

Former des citoyens du monde inspirants

Un guide d'enseignement pour les écoles du Canada

9^e à 12^e année



Thème 1 :

Un monde interrelié



FONDATION AGA KHAN
CANADA



En partenariat avec

Canada



Élèves de maternelle qui travaillent dans leur classe. Crédit : Christopher Wilton Steer / AKF

Former des citoyens du monde inspirants

Un guide d'enseignement pour les écoles du Canada




9^e à 12^e année

Cette boîte à outils en quatre parties contient tout ce dont vous avez besoin pour enseigner les **objectifs de développement durable (ODD)** et la citoyenneté mondiale. Elle comprend des plans de cours amusants et interactifs, des activités, des approfondissements, des vidéos, des exemples tirés du monde réel, des guides de discussion et des documents imprimables qui encouragent les élèves à penser de manière critique et créative, en créant des liens entre le personnel, le local et le mondial. La boîte à outils répond aux attentes des programmes scolaires de la 9^e à la 12^e année au Canada, ainsi que des programmes de baccalauréat international (BI). Nous espérons qu'elle vous incitera, vous et vos élèves, à agir et à contribuer à la création d'un monde plus pacifique, plus prospère et plus équitable pour tous.

Bienvenue au **Thème 1 : Un monde interrelié**

Table des matières

 Cliquez sur les titres pour accéder à la page

Remerciements	2
Collaborateurs	3
Qui sommes-nous ?	4
Comment utiliser cette ressource et nous contacter	6
Utiliser des vidéos pour faciliter l'enseignement et l'apprentissage	8
Protéger la sécurité, l'appartenance et la dignité des élèves	9
Thème 1 : Un monde interrelié	12
 Activité 1 : La Terre, notre monde interrelié (50 minutes et plus)	13
 Activité 2 : Jeu Globingo (40 minutes et plus)	17
Activité 3 : Répondre aux citations sur notre monde interrelié (40 minutes et plus)	20
Activité 4 : Cartographier nos liens avec le monde (50 minutes et plus)	26
 Activité 5 : Qu'est-ce qu'un-e citoyen-ne du monde ? (40 minutes et plus)	30
Poursuivez votre voyage d'enseignement et d'apprentissage avec Thème 2 : Qualité de vie	34
Glossaire	35
Ressources	37
Annexe	41
Sources	56

Les activités de haut niveau :



Styles d'apprentissage :



Verbal-linguistique



Logique-mathématique



Visuel-spatial



Corporel-kinesthésique



Musical



Interpersonnel



Intrapersonnel



Naturaliste

Remerciements



Déclaration sur la réconciliation

Le travail effectué par la Fondation Aga Khan Canada (la Fondation) pour aider les enseignants et les jeunes à devenir des citoyens du monde actifs nous rappelle, en tant qu'acteurs du changement, l'importance de miser sur l'apprentissage, l'écoute et l'action, autant d'éléments qui sont au cœur du processus de vérité et de réconciliation. Nous nous souvenons que le processus de réconciliation du Canada avec les peuples autochtones doit être continu et intentionnel, comme tous les processus de ce genre dans le monde. Nous devons nous souvenir que la société canadienne est aux prises avec l'héritage du colonialisme. La poursuite de ce travail nous rappelle qu'il est important de comprendre et de reconnaître l'histoire, de manière précise et complète, pour créer des changements qui nous permettront d'évoluer vers des sociétés plus inclusives et équitables. Ces rappels éclairent le travail que nous effectuons au Canada et dans le monde sur notre chemin collectif vers la réconciliation.

Financement

La création de cette boîte à outils a été rendue possible grâce au financement d'Affaires mondiales Canada.



Collaborateurs

Photo de la page couverture

Des filles acquièrent des compétences en construction de tentes lors d'un atelier de création de gadgets dans le nord du Pakistan. Crédit photo : Danial Shah / AKFC

Rédacteurs de leçons

Laboni Islam, consultante en éducation, PTOM

Sophia Mirzayee, agente, Éducation et engagement des jeunes

Éditeurs

Annie Lee, responsable du contenu, Fondation Aga Khan Canada

Natasha Asbury, gestionnaire, Éducation et engagement des jeunes, Fondation Aga Khan Canada

Rosemary Quipp, directrice adjointe, Mobilisation des ressources et mobilisation du public, Fondation Aga Khan Canada

Enseignants évaluateurs

Amanda Pike, enseignante, Conseil scolaire catholique Providence (Ontario)

Ann Jirousek (B.Sc., B.Ed., M.Ed., Ed.D. candidate), éducatrice pour l'éducation au Yukon (Yukon)

Christine Paget, enseignante, West Vancouver Secondary School (Colombie-Britannique)

Diane Vautour, chef de département, Études canadiennes et mondiales / Sciences sociales, Abbaye de Loretto, BST (Ontario)

Devin Rykunya Mackay, professeur de langue française et d'études sociales, Madeline Symmonds Middle School, HRCE (Nouvelle-Écosse)

Jacqueline Rockett, Ressources pédagogiques / Département des études sociales, École secondaire O'Donel (Terre-Neuve-et-Labrador)

Jennifer Williams, vice-présidente, Communications, Réseau d'éducateurs en études sociales du Canada (Alberta)

Kara Wickstrom Street, vice-présidente Manitoba Social Sciences Teachers Association (Manitoba)

Meera Sarin, chef du département des études sociales, enseignante et coordonnatrice de la justice sociale, école secondaire FH Collins (Yukon)

Shannon Dicker, spécialiste du programme d'éducation autochtone, Nunatsiavut NL schools (Terre-Neuve-et-Labrador)

Concepteur graphique

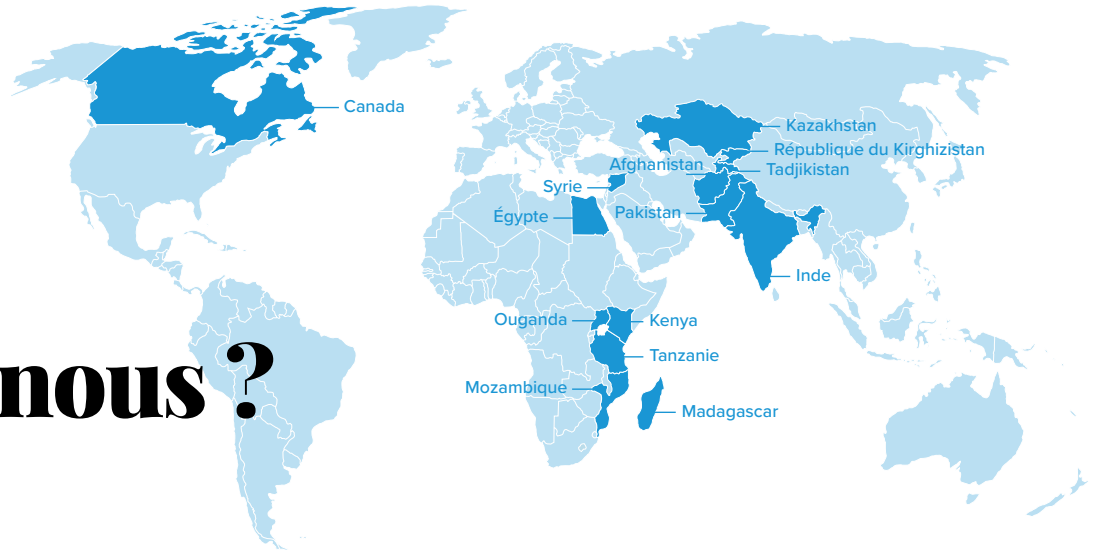
Greg Dubeau RGD

Traducteur

Philippe Leduc



Qui sommes-nous ?



La **Fondation Aga Khan Canada** est une organisation de développement international non confessionnelle et un organisme de bienfaisance canadien enregistré. Elle œuvre dans quinze pays d’Afrique et d’Asie, s’attaquant aux causes profondes de la pauvreté par le biais d’un ensemble de programmes holistiques, durables et interconnectés. Ces programmes favorisent l’autonomisation des femmes et des filles et investissent dans l’agriculture et la sécurité alimentaire, la société civile, la résilience climatique, le développement de la petite enfance, l’éducation, la santé et la nutrition, ainsi que le soutien à l’emploi et aux entreprises. Depuis 1980, la Fondation a amélioré des millions de vies en Afrique et en Asie, avec le soutien du gouvernement du Canada et de milliers de Canadiens et de Canadiennes.

La Fondation travaille avec les éducateurs canadiens afin d’approfondir leur compréhension des questions mondiales et de leur fournir des outils et des stratégies pratiques pour faire de leurs élèves des citoyens du monde engagés. Ces outils comprennent des ateliers pour les élèves, des ateliers de développement professionnel pour les éducateurs, des vidéos et des ressources.

La Fondation fait partie du **Réseau Aga Khan de développement** (l’AKDN), une famille mondiale d’agences de développement dotées de mandats individuels qui abordent les dimensions sociales, économiques et culturelles du développement. La Fondation se consacre à l’amélioration de la qualité de vie des personnes dans le besoin, principalement en Asie et en Afrique, indépendamment de leur origine, de leur foi ou de leur genre. L’approche du développement à multiples facettes du Réseau vise à aider les communautés et les individus à devenir autonomes.

Comment vous pouvez vous impliquer :

- Inscrivez-vous à notre **bulletin mensuel**, dans lequel nous partageons nos activités, vidéos et ressources préférées; ou réservez un atelier pour votre classe ou votre district.
- Visitez notre site, où vous trouverez une foule de ressources pour les éducateurs :
www.akfc.ca/fr/impliquez-vous/centre-denseignement/



Cette ressource explore le premier des quatre thèmes suivants :



Former des citoyens du monde inspirants
Un guide d'enseignement pour les écoles du Canada
9 à 12^e année

Thème 1 :
Un monde interrelié

Fondation Aga Khan Canada

Le partenaire pour le Canada

 **Télécharger**

Thème 1 :

Un monde interrelié

Ce module se concentre sur notre monde interrelié et sur ce que signifie être un-e **citoyen-ne du monde**.



Former des citoyens du monde inspirants
Un guide d'enseignement pour les écoles du Canada
9 à 12^e année

Thème 2 :
Qualité de vie

Fondation Aga Khan Canada

Le partenaire pour le Canada

Télécharger

Thème 2 : La qualité de vie

Ce module est consacré à la **qualité de vie** et à la manière dont elle varie d'un pays à l'autre et à l'intérieur d'un même pays.



Former des citoyens du monde inspirants
Un guide d'enseignement pour les écoles du Canada
9 à 12^e année

Thème 3 :
Le développement durable

Fondation Aga Khan Canada

Le partenaire pour le Canada

Télécharger

Thème 3 : Le développement durable

Ce module se concentre sur les **objectifs de développement durable (ODD)** des Nations unies, également connus sous le nom d'objectifs mondiaux.



Former des citoyens du monde inspirants
Un guide d'enseignement pour les écoles du Canada
9 à 12^e année

Thème 4 :
Faire une différence

Fondation Aga Khan Canada

Le partenaire pour le Canada

Télécharger


Thème 4 : Faire une différence

Ce module met l'accent sur la **citoyenneté mondiale** et encourage les élèves à agir localement afin de devenir des artisans du changement.



Les élèves d'une école primaire en Ouganda accrochent du tissu sur des buissons pour le sécher, qui est utilisé pour fabriquer des serviettes menstruelles réutilisables. Crédit photo : Rich Townsend / AKFC

Comment utiliser cette ressource et nous contacter

- La boîte à outils répond aux critères des programmes scolaires de la 9^e à la 12^e année au Canada, ainsi qu'aux attentes des programmes de baccalauréat international (BI). Il existe des liens avec les études sociales, la géographie, l'histoire, les questions mondiales, l'éducation civique, les langues et les arts. Pour un tableau complet des liens avec les programmes d'études, veuillez consulter l'[annexe](#).
- Pour profiter pleinement du contenu, utilisez les leçons l'une après l'autre.
- Les leçons sont conçues de manière à pouvoir être utilisées de manière autonome. N'hésitez donc pas à sélectionner celles qui soutiennent votre programme.
- Si vous souhaitez explorer les activités de haut niveau de chaque thème, cliquez sur l'icône de globe. 

- Nous avons inclus des activités qui correspondent à différents styles d'apprentissage. Recherchez les icônes suivantes dans l'ensemble de la ressource :



Verbal-linguistique



Logique-mathématique



Visuel-spatial



Corporel-kinesthésique



Musical



Interpersonnel



Intrapersonnel



Naturaliste

- Les mots ***en gras et en italique*** sont définis dans le [glossaire](#).
- La durée nécessaire pour chaque leçon apparaît comme une limite inférieure (par exemple, 50 minutes et plus). N'hésitez pas à donner les leçons d'une manière qui corresponde au temps prévu dans votre environnement d'apprentissage, ainsi qu'aux besoins de vos élèves.
- N'hésitez pas à adapter les leçons aux styles d'apprentissage et aux besoins de vos élèves.
- Utilisez une carte du monde pour renforcer l'apprentissage. Lorsque vous choisissez une carte du monde appropriée, assurez-vous qu'elle représente fidèlement la taille réelle des pays. Recherchez des cartes qui utilisent une projection à aire égale, telle que la projection Equal Earth. Il est également utile de choisir des cartes actualisées, clairement étiquetées et visuellement attrayantes pour les élèves afin d'encourager l'exploration et la compréhension de la géographie mondiale.
- Les liens du site Web fonctionneront à partir janvier 2024. Veuillez les vérifier avant de les utiliser.
- Si vous souhaitez obtenir des copies imprimées de cette ressource, veuillez écrire à akfc.education@akdn.org.
- Vous trouverez la version française de cette ressource à l'adresse www.akfc.ca/fr/guide. La version anglaise se trouve à l'adresse www.akfc.ca/en/guide. Les deux versions contiennent les mêmes hyperliens vers des sites Web, vidéos et autres ressources en ligne.
- Nous serions ravis de savoir comment vous utilisez cette ressource et nous accueillerons volontiers vos idées pour améliorer et développer les thèmes abordés. Faites-nous part de vos suggestions en nous écrivant à akfc.education@akdn.org.

Utiliser des vidéos pour faciliter l'enseignement et l'apprentissage

1. Cette boîte à outils utilise des vidéos pour faciliter l'enseignement et l'apprentissage. Lorsque vous montrez une vidéo à vos élèves, nous vous recommandons d'adopter une approche progressive.
2. Montrez la vidéo à vos élèves et laissez-les l'intégrer à leur façon. Si cela peut les aider, réduisez la vitesse de lecture en cliquant sur l'icône « Paramètres » (Settings) de la vidéo YouTube ou passez la vidéo plusieurs fois.
3. Partagez les questions avec vos élèves. Elles se trouvent dans le plan de cours, ainsi que sous la forme d'un document à distribuer. Donnez aux élèves le temps de lire les questions de manière autonome. Si cela peut les aider, lisez-les avec eux.
4. Reprenez la vidéo. Invitez les élèves à réfléchir aux questions et à écrire leurs réponses.
5. Animez une discussion en laissant de l'espace pour les différents points de vue. Nous incluons différents types de questions de difficulté croissante. L'approche est adaptée à la taxonomie de Bloom et au processus d'analyse critique décrits dans le programme d'études des arts de l'Ontario pour les élèves du primaire et du secondaire (2009, 2010). Les questions peuvent inviter les élèves à :

Réagir – Les élèves partagent leurs réflexions, leurs sentiments, leurs questions ou leurs liens personnels. Ces réponses peuvent entraîner des discussions plus approfondies.

Démontrer leur compréhension – Les élèves résument et expliquent les concepts clés.

Analyser – Les élèves décomposent les grands concepts, comparent les informations, ou réfléchissent aux liens entre les différents concepts.

Prendre en compte le contexte culturel – Les élèves réfléchissent au moment, au lieu et à l'auteur-e de la vidéo, et à l'impact de ces éléments sur le point de vue et le contenu.

Exprimer un point de vue éclairé – Les élèves se demandent si et comment leur première réaction a changé, s'ils sont d'accord ou non avec une idée, ou proposent de nouvelles possibilités.

Protéger la sécurité, l'appartenance et la dignité des élèves

Introduction

L'éducation à la citoyenneté mondiale présente de nombreux avantages. Elle sensibilise les élèves aux problèmes locaux et mondiaux, tire parti de leurs expériences et de leurs liens avec différentes régions du monde, encourage la pensée critique et créative, stimule la communication, la collaboration et la résolution de problèmes, et mobilise les talents uniques des élèves pour une action éthique et éclairée.

Les conversations sur les connexions mondiales, les objectifs de développement durable (ODD) et la citoyenneté mondiale abordent de nombreux sujets, notamment la pauvreté, la sécurité alimentaire, la santé, l'éducation, l'inégalité entre les genres, la politique, les conflits, les déplacements, les migrations, etc.

Ces sujets toucheront votre vie et celle de vos élèves de différentes manières. Nous vous encourageons à regarder cette vidéo d'introduction d'Edutopia sur les pratiques tenant compte des traumatismes :

[Education Buzzwords Defined: What Are Trauma-Informed Practices?](#)

Une question de consentement

En tant qu'enseignant-e, vous connaissez vos élèves mieux que quiconque, et vous devez évaluer leur degré de préparation à intégrer l'éducation à la citoyenneté mondiale dans votre salle de classe. Compte tenu de la gravité de certaines questions, il est important d'obtenir le consentement de vos élèves avant d'aborder certains sujets intenses. Un-e élève qui choisit d'apprendre est prêt-e à explorer et affronter des faits difficiles. Préparez vos élèves en leur expliquant la nature de certains contenus auxquels ils seront exposés. Faites-leur savoir qu'ils peuvent se retirer des activités à tout moment s'ils en ressentent le besoin.

Faire de la place pour les émotions difficiles

Les informations relatives à la pauvreté, aux catastrophes climatiques, aux inégalités et à d'autres sujets susciteront probablement des émotions difficiles. Les transitions entre les activités et les possibilités d'expression sont essentielles pour traiter ce contenu difficile. La tenue d'un journal, la rédaction d'une lettre ou la prise de contact avec des pairs sont de bonnes façons de terminer un cours. En outre, les groupes de discussion dirigés par un-e conseiller-ère d'orientation peuvent offrir un espace sûr et confortable dans lequel les élèves peuvent traiter leurs émotions et se sentir soutenus par le personnel et les autres élèves. Consacrer du temps à ces stratégies, même si cela implique de sauter du contenu, permet de soutenir les apprenants et de leur inculquer de précieuses compétences d'adaptation qui s'étendront à d'autres aspects de la vie.

Valider la tristesse et offrir de l'espoir

Nous vous encourageons à partager des histoires de courage, d'espoir, d'action et de progrès tout en enseignant les problèmes locaux et mondiaux. Il est important que vos élèves sachent qu'ils ont la capacité de s'attaquer aux problèmes mondiaux à leur manière. Une approche purement angoissée de l'enseignement est inutile et malsaine. Cependant, il est tout aussi important de valider la tristesse, la frustration, la culpabilité, et d'autres émotions difficiles que vos élèves peuvent ressentir. Invalider ces sentiments en insistant sur le positif ou en occultant la réalité est problématique, puisqu'une telle attitude prive les élèves de la possibilité d'exprimer et de surmonter leurs émotions difficiles. Aider les élèves à retrouver l'espoir est d'autant plus authentique que nous commençons par respecter toute la gamme des émotions des élèves.

Signes et symptômes d'un traumatisme

Les signes et symptômes d'un traumatisme sont nombreux et comprennent des réactions physiques, mentales, émotionnelles et sociales. Voici quelques-uns de ces signes et symptômes :

- manquer des cours
- avoir des difficultés de concentration
- avoir des difficultés à retenir et à se rappeler des informations
- avoir des difficultés à réguler ses émotions
- avoir peur de prendre des risques
- ressentir de l'anxiété à l'idée de travailler en groupe, de prendre la parole en public, de respecter les délais, de passer des examens, etc.
- ressentir du stress, de la colère ou de l'impuissance
- se retirer et s'isoler
- participer à des relations malsaines¹

Si vous remarquez ces signes et symptômes chez vos élèves, agissez avec compassion, demandez de l'aide si nécessaire et prenez des mesures qui tiennent compte des traumatismes pour favoriser leur bien-être. La section [Ressources](#) contient des vidéos et des articles supplémentaires.

¹ « Trauma-Informed Pedagogy ». *Barnard College, Columbia University*. Accédé le 8 août 2023.

Principes d'animation

Voici quelques conseils que vous pouvez utiliser avant et pendant l'animation de conversations en classe :

- Soyez au courant de la situation personnelle de vos élèves. Tenez compte des questions historiques, culturelles et de genre. Certains de vos élèves pourraient-ils être personnellement affectés par le sujet de discussion?
- Portez attention aux dynamiques de pouvoir.
- Reconnaissez les traumatismes et créez un climat de sécurité, de confiance et de transparence.
- Envisagez d'avertir vos élèves quant au contenu.
- Définissez clairement les questions et abordez-les avec sensibilité.
- Structurez les discussions, établissez des attentes et des voies de communication claires.
- Cernez les sujets qui se prêtent à la discussion et au débat.
- Protégez les élèves en ne personnalisant pas les questions.
- Dans la mesure du possible, donnez aux élèves la possibilité de s'exprimer et de faire des choix.
- Faites place aux points de vue des élèves et reconnaissez que ces points de vue s'appuient sur des expériences, des croyances et des valeurs différentes.
- Remerciez les élèves pour leurs réponses de manière neutre.
- Acceptez que les questions soient complexes et qu'il n'y ait pas forcément de « bonne réponse ». Les élèves ont le droit de ne pas être d'accord et de débattre avec respect.
- Enseignez aux élèves la différence entre un parti pris et une opinion éclairée.
- Aidez les élèves à trouver des informations fiables pour étayer leurs points de vue.
- Créez un climat qui valide les expériences vécues.
- Soyez une ressource ouverte et disponible, tout en respectant vos limites personnelles et professionnelles.
- Portez attention à l'usure de la compassion et prenez soin de vous.

Chercher un soutien supplémentaire si nécessaire

N'oubliez pas que l'éducation à la citoyenneté mondiale n'a pas les mêmes effets sur tout le monde. Certains élèves peuvent être particulièrement vulnérables et subir une charge émotionnelle plus importante, y compris le déclenchement ou l'exacerbation de symptômes. En général, les élèves peuvent ne pas faire part de leurs difficultés à un-e enseignant-e ou à un parent en qui ils ont confiance, et ce pour diverses raisons. Nous devons donc être sensibles aux messages sous-jacents dans les gestes et paroles des élèves. Nous vous encourageons à bien observer vos élèves et à leur fournir un soutien et des ressources supplémentaires, selon les besoins.

Un monde interrelié



Des élèves jouent à des jeux pendant la récréation dans une école préscolaire de Kwale, au Kenya.
Crédit photo : Mohamed Altoum / AKFC

Vue d'ensemble

Ce module se concentre sur notre monde interrelié et sur ce que signifie être un-e citoyen-ne du monde. Il comprend des démarrages et des activités qui répondent aux différents styles d'enseignement et d'apprentissage. Les élèves exploreront la **mondialisation**, dresseront la carte de leurs liens personnels et scolaires avec le monde et réfléchiront aux points de vue des leaders mondiaux, des visionnaires, des penseurs, des ingénieurs et des activistes. Les élèves créeront des définitions personnelles et collectives de ce qui fait un-e **citoyen-ne du monde**, qu'ils pourront reprendre dans le module suivant.

Résultats d'apprentissage

Les élèves auront l'occasion de :

- Se familiariser avec les concepts de mondialisation et de monde interrelié
- Réfléchir aux avantages et aux défis d'un monde interrelié
- Explorer les liens personnels avec le monde
- Explorer les liens entre la classe et le monde
- Réfléchir à la vision des leaders mondiaux, des visionnaires, des penseurs, des scientifiques et des activistes
- Comprendre comment créer une carte mentale efficace pour refléter les connexions mondiales
- Comprendre ce que signifie la citoyenneté mondiale

Concepts clés

Mondialisation

Citoyenneté mondiale

Carte mentale

La Terre, notre monde interrelié



Verbale-linguistique



Visuelle-spatial

Durée : 50 minute et plus

Objectif : Les élèves regarderont une courte vidéo sur la mondialisation, puis réfléchiront aux éléments, aux avantages et aux défis d'un monde interrelié.

Procédure :

Faire

1. Invitez les élèves à réfléchir : Que signifie la mondialisation pour toi? Demandez-leur de réfléchir deux par deux puis de partager leurs idées en grand groupe.
2. Initiez les élèves à la **mondialisation** et à notre monde interrelié en leur montrant la vidéo de CFR Education : [La mondialisation en deux minutes](#) (2 m 07 s). Si la vidéo est trop rapide pour vos élèves, réduisez la vitesse de lecture en modifiant les réglages de la vidéo ou montrez-la plusieurs fois.
3. Distribuer le document [Qu'est-ce que la mondialisation? Comprendre notre monde interrelié](#). Laissez aux élèves le temps d'étudier les questions de manière autonome. Si cela peut les aider, passez les questions en revue en grand groupe.
4. Reprenez la vidéo.

Réfléchir

1. Invitez vos élèves à réfléchir aux questions ci-dessous seuls ou en petits groupes, puis à échanger en grand groupe. Animez une discussion. Pensez à utiliser FigJam pour consigner les idées de vos élèves afin de pouvoir y revenir plus tard.

- Quelle est ta réaction à cette vidéo? Choisis trois mots qui décrivent ta réaction.

Matériel :

- De quoi écrire ses idées
- La vidéo de CFR Education : [La mondialisation en deux minutes](#) (2 m 07 s)
- Distribuer le document de réflexion intitulé [Qu'est-ce que la mondialisation ? Comprendre notre monde interrelié](#) (un par élève).
- (Facultatif) [FigJam](#), un tableau blanc gratuit en ligne

ACTIVITÉ 1

Les réponses varieront. C'est l'occasion de parler des similitudes et des différences entre les réponses des élèves.

- Qu'est-ce qui fait de notre monde un monde interrelié?

Quelques réponses possibles : La circulation des personnes (voyageurs, immigrants, **personnes déplacées à l'intérieur de leur pays, réfugiés**), la langue, les histoires, les croyances, les nouvelles, les idées, les données, la technologie, les informations via Internet et les médias sociaux, l'argent, les biens (nourriture et vêtements), les drogues, les armes, les virus informatiques et biologiques, les **gaz à effet de serre**, et bien plus encore.

- Quels sont les avantages d'un monde interrelié?

Quelques réponses possibles : L'information circule plus rapidement et plus amplement, de sorte que les gens peuvent coopérer et collaborer positivement pour créer des opportunités et résoudre des problèmes ; le commerce renforce les relations entre les partenaires commerciaux ; les importations créent des choix et différents points de prix pour les consommateurs ; les gens peuvent voyager et migrer; les personnes confrontées à l'oppression, à la persécution et/ou à un conflit peuvent fuir et trouver la sécurité dans un autre endroit.

- Quels sont les défis d'un monde interrelié?

Quelques réponses possibles : L'information se propage plus rapidement et plus amplement, de sorte que les gens peuvent coopérer et collaborer négativement ; les entreprises des pays riches peuvent externaliser leur main-d'œuvre dans des pays plus pauvres, ce qui accroît leurs gains financiers et creuse le fossé entre les riches et les pauvres.

- Le lien entre la pandémie de COVID-19 et cette vidéo : Quel a été l'impact de la **pandémie** sur les liens locaux et mondiaux?

Quelques réponses possibles : La COVID-19 s'est propagée partout dans le monde ; il y a eu des confinements, et les gens ont dû s'isoler et pratiquer la distanciation sociale; les gouvernements ont fermé les frontières pour atténuer la propagation de la maladie ; les gens ont cessé de voyager ; les chaînes d'approvisionnement ont été interrompues ; il y a eu plus de crimes haineux ; les écoles ont fermé; les gens ont été licenciés et ont quitté leur travail ; les nations ont partagé des données sanitaires et des stratégies pour faire face au virus; les gens ont travaillé ensemble pour créer et distribuer des vaccins.

Se connecter

1. Invitez les élèves à réfléchir : Quels sont tes liens personnels avec le reste du monde? Animez une discussion. Vous pouvez également transformer cette activité en travail à remettre à la fin du cours sur le thème suivant : explique trois liens entre toi et le reste du monde.

Les réponses varieront. Vous pouvez approfondir cette question avec le « [Activité 2 : Jeu Globingo](#) » ou avec l'« [Activité 4 : Cartographier nos liens avec le monde](#) ».

Qu'est-ce que la mondialisation ? Comprendre notre monde interrelié

Document de réflexion

1. Quelle est ta réaction à cette vidéo ?

2. Qu'est-ce qui fait de notre monde un monde interrelié ?

3. Quels sont les avantages d'un monde interrelié ?

Qu'est-ce que la mondialisation ? Comprendre notre monde interrelié

Document de réflexion

4. Quels sont les défis d'un monde interrelié ?

5. Le lien entre la pandémie de COVID-19 et cette vidéo : Quel a été l'impact de la **pandémie** sur les liens locaux et mondiaux?