

Former des citoyens du monde inspirants

Un guide d'enseignement pour les écoles du Canada

9^e à 12^e année



Thème 3 : **Le développement durable**



FONDATION AGA KHAN
CANADA



En partenariat avec

Canada



Des jeunes de Chitral, au Pakistan, participent à un concours d'art sur le thème de l'expression artistique du réchauffement climatique. Crédit : Danial Shah / AKFC

Former des citoyens du monde inspirants

Un guide d'enseignement pour les écoles du Canada




9^e à 12^e année

Cette boîte à outils en quatre parties contient tout ce dont vous avez besoin pour enseigner les **objectifs de développement durable (ODD)** et la citoyenneté mondiale. Elle comprend des plans de cours amusants et interactifs, des activités, des approfondissements, des vidéos, des exemples tirés du monde réel, des guides de discussion et des documents imprimables qui encouragent les élèves à penser de manière critique et créative, en créant des liens entre le personnel, le local et le mondial. La boîte à outils répond aux attentes des programmes scolaires de la 9^e à la 12^e année au Canada, ainsi que des programmes de baccalauréat international (BI). Nous espérons qu'elle vous incitera, vous et vos élèves, à agir et à contribuer à la création d'un monde plus pacifique, plus prospère et plus équitable pour tous.

Bienvenue au **Thème 3 : Le développement durable.**

Table des matières

 Cliquez sur les titres pour accéder à la page

Remerciements.....	2
Collaborateurs	3
Qui sommes-nous ?	4
Comment utiliser cette ressource et nous contacter	6
Utiliser des vidéos pour faciliter l’enseignement et l’apprentissage.....	8
Protéger la sécurité, l’appartenance et la dignité des élèves	9
Thème 3 : Le développement durable	12
 Activité 1 : Présentation des objectifs de développement durable (ODD) ou des objectifs mondiaux (60 minutes et plus)	13
 Activité 2 : Déclaration des Nations unies sur les droits des peuples autochtones (70 minutes et plus)	19
Activité 3 : Qu’est-ce qui rend le développement durable ? (50 minutes et plus)	26
Activité 4 : Les causes profondes et la question du « pourquoi ? » (70 minutes et plus)	35
 Activité 5 : Les acteurs du développement mondial, dont vous faites partie ! (90 minutes et plus)	42
Poursuivez votre voyage d’enseignement et d’apprentissage avec <i>Thème 4 : Faire une différence</i>	49
Glossaire	50
Ressources	53
Annexe	58
Sources	73

Styles d’apprentissage :



Verbal-linguistique



Logique-mathématique



Visuel-spatial



Corporel-kinesthésique



Musical



Interpersonnel



Intrapersonnel



Naturaliste

Remerciements



Déclaration sur la réconciliation

Le travail effectué par la Fondation Aga Khan Canada (la Fondation) pour aider les enseignants et les jeunes à devenir des citoyens du monde actifs nous rappelle, en tant qu'acteurs du changement, l'importance de miser sur l'apprentissage, l'écoute et l'action, autant d'éléments qui sont au cœur du processus de vérité et de réconciliation. Nous nous souvenons que le processus de réconciliation du Canada avec les peuples autochtones doit être continu et intentionnel, comme tous les processus de ce genre dans le monde. Nous devons nous souvenir que la société canadienne est aux prises avec l'héritage du colonialisme. La poursuite de ce travail nous rappelle qu'il est important de comprendre et de reconnaître l'histoire, de manière précise et complète, pour créer des changements qui nous permettront d'évoluer vers des sociétés plus inclusives et équitables. Ces rappels éclairent le travail que nous effectuons au Canada et dans le monde sur notre chemin collectif vers la réconciliation.

Financement

La création de cette boîte à outils a été rendue possible grâce au financement d'Affaires mondiales Canada.



