Consulté le 14 juillet 2023. <https://www.npr.org/2023/03/22/1165248040/1-in-4-people-in-world-lack-clean-drinking-water-u-n-says>

« 17 objectifs pour transformer notre monde ». *ONU*. Consulté le 15 août 2023. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/>

“40 of the best infographics to inspire you.” *Canva – Design Inspiration*. Consulté le 15 août 2023. <https://www.canva.com/learn/best-infographics/>

“70 People Ages 5-75 Answer: What Would Improve the Quality of Your Life? | Glamour.” *YouTube*, uploaded by Glamour, 22 February 2017. Consulté le 15 août 2023. <https://www.youtube.com/watch?v=cSYBe29OT2w>

“Access to electricity (% of population).” *The World Bank*. Consulté le 14 juillet 2023. <https://data.worldbank.org/indicator/EG.ELC.ACCS.ZS?end=2021&start=1990&view=chart>

« Au service – De tout cœur ». *YouTube*, téléversé par Aga Khan Foundation Canada, 11 novembre 2020. Consulté le 15 août 2023. <https://www.youtube.com/watch?v=3YDVuZV6IYQ>

“Canada’s Feminist International Assistance Policy.” *Government of Canada*. Consulté le 14 juillet 2023. [https://www.international.gc.ca/world-monde/issues\\_development-enjeux\\_developpement/priorities-priorites/policy-politique.aspx?lang=eng](https://www.international.gc.ca/world-monde/issues_development-enjeux_developpement/priorities-priorites/policy-politique.aspx?lang=eng)

« Carrefour de la qualité de vie ». *Statistique Canada*. Consulté le 15 août 2023. <https://www160.statcan.gc.ca/index-fra.htm>

« CSW56 – Faits et chiffres sur les femmes rurales ». *ONU Femmes*. Consulté le 26 septembre 2021. <https://www.unwomen.org/fr/news/in-focus/commission-on-the-status-of-women-2012/facts-and-figures>

« Dépenses publiques en éducation (% du PIB) ». *La Banque mondiale*. Consulté le 17 juillet 2023. <https://donnees.banquemondiale.org/indicateur/SE.XPD.TOTLGD.ZS?end=2021&start=2021&view=map&year=2020>

“Dimensions of Poverty Hub.” *Statistics Canada*. Consulté le 15 août 2023. <https://www.statcan.gc.ca/en/topics-start/poverty>

“Education Buzzwords Defined: What Are Trauma-Informed Practices?” *YouTube*, téléversé par Edutopia le 15 octobre 2021. Consulté le 8 août 2023. <https://www.youtube.com/watch?v=sATHAkaqKIk>



# Sources | Thème 2 : Qualité de vie

“Field Listing – Natural Resources.” *The World Factbook*. Consulté le 17 juillet 2023.

<https://www.cia.gov/the-world-factbook/field/natural-resources/>

Forbes, Hamish, Tom Quested, Clementine O'Connor. *UNEP Food Waste Index Report 2021*.

Consulté le 13 août 2023. <https://www.unep.org/resources/report/unep-food-waste-index-report-2021>

“Hans Rosling’s 200 Countries, 200 Years, 4 Minutes - The Joy of Stats - BBC Four.” *YouTube*, téléversé par BBC, 26 novembre 2010. <https://www.youtube.com/watch?v=jbkSRLYSojo>

“Human Development Index (HDI).” *UNDP Human Development Reports*. Consulté le 15 août 2023.

<https://hdr.undp.org/data-center/human-development-index#/indicies/HDI>

*Indicateur du vivre mieux de l’OCDE*. Consulté le 15 août 2023. <https://www.oecdbetterlifeindex.org/fr/>

“Indigenous peoples and the nature they protect.” *UN Environment Programme*. (8 juin 2020). Consulté le 20 juillet 2023.

<https://www.unep.org/news-and-stories/story/indigenous-peoples-and-nature-they-protect>

“Indigenous Peoples: The unsung heroes of conservation.” *UNEP*. (9 janvier 2017). Consulté le 20 juillet 2023.

<https://www.unep.org/zh-hans/node/477>

« Infofiche : Le Cadre de qualité de vie pour le Canada ». *Statistique Canada*. Consulté le 15 août 2023.

<https://www160.statcan.gc.ca/infosheet-infofiche-fra.htm>

“Infographic: 6 Guiding Principles To A Trauma-Informed Approach.” *Centers for Disease Control and Prevention (CDC)*. Consulté le 8 août 2023.

[https://www.cdc.gov/orr/infographics/6\\_principles\\_trauma\\_info.htm](https://www.cdc.gov/orr/infographics/6_principles_trauma_info.htm)

« Insécurité alimentaires selon certaines caractéristiques démographiques ». *Statistique Canada*.

Consulté le 15 août 2023. [https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/fr/tv.action?pid=1310083501&request\\_locale=fr](https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/fr/tv.action?pid=1310083501&request_locale=fr)

« Lever les avis à long terme concernant la qualité de l’eau potable ». *Gouvernement du Canada – L’eau dans les communautés des Premières Nations*. Consulté le 15 août 2023.

<https://www.sac-isc.gc.ca/fra/1506514143353/1533317130660>

Rapport au Parlement sur l’aide internationale du gouvernement du Canada 2021-2022 ». *Gouvernement du Canada – Affaires mondiales Canada*. Consulté le 14 juillet 2023.

<https://www.international.gc.ca/transparency-transparence/international-assistance-report-rapport-aide-internationale/2021-2022.aspx?lang=fra>

# Sources | Thème 2 : Qualité de vie

« Rapport sur le développement humain 2021-2022 ». *PNUD*. Consulté le 14 juillet 2023.

<https://www.undp.org/fr/morocco/publications/rapport-sur-le-developpement-humain-2021-22>

“Students Learn a Powerful Lesson About Privilege.” *YouTube*, téléversé par BuzzFeed Video, 9 décembre 2014. Consulté le 15 août 2023. <https://www.youtube.com/watch?v=2KlmvmuxzYE>

“Trauma-informed Pedagogy.” *Barnard College, Columbia University*. Consulté le 8 août 2023.

<https://barnard.edu/trauma-informed-pedagogy>

“Trauma-informed Pedagogy.” *Montclair State University*. Consulté le 8 août 2023. <https://www.montclair.edu/faculty-excellence/teaching-resources/teaching-strategies/trauma-informed-pedagogy/>

“What Causes Hunger?” *World Food Program USA*. Consulté le 17 juillet 2023.

<https://www.wfp.org/stories/5-facts-about-food-waste-and-hunger>

“What share of people have access to electricity?” *Our World in Data*. Consulté le 14 juillet 2023.

<https://ourworldindata.org/energy-access>

« Apprendre à connaître le Canada : Le gouvernement ». *Gouvernement du Canada*. Consulté le 21 janvier 2024.

<https://www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/services/nouveaux-immigrants/apprendre-sujet-canada/gouvernement.html>

« Les paliers de gouvernement ». *L'Assemblée législative de l'Ontario*. Consulté le 21 janvier 2024.

<https://www.ola.org/fr/visiter-apprendre/enseigner-apprendre-jouer/paliers-gouvernement>



Celma et sa fille Suneza visitent le centre de santé pour les jeunes de leur communauté au Mozambique.  
Crédit photo : Rich Townsend / AKFC

Télécharger les quatre modules du **Guide d'enseignement aux citoyens du monde.**

**Former des citoyens du monde inspirants**  
Un guide d'enseignement pour les écoles du Canada  
7 à 12<sup>e</sup> année



Thème 1 :  
**Un monde interrelié**

FONDATION AGA KHAN CANADA 

**Télécharger**

**Former des citoyens du monde inspirants**  
Un guide d'enseignement pour les écoles du Canada  
7 à 12<sup>e</sup> année



Thème 2 :  
**Qualité de vie**

FONDATION AGA KHAN CANADA 

**Télécharger**

**Former des citoyens du monde inspirants**  
Un guide d'enseignement pour les écoles du Canada  
7 à 12<sup>e</sup> année



Thème 3 :  
**Le développement durable**

FONDATION AGA KHAN CANADA 

**Télécharger**

**Former des citoyens du monde inspirants**  
Un guide d'enseignement pour les écoles du Canada  
7 à 12<sup>e</sup> année



Thème 4 :  
**Faire une différence**

FONDATION AGA KHAN CANADA 

**Télécharger**



FONDATION AGA KHAN  
CANADA



En partenariat avec  
**Canada**