Collaborateurs

Photo de la page couverture

Zakeo fait partie d'une équipe qui cultive des terres données à la communauté par un agriculteur local.
Crédit photo : Rich Townsend / AKFC

Rédacteurs de leçons

Laboni Islam, consultante en éducation, PTOM

Sophia Mirzayee, agente, Éducation et engagement des jeunes

Editors

Annie Lee, responsable du contenu, Fondation Aga Khan Canada

Natasha Asbury, gestionnaire, Éducation et engagement des jeunes, Fondation Aga Khan Canada

Rosemary Quipp, directrice adjointe, Mobilisation des ressources et mobilisation du public,
Fondation Aga Khan Canada

Enseignants évaluateurs

Amanda Pike, enseignante, Conseil scolaire catholique Providence (Ontario)

Ann Jirousek (B.Sc., B.Ed., M.Ed., Ed.D. candidate), éducatrice pour l'éducation au Yukon (Yukon)

Christine Paget, enseignante, West Vancouver Secondary School (Colombie-Britannique)

Diane Vautour, chef de département, Études canadiennes et mondiales / Sciences sociales,
Abbaye de Loretto, BST (Ontario)

Devin Rykunya Mackay, professeur de langue française et d'études sociales, Madeline Symmonds Middle
School, HRCE (Nouvelle-Écosse)

Jacqueline Rockett, Ressources pédagogiques / Département des études sociales,
École secondaire O'Donel (Terre-Neuve-et-Labrador)

Jennifer Williams, vice-présidente, Communications, Réseau d'éducateurs en études sociales
du Canada (Alberta)

Kara Wickstrom Street, vice-présidente Manitoba Social Sciences Teachers Association (Manitoba)

Meera Sarin, chef du département des études sociales, enseignante et coordonnatrice de la justice sociale,
école secondaire FH Collins (Yukon)

Shannon Dicker, spécialiste du programme d'éducation autochtone, Nunatsiavut NL schools
(Terre-Neuve-et-Labrador)

Concepteur graphique

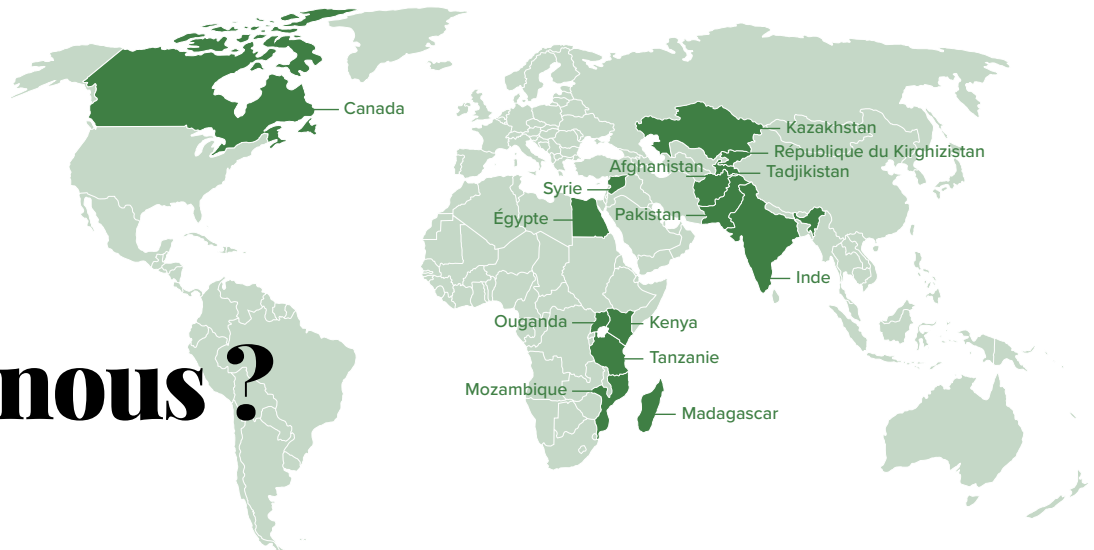
Greg Dubeau RGD

Traducteur

Philippe Leduc



Qui sommes-nous ?



La **Fondation Aga Khan Canada** est une organisation de développement international non confessionnelle et un organisme de bienfaisance canadien enregistré. Elle œuvre dans quinze pays d’Afrique et d’Asie, s’attaquant aux causes profondes de la pauvreté par le biais d’un ensemble de programmes holistiques, durables et interconnectés. Ces programmes favorisent l’autonomisation des femmes et des filles et investissent dans l’agriculture et la sécurité alimentaire, la société civile, la résilience climatique, le développement de la petite enfance, l’éducation, la santé et la nutrition, ainsi que le soutien à l’emploi et aux entreprises. Depuis 1980, la Fondation a amélioré des millions de vies en Afrique et en Asie, avec le soutien du gouvernement du Canada et de milliers de Canadiens et de Canadiennes.

La Fondation travaille avec les éducateurs canadiens afin d’approfondir leur compréhension des questions mondiales et de leur fournir des outils et des stratégies pratiques pour faire de leurs élèves des citoyens du monde engagés. Ces outils comprennent des ateliers pour les élèves, des ateliers de développement professionnel pour les éducateurs, des vidéos et des ressources.

La Fondation fait partie du **Réseau Aga Khan de développement** (l’AKDN), une famille mondiale d’agences de développement dotées de mandats individuels qui abordent les dimensions sociales, économiques et culturelles du développement. La Fondation se consacre à l’amélioration de la qualité de vie des personnes dans le besoin, principalement en Asie et en Afrique, indépendamment de leur origine, de leur foi ou de leur genre. L’approche du développement à multiples facettes du Réseau vise à aider les communautés et les individus à devenir autonomes.

Comment vous pouvez vous impliquer :

- Inscrivez-vous à notre **bulletin mensuel**, dans lequel nous partageons nos activités, vidéos et ressources préférées; ou réservez un atelier pour votre classe ou votre district.
- Visitez notre site, où vous trouverez une foule de ressources pour les éducateurs : www.akfc.ca/fr/impliquez-vous/centre-denseignement/



Cette ressource explore le troisième des quatre thèmes :



Télécharger

Thème 1 : Un monde interrelié

Ce module se concentre sur notre monde interrelié et sur ce que signifie être un-e **citoyen-ne du monde**.



Télécharger

Thème 2 : La qualité de vie

Ce module est consacré à la **qualité de vie** et à la manière dont elle varie d'un pays à l'autre et à l'intérieur d'un même pays.



Télécharger

Thème 3 : Le développement durable

Ce module se concentre sur les **objectifs de développement durable (ODD)** des Nations unies, également connus sous le nom d'objectifs mondiaux.



Télécharger


Thème 4 : Faire une différence

Ce module met l'accent sur la **citoyenneté mondiale** et encourage les élèves à agir localement afin de devenir des artisans du changement.



Les élèves d'une école primaire en Ouganda accrochent du tissu sur des buissons pour le sécher, qui est utilisé pour fabriquer des serviettes menstruelles réutilisables. Crédit photo : Rich Townsend / AKFC

Comment utiliser cette ressource et nous contacter

- La boîte à outils répond aux critères des programmes scolaires de la 9^e à la 12^e année au Canada, ainsi qu'aux attentes des programmes de baccalauréat international (BI). Il existe des liens avec les études sociales, la géographie, l'histoire, les questions mondiales, l'éducation civique, les langues et les arts. Pour un tableau complet des liens avec les programmes d'études, veuillez consulter l'[annexe](#).
- Pour profiter pleinement du contenu, utilisez les leçons l'une après l'autre.
- Les leçons sont conçues de manière à pouvoir être utilisées de manière autonome. N'hésitez donc pas à sélectionner celles qui soutiennent votre programme.
- Si vous souhaitez explorer les activités de haut niveau de chaque thème, cliquez sur l'icône de globe. 

- Nous avons inclus des activités qui correspondent à différents styles d'apprentissage. Recherchez les icônes suivantes dans l'ensemble de la ressource :



Verbal-linguistique



Logique-mathématique



Visuel-spatial



Corporel-kinesthésique



Musical



Interpersonnel



Intrapersonnel



Naturaliste

- Les mots ***en gras et en italique*** sont définis dans le [glossaire](#).
- N'hésitez pas à présenter les leçons de manière à ce qu'elles correspondent au temps d'enseignement dans votre salle de classe. Une seule leçon peut remplir une séance d'apprentissage ou être répartie sur plusieurs séances.
- Utilisez une carte du monde pour appuyer l'apprentissage.
- Les liens du site Web fonctionneront à partir d'octobre 2023. Veuillez les vérifier avant de les utiliser.
- Si vous souhaitez obtenir des copies imprimées de cette ressource, veuillez écrire à akfc.education@akdn.org.
- Vous trouverez la version française de cette ressource à l'adresse www.akfc.ca/fr/guide. La version anglaise se trouve à l'adresse www.akfc.ca/en/guide. Les deux versions contiennent les mêmes hyperliens vers des sites Web, vidéos et autres ressources en ligne.
- Nous serions ravis de savoir comment vous utilisez cette ressource et nous accueillerons volontiers vos idées pour améliorer et développer les thèmes abordés. Faites-nous part de vos suggestions en nous écrivant à akfc.education@akdn.org.

Utiliser des vidéos pour faciliter l'enseignement et l'apprentissage

1. Cette boîte à outils utilise des vidéos pour faciliter l'enseignement et l'apprentissage. Lorsque vous montrez une vidéo à vos élèves, nous vous recommandons d'adopter une approche progressive.
2. Montrez la vidéo à vos élèves et laissez-les l'intégrer à leur façon. Si cela peut les aider, réduisez la vitesse de lecture en cliquant sur l'icône « Paramètres » (Settings) de la vidéo YouTube ou passez la vidéo plusieurs fois.
3. Partagez les questions avec vos élèves. Elles se trouvent dans le plan de cours, ainsi que sous la forme d'un document à distribuer. Donnez aux élèves le temps de lire les questions de manière autonome. Si cela peut les aider, lisez-les avec eux.
4. Reprenez la vidéo. Invitez les élèves à réfléchir aux questions et à écrire leurs réponses.
5. Animez une discussion en laissant de l'espace pour les différents points de vue. Nous incluons différents types de questions de difficulté croissante. L'approche est adaptée à la taxonomie de Bloom et au processus d'analyse critique décrits dans le programme d'études des arts de l'Ontario pour les élèves du primaire et du secondaire (2009, 2010). Les questions peuvent inviter les élèves à :

Réagir – Les élèves partagent leurs réflexions, leurs sentiments, leurs questions ou leurs liens personnels. Ces réponses peuvent entraîner des discussions plus approfondies.

Démontrer leur compréhension – Les élèves résumant et expliquent les concepts clés.

Analyser – Les élèves décomposent les grands concepts, comparent les informations, ou réfléchissent aux liens entre les différents concepts.

Prendre en compte le contexte culturel – Les élèves réfléchissent au moment, au lieu et à l'auteur-e de la vidéo, et à l'impact de ces éléments sur le point de vue et le contenu.

Exprimer un point de vue éclairé – Les élèves se demandent si et comment leur première réaction a changé, s'ils sont d'accord ou non avec une idée, ou proposent de nouvelles possibilités.

Protéger la sécurité, l'appartenance et la dignité des élèves

Introduction

L'éducation à la citoyenneté mondiale présente de nombreux avantages. Elle sensibilise les élèves aux problèmes locaux et mondiaux, tire parti de leurs expériences et de leurs liens avec différentes régions du monde, encourage la pensée critique et créative, stimule la communication, la collaboration et la résolution de problèmes, et mobilise les talents uniques des élèves pour une action éthique et éclairée.

Les conversations sur les connexions mondiales, les objectifs de développement durable (ODD) et la citoyenneté mondiale abordent de nombreux sujets, notamment la pauvreté, la sécurité alimentaire, la santé, l'éducation, l'inégalité entre les genres, la politique, les conflits, les déplacements, les migrations, etc.

Ces sujets toucheront votre vie et celle de vos élèves de différentes manières. Nous vous encourageons à regarder cette vidéo d'introduction d'Edutopia sur les pratiques tenant compte des traumatismes :

[Education Buzzwords Defined: What Are Trauma-Informed Practices?](#)

Une question de consentement

En tant qu'enseignant-e, vous connaissez vos élèves mieux que quiconque, et vous devez évaluer leur degré de préparation à intégrer l'éducation à la citoyenneté mondiale dans votre salle de classe. Compte tenu de la gravité de certaines questions, il est important d'obtenir le consentement de vos élèves avant d'aborder certains sujets intenses. Un-e élève qui choisit d'apprendre est prêt-e à explorer et affronter des faits difficiles. Préparez vos élèves en leur expliquant la nature de certains contenus auxquels ils seront exposés. Faites-leur savoir qu'ils peuvent se retirer des activités à tout moment s'ils en ressentent le besoin.

Faire de la place pour les émotions difficiles

Les informations relatives à la pauvreté, aux catastrophes climatiques, aux inégalités et à d'autres sujets susciteront probablement des émotions difficiles. Les transitions entre les activités et les possibilités d'expression sont essentielles pour traiter ce contenu difficile. La tenue d'un journal, la rédaction d'une lettre ou la prise de contact avec des pairs sont de bonnes façons de terminer un cours. En outre, les groupes de discussion dirigés par un-e conseiller-ère d'orientation peuvent offrir un espace sûr et confortable dans lequel les élèves peuvent traiter leurs émotions et se sentir soutenus par le personnel et les autres élèves. Consacrer du temps à ces stratégies, même si cela implique de sauter du contenu, permet de soutenir les apprenants et de leur inculquer de précieuses compétences d'adaptation qui s'étendront à d'autres aspects de la vie.

Valider la tristesse et offrir de l'espoir

Nous vous encourageons à partager des histoires de courage, d'espoir, d'action et de progrès tout en enseignant les problèmes locaux et mondiaux. Il est important que vos élèves sachent qu'ils ont la capacité de s'attaquer aux problèmes mondiaux à leur manière. Une approche purement angoissée de l'enseignement est inutile et malsaine. Cependant, il est tout aussi important de valider la tristesse, la frustration, la culpabilité, et d'autres émotions difficiles que vos élèves peuvent ressentir. Invalider ces sentiments en insistant sur le positif ou en occultant la réalité est problématique, puisqu'une telle attitude prive les élèves de la possibilité d'exprimer et de surmonter leurs émotions difficiles. Aider les élèves à retrouver l'espoir est d'autant plus authentique que nous commençons par respecter toute la gamme des émotions des élèves.

Signes et symptômes d'un traumatisme

Les signes et symptômes d'un traumatisme sont nombreux et comprennent des réactions physiques, mentales, émotionnelles et sociales. Voici quelques-uns de ces signes et symptômes :

- manquer des cours
- avoir des difficultés de concentration
- avoir des difficultés à retenir et à se rappeler des informations
- avoir des difficultés à réguler ses émotions
- avoir peur de prendre des risques
- ressentir de l'anxiété à l'idée de travailler en groupe, de prendre la parole en public, de respecter les délais, de passer des examens, etc.
- ressentir du stress, de la colère ou de l'impuissance
- se retirer et s'isoler
- participer à des relations malsaines¹

Si vous remarquez ces signes et symptômes chez vos élèves, agissez avec compassion, demandez de l'aide si nécessaire et prenez des mesures qui tiennent compte des traumatismes pour favoriser leur bien-être. La section [Ressources](#) contient des vidéos et des articles supplémentaires.

¹ « Trauma-Informed Pedagogy ». *Barnard College, Columbia University*. Accédé le 8 août 2023.

Principes d'animation

Voici quelques conseils que vous pouvez utiliser avant et pendant l'animation de conversations en classe :

- Soyez au courant de la situation personnelle de vos élèves. Tenez compte des questions historiques, culturelles et de genre. Certains de vos élèves pourraient-ils être personnellement affectés par le sujet de discussion ?
- Portez attention aux dynamiques de pouvoir.
- Reconnaissez les traumatismes et créez un climat de sécurité, de confiance et de transparence.
- Envisagez d'avertir vos élèves quant au contenu.
- Définissez clairement les questions et abordez-les avec sensibilité.
- Structurez les discussions, établissez des attentes et des voies de communication claires.
- Cernez les sujets qui se prêtent à la discussion et au débat.
- Protégez les élèves en ne personnalisant pas les questions.
- Dans la mesure du possible, donnez aux élèves la possibilité de s'exprimer et de faire des choix.
- Faites place aux points de vue des élèves et reconnaissez que ces points de vue s'appuient sur des expériences, des croyances et des valeurs différentes.
- Remerciez les élèves pour leurs réponses de manière neutre.
- Acceptez que les questions soient complexes et qu'il n'y ait pas forcément de « bonne réponse ». Les élèves ont le droit de ne pas être d'accord et de débattre avec respect.
- Enseignez aux élèves la différence entre un parti pris et une opinion éclairée.
- Aidez les élèves à trouver des informations fiables pour étayer leurs points de vue.
- Créez un climat qui valide les expériences vécues.
- Soyez une ressource ouverte et disponible, tout en respectant vos limites personnelles et professionnelles.
- Portez attention à l'usure de la compassion et prenez soin de vous.

Chercher un soutien supplémentaire si nécessaire

N'oubliez pas que l'éducation à la citoyenneté mondiale n'a pas les mêmes effets sur tout le monde. Certains élèves peuvent être particulièrement vulnérables et subir une charge émotionnelle plus importante, y compris le déclenchement ou l'exacerbation de symptômes. En général, les élèves peuvent ne pas faire part de leurs difficultés à un-e enseignant-e ou à un parent en qui ils ont confiance, et ce pour diverses raisons. Nous devons donc être sensibles aux messages sous-jacents dans les gestes et paroles des élèves. Nous vous encourageons à bien observer vos élèves et à leur fournir un soutien et des ressources supplémentaires, selon les besoins.

Le développement durable

Iddah est propriétaire d'une entreprise qui fabrique des serviettes hygiéniques réutilisables en Tanzanie, fournissant ainsi des produits menstruels abordables et durables à sa communauté. Crédit photo : Nuru Media / AKFC



Vue d'ensemble

Ce module se concentre sur les **objectifs de développement durable (ODD)** des Nations unies, également connus sous le nom d'**objectifs mondiaux**. Il comprend des activités qui répondent à différents styles d'enseignement et d'apprentissage. Les élèves commenceront par se familiariser avec les ODD. Ils découvriront ensuite la **Déclaration des Nations unies sur les droits des peuples autochtones** et réfléchiront aux liens entre le développement durable et les droits des peuples autochtones. Ils apprendront également la différence entre l'**aide humanitaire** et le **développement durable**, identifieront les symptômes et les causes profondes des problèmes et découvriront certains acteurs du développement mondial (**Nations unies**, gouvernements, **organisations non gouvernementales (ONG)**, universités et établissements d'enseignement supérieur, entreprises et particuliers). Ils réfléchiront de manière critique à une étude de cas sur le développement mondial du point de vue des différents acteurs du développement mondial, en terminant par l'individu, ce qui les amènera au module suivant.

Concepts clés

- Objectifs de développement durable (ODD) ou objectifs mondiaux
- Déclaration des Nations unies sur les droits des peuples autochtones (DNUDPA)
- Aide humanitaire
- Développement durable
- Problèmes, symptômes et causes profondes
- Nations unies
- Organisations non gouvernementales (ONG)

Résultats d'apprentissage

Les apprenants devront :

- Se familiariser avec les objectifs de développement durable (ODD) des Nations unies, également connus sous le nom d'objectifs mondiaux.
- Se familiariser avec la Déclaration des Nations unies sur les droits des peuples autochtones (DNUDPA).
- Comprendre la différence entre l'aide humanitaire et le développement durable, ainsi que leurs principales caractéristiques.
- Réfléchir aux causes profondes et aux symptômes des problèmes de développement mondiaux.
- Se familiariser avec certains acteurs du développement mondial (Nations unies, gouvernements, ONG, universités et établissements d'enseignement supérieur, entreprises et particuliers).
- Réfléchir de manière critique à une étude de cas sur le développement durable, en tenant compte des différents acteurs du développement durable.

Présentation des objectifs de développement durable (ODD) ou des objectifs mondiaux



Verbal-linguistique



Visuel-spatial

Durée : 60 minute et plus

Objectif : Les élèves se familiariseront avec les objectifs de développement durable (ODD), également connus sous le nom d'objectifs mondiaux. Ils réfléchiront à la façon dont les objectifs sont interreliés et participeront à un jeu-questionnaire en ligne sur les ODD.

Procédure

Réfléchir

1. Distribuez le document [Défis et objectifs mondiaux](#). Invitez vos élèves à réfléchir : À votre avis, quels sont les cinq grands défis auxquels les êtres humains et la planète sont confrontés aujourd'hui? Demandez à vos élèves d'inscrire leurs idées dans la colonne « Défis mondiaux ». Par exemple : « Les changements climatiques ».
2. Demandez à vos élèves de reformuler leurs défis mondiaux en objectifs et de les ajouter à la colonne « Objectifs ». Par exemple : « Réduire les émissions de gaz à effet de serre et investir dans l'innovation climatique ».

Matériel

- De quoi écrire ses idées
- (Informations générales) [Transformer notre monde : le programme de développement durable à l'horizon 2030](#)
- Vidéo sur les objectifs mondiaux : [La plus grande leçon du monde 2015 – avec Kolo Touré](#)
- Document *Défis et objectifs mondiaux* à la [page 17](#), un par élève
- *Affiche sur les ODD*, découpée en 17 cartes d'objectifs distinctes à la [page 18](#), un objectif par élève (faire des doubles si nécessaire)
- Questionnaire de la Fondation Aga Khan Canada : [Connaissez-vous bien les Objectifs de développement durable ?](#)
- (Facultatif) Vidéo du gouvernement du Canada : [L'ACS Plus : Égalité ou équité?](#) (3 m 13 s)

ACTIVITÉ 1

Se connecter

1. Présentez les **ODD** aux élèves, en montrant [la vidéo La plus grande leçon du monde 2015 – avec Kolo Touré](#). Les deux vidéos suivantes pourraient également être intéressantes pour vos élèves : une vidéo des Nations unies ([Connaissez-vous chacun des 17 objectifs de développement durable ?](#)) et une autre de l'UNICEF en Géorgie : [Qu'est-ce que les objectifs de développement durable ?](#)

Voici quelques possibilités :

[Connaissez-vous chacun des 17 ODD ?](#) (1 m 24 s, Nations unies, 2018) – Une présentation animée très rapide, sans narration, qui se concentre uniquement sur les symboles des ODD.

[UN Sustainable Development Goals – Overview](#) (2 m 12 s, UNICEF Géorgie, 2018) – Une vue d'ensemble rapide et animée avec une narration qui montre les symboles des ODD et décrit brièvement chacun d'eux. Notez que dans le contexte de cette vidéo, le genre est abordé de manière binaire, c'est-à-dire femmes/ filles et hommes/garçons. Nous vous encourageons à tenir compte de votre contexte et à adapter la vidéo pour qu'elle convienne le mieux possible à votre classe.

[Red Alert – How to meet the Sustainable Development Goals together](#) (5 m 04 s, Nations unies, 2022) - Un aperçu plus approfondi avec des séquences de la vie réelle et une narration. La vidéo montre brièvement les symboles des ODD. Elle contient des statistiques, un vocabulaire plus riche et reconnaît l'existence de la pandémie. Notez que la vidéo a été produite en 2022 et qu'elle indique que l'humanité est à 8 ans de 2030. Vous devrez donc ajuster la chronologie.

[“Stocktaking | What will it take to achieve the Sustainable Development Goals](#) (3 m 09 s, Nations unies, 2023) – Il s'agit d'un examen plus approfondi avec des séquences réelles et une narration. La vidéo présente brièvement quinze des dix-sept symboles des ODD. Elle contient des statistiques et un vocabulaire étendu. Notez que la vidéo est sous-titrée.

2. Partagez l'affiche sur les Objectifs de développement durable. En 2015, les **Nations unies** ont adopté les Objectifs de développement durable (ODD), un appel universel à l'action pour mettre fin à la pauvreté, protéger la planète et faire en sorte que tous les peuples jouissent de la paix et de la prospérité d'ici 2030. Les ODD sont au nombre de 17. Ils assurent un équilibre entre la durabilité sociale, économique et environnementale et sont interconnectés. Les progrès accomplis dans la réalisation d'un objectif facilitent les progrès dans la réalisation d'autres objectifs. Les ODD sont également sous le nom d'**objectifs mondiaux**.

ACTIVITÉ 1

3. Demandez à vos élèves de revenir à leur document Défis et objectifs mondiaux et de revoir leur liste d'objectifs. Demandez-leur de relier leurs objectifs aux 17 ODD. Par exemple, l'objectif « Agir pour le climat et investir dans l'innovation climatique » est lié à l'ODD 7 (Énergie propre et abordable), à l'ODD 9 (Industrie, innovation et infrastructure), à l'ODD 11 (Villes et communautés durables), à l'ODD 12 (Consommation et production responsables), à l'ODD 13 (Action pour le climat), et à bien d'autres encore. Demandez à vos élèves d'inscrire les numéros des ODD correspondants dans la colonne « ODD ». Dans cet exemple, il s'agirait de 7, 9, 11, 12, 13.
4. Vous allez maintenant animer un jeu de « Molécule ». Donnez à chaque élève une carte d'ODD. Demandez à vos élèves de se déplacer dans la salle. De temps en temps, demandez-leur de former des molécules. Par exemple, si vous dites : « Formez une molécule de trois », vos élèves doivent former des groupes de trois.

Invitez les groupes à réfléchir : Comment vos objectifs sont-ils liés les uns aux autres? Ou encore, comment ont-ils un impact les uns sur les autres? Par exemple, disons qu'un groupe a l'ODD 2 (Faim zéro), l'ODD 6 (Eau propre et assainissement) et l'ODD 14 (La vie sous l'eau). L'eau polluée peut nuire aux populations de poissons, ce qui peut entraîner des pénuries alimentaires pour une communauté qui dépend de ces poissons.

Répétez ce processus plusieurs fois, afin que vos élèves forment différents groupes et explorent davantage de liens.
5. Expliquez que la déclaration complète des ODD comprend cette [déclaration puissante](#) (faire défiler vers le bas jusqu'à l'article 23). Si cela peut aider vos élèves, vous pouvez le projeter sur un écran ou l'afficher sur un mur :

« Les personnes vulnérables doivent être responsabilisées. Les personnes dont les besoins sont pris en compte dans le programme comprennent tous les enfants, les jeunes, les personnes en situation de handicap (dont plus de 80 % vivent dans la pauvreté), les personnes vivant avec le VIH/sida, les personnes âgées, les **peuples autochtones**, les **réfugiés** et les **personnes déplacées à l'intérieur de leur propre pays** et les **migrants**. Nous décidons de prendre de nouvelles mesures et actions efficaces, conformément au droit international, pour éliminer les obstacles et les contraintes, renforcer le soutien et répondre aux besoins particuliers des personnes vivant dans des zones touchées par des situations d'urgence humanitaire complexes et dans des zones touchées par le terrorisme. »²

Les mots en gras et en italique sont définis dans le [glossaire](#).

2 « Transformer notre monde : le Programme de développement durable à l'horizon 2030 ». [Département des affaires économiques et sociales](#) des Nations unies. Consulté le 21 juillet 2023.

ACTIVITÉ 1

6. Si vos élèves ont participé à l'activité 1 : Le jeu, Comprendre les privilèges, l'égalité et l'équité dans le [thème 2 : La qualité de vie](#), invitez-les à réfléchir : Quel est le rapport entre cette affirmation et le jeu auquel nous avons joué plus tôt, celui où chacun essayait de jeter une boule de papier froissé dans une poubelle?

Voici quelques possibilités : Il s'agit d'équité. Il s'agit d'éliminer les obstacles et de donner du pouvoir aux personnes désavantagées et/ou vulnérables, afin qu'elles puissent elles aussi jouir de la paix et de la prospérité.

Si vos élèves n'ont pas participé à l'activité mentionnée ci-dessus, invitez-les à réfléchir : Cette déclaration puissante concerne l'égalité par opposition à l'équité. Selon vous, quelle est la différence entre l'égalité et l'équité? Demandez à vos élèves de réfléchir deux par deux et/ou de partager leurs idées avec l'ensemble de la classe.

Faire

1. Pour approfondir l'apprentissage, demandez aux élèves d'explorer le Centre des objectifs de développement durable des Nations unies à l'adresse suivante : <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/>. Demandez-leur ensuite de répondre au questionnaire de la Fondation Aga Khan Canada : [Connaissez-vous bien les objectifs de développement durable ?](#)

Défis et objectifs mondiaux

- 1- À votre avis, quels sont les cinq grands défis auxquels les êtres humains et la planète sont confrontés aujourd’hui ?
- 2- Inscrire vos idées dans la colonne « Défis mondiaux ».
- 3- Reformuler vos défis mondiaux en objectifs et de les ajouter à la colonne « Objectifs ».
- 4- Laissez la colonne “ODD” vide pour l’instant.

Défis mondiaux	Objectifs	ODD
Par exemple, le changement climatique	Par exemple, réduire les émissions de gaz à effet de serre et investir dans l’innovation climatique	7, 9, 11, 12, 13

ACTIVITÉ 1



1 PAS DE PAUVRETÉ 	2 FAIM «ZÉRO» 	3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE 	4 ÉDUCATION DE QUALITÉ
5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES 	6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT 	7 ÉNERGIE PROPRE ET D'UN COÛT ABORDABLE 	8 TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE
9 INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE 	10 INÉGALITÉS RÉDUITES 	11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES 	12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES
13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES 	14 VIE AQUATIQUE 	15 VIE TERRESTRE 	16 PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES
17 PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS 	 OBJECTIFS  DE DÉVELOPPEMENT DURABLE